
Starfsmannakönnun 2013-2014

Vallaskóli

Síðast uppfærð 5. maí 2014

 Skólapulsi

+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 18 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 34 þætti til viðbótar. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna skv. starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í febrúar. Starfsmannakönnun Skólapúlsins fer einungis fram í mars hverju ári og niðurstöður hennar birtast á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali starfsmanna úr þeim 64 grunnskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

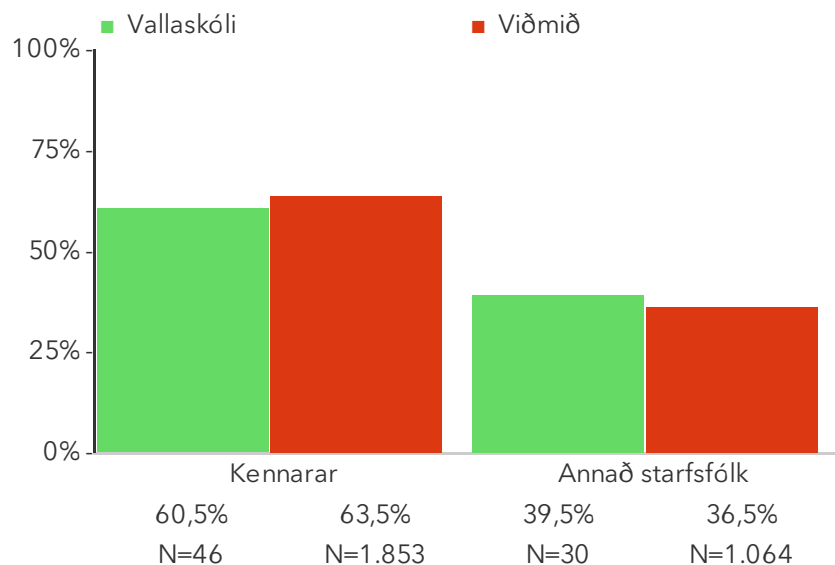
Könnun hófst: 1.3.2014

Könnun lauk: 1.4.2014

Fjöldi þátttakenda: 88

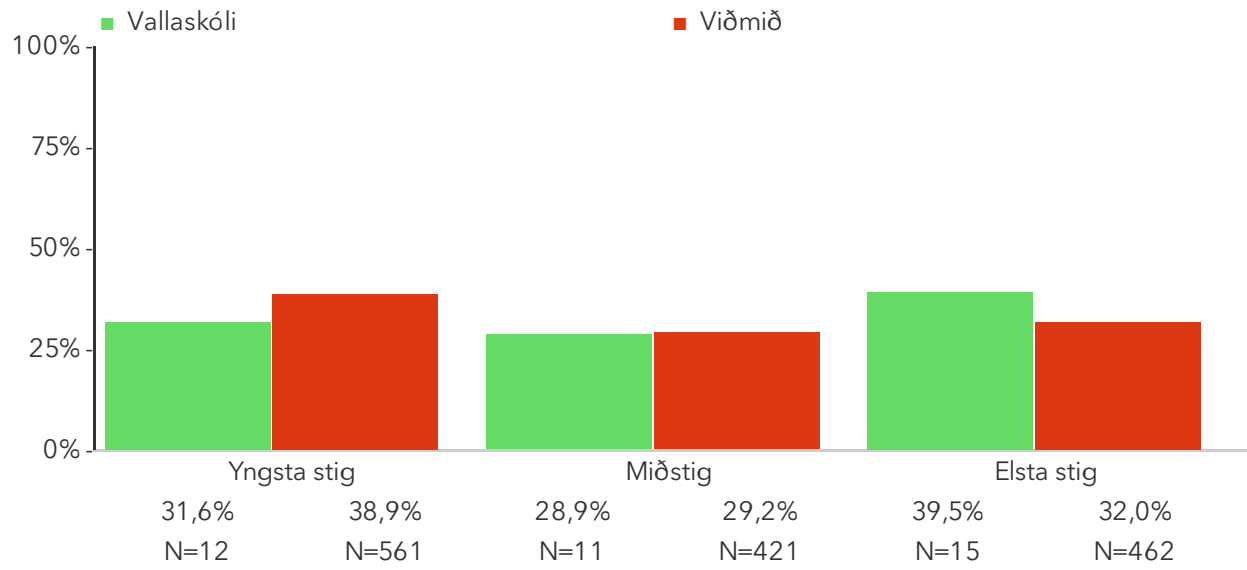
Svarhlutfall: 86,4%

Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir samsetningu starfsmannahópsins í samanburði við aðra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

Aldurstig



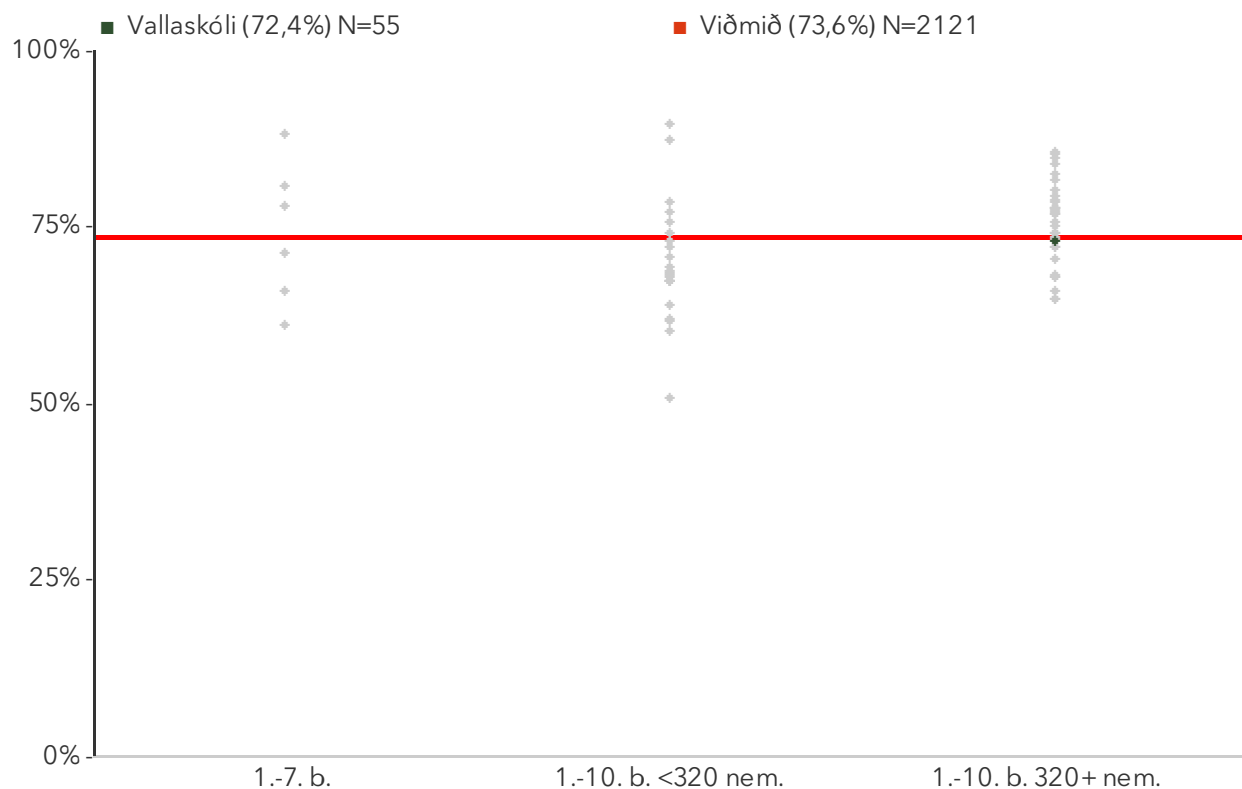
Myndin sýnir á hvaða aldersstigum kennararnir sem tóku þátt í könnuninni kenna í samanburði við aðra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1. Allir starfsmenn - Almennt

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna

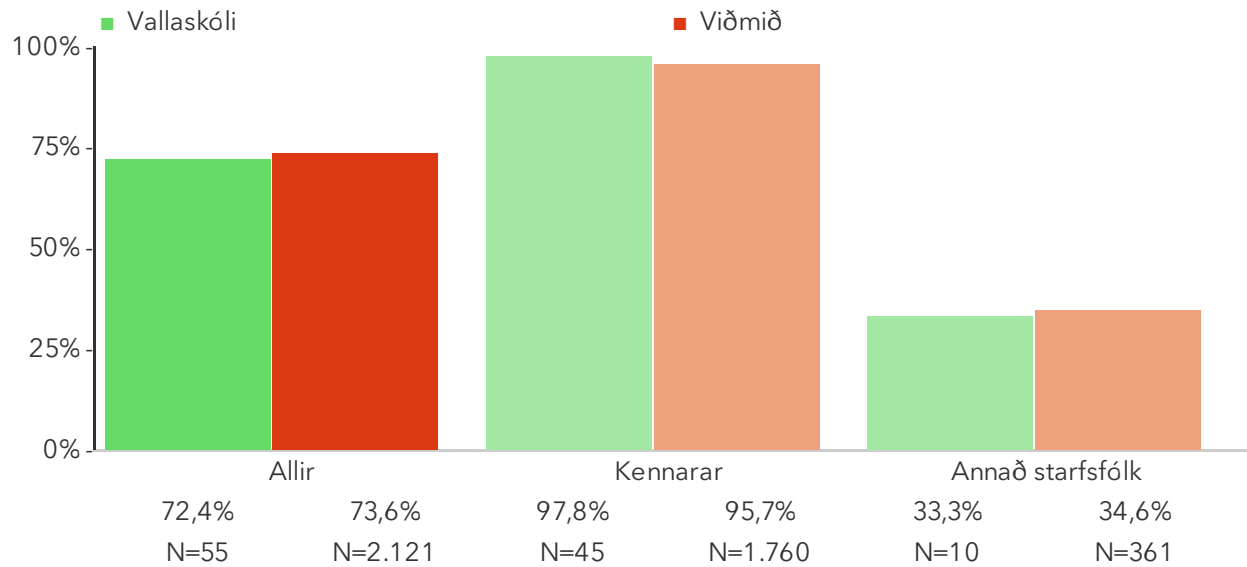
Birt er hlutfall starfsfólks sem hefur lokið háskólanámi, þ.e. grunnnámi, framhaldsnámi eða öðru námi á háskólastigi. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna – Kennarar og annað starfsfólk

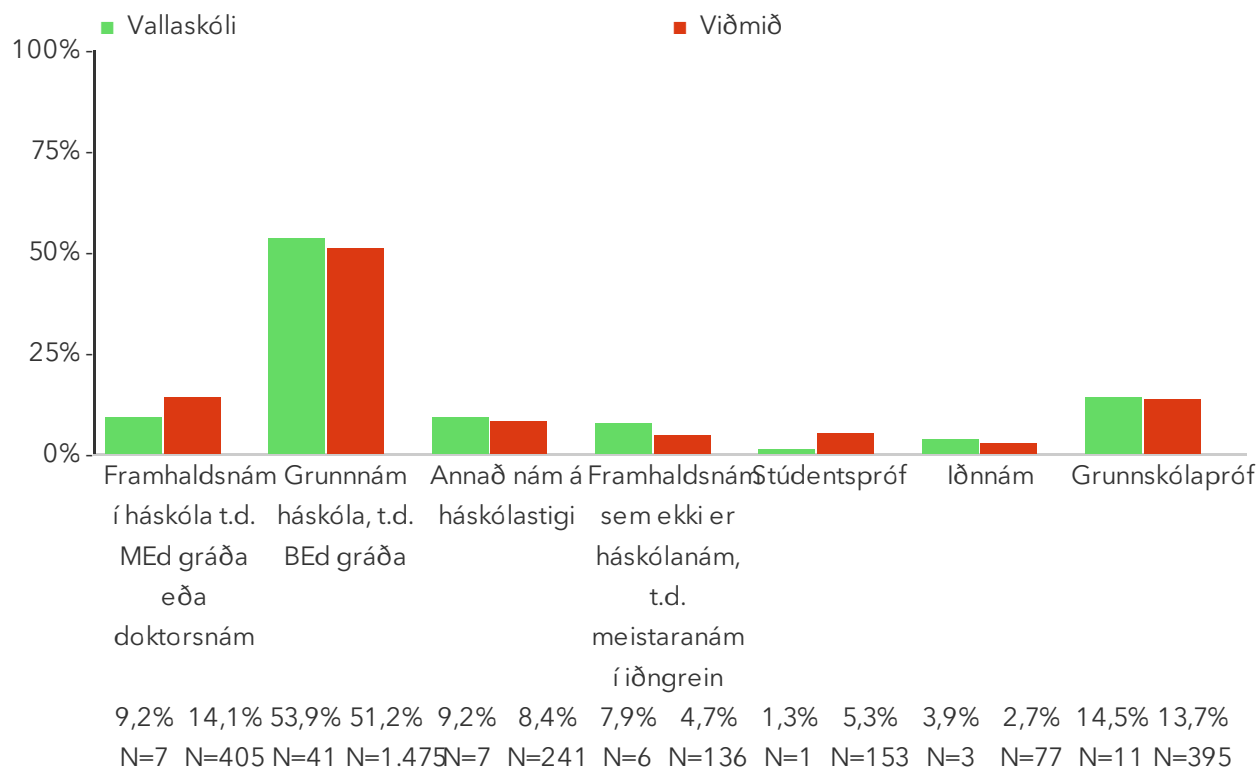


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

(Athugið að niðurstöður fyrir hópa með færri en 5 eru ekki birtar)

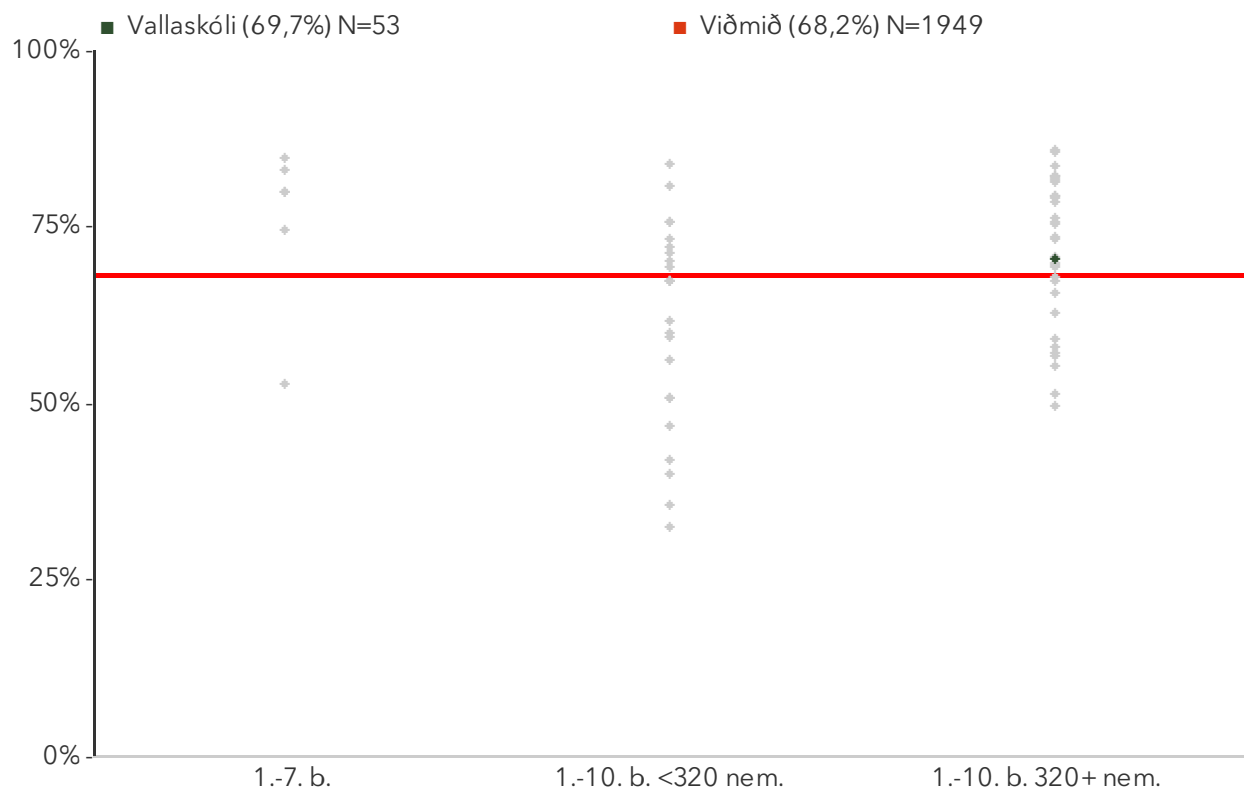
1.1.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?



1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

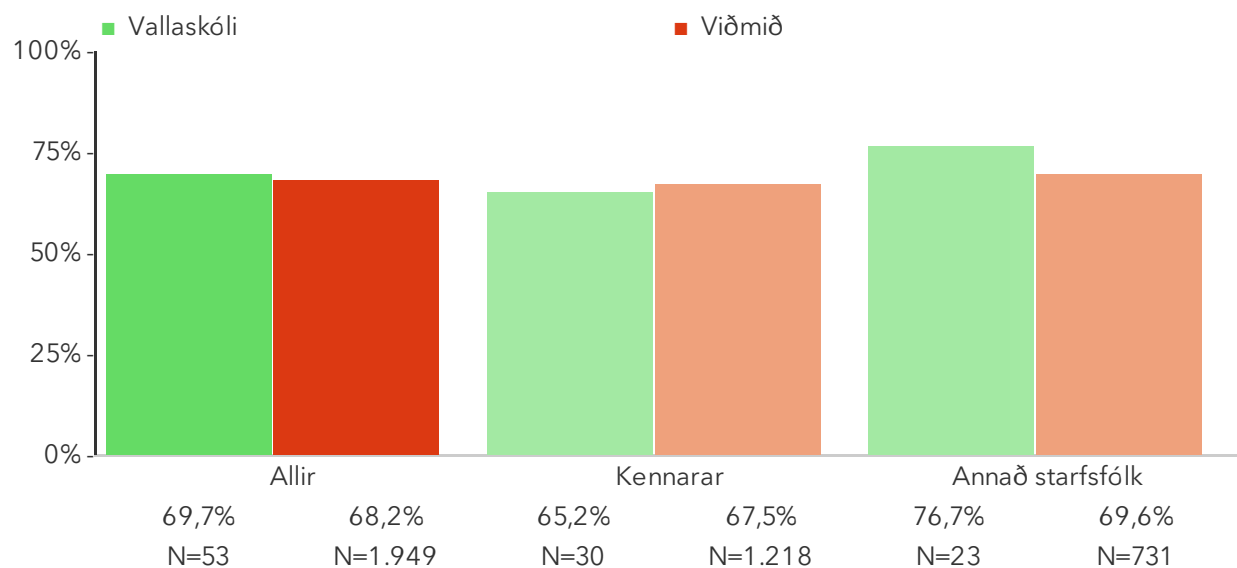
Birt er hlutfall starfsfólks sem er 40 ára og eldra. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við tilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktækarprófi miðað við 90% öryggismörk.

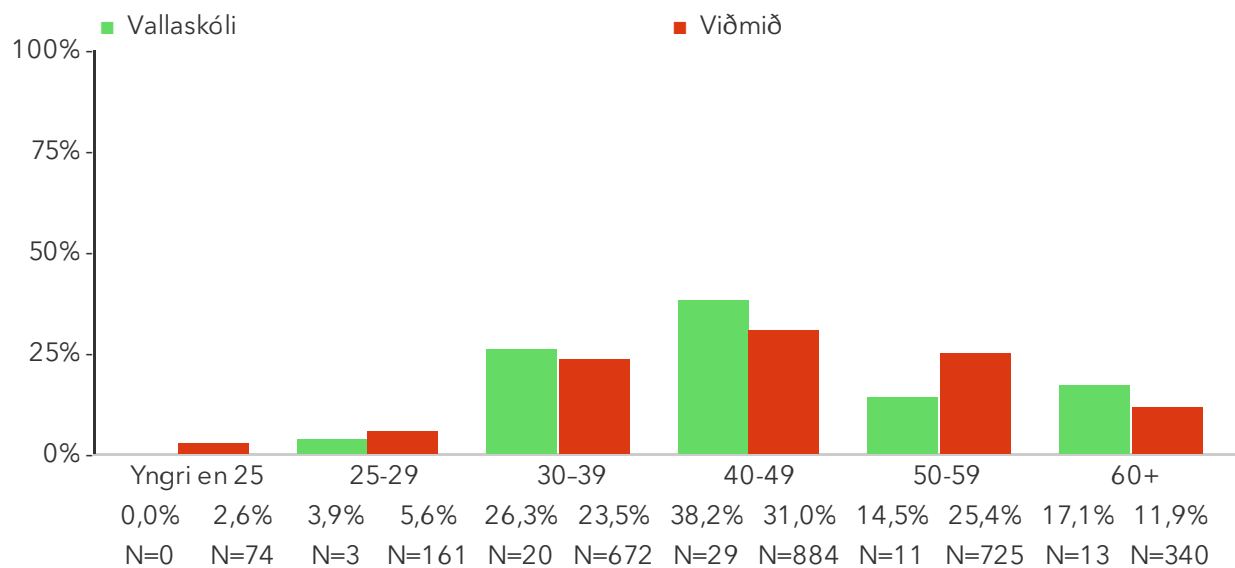
1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

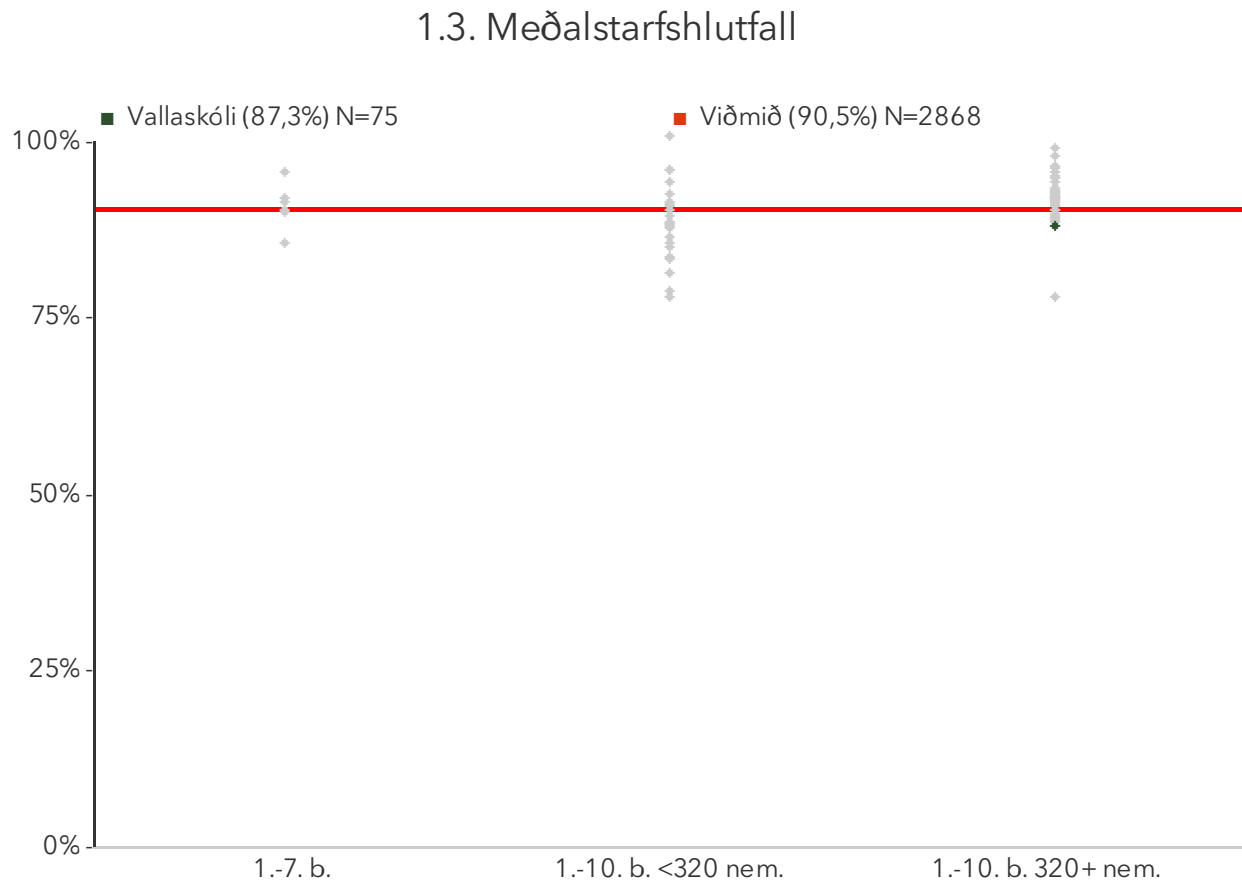
Spurningar sem mynda matsþátt

1.2.1. Hver er aldur þinn?



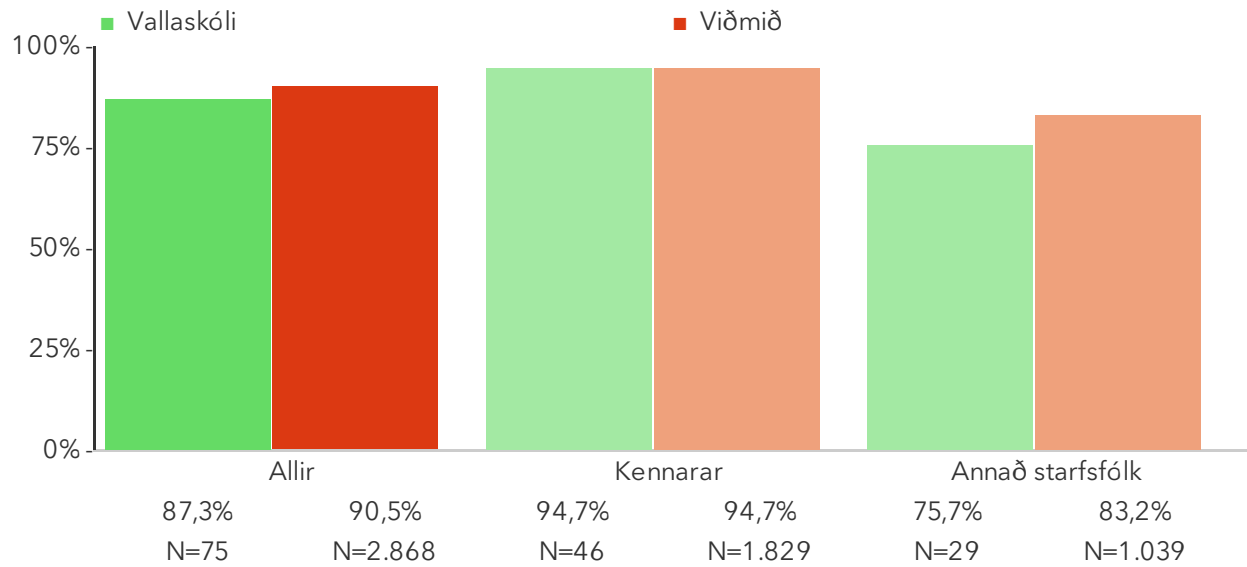
1.3. Meðalstarfshlutfall

Birt er meðalstarfsfhlutfall á hvern starfsmann í skólanum.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.3. Meðalstarfshlutfall – Kennarar og annað starfsfólk*

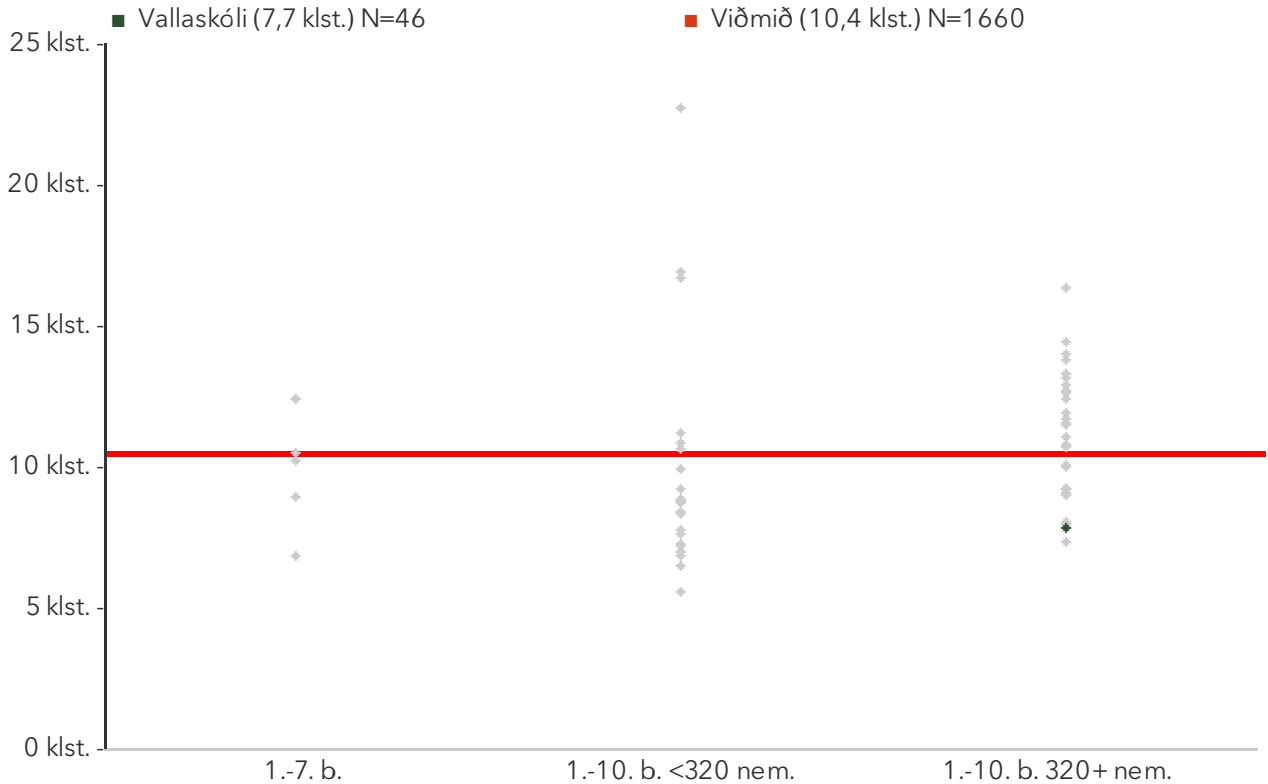


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð

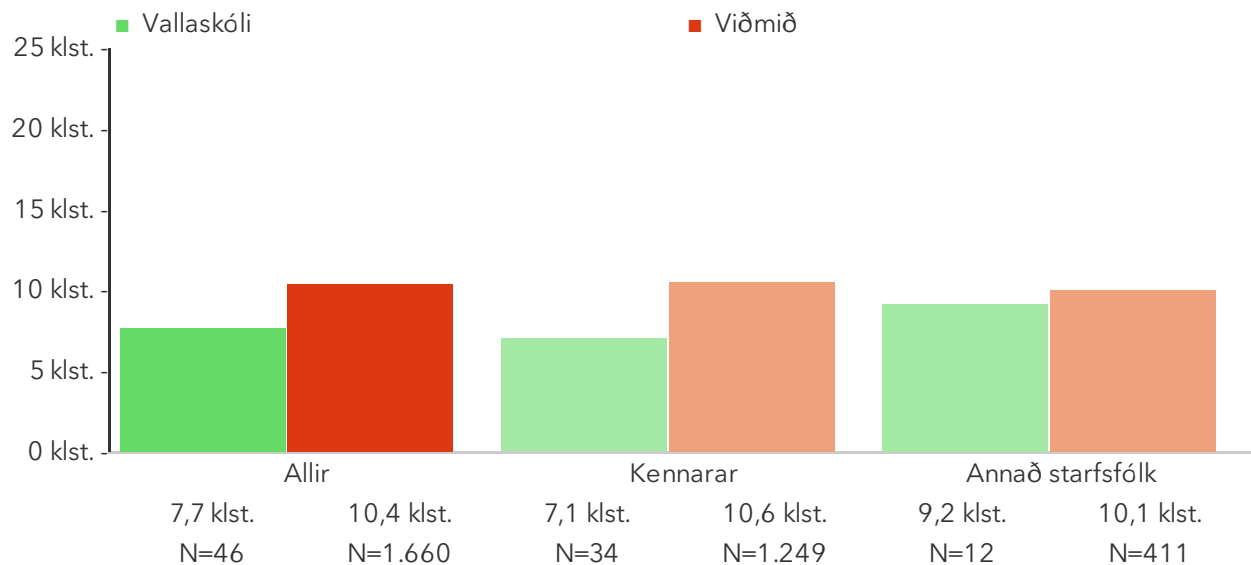
Birtur er fjöldi yfirvinnutíma að meðaltali fyrir hvern starfsmann undanfarnar 4 vikur.

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

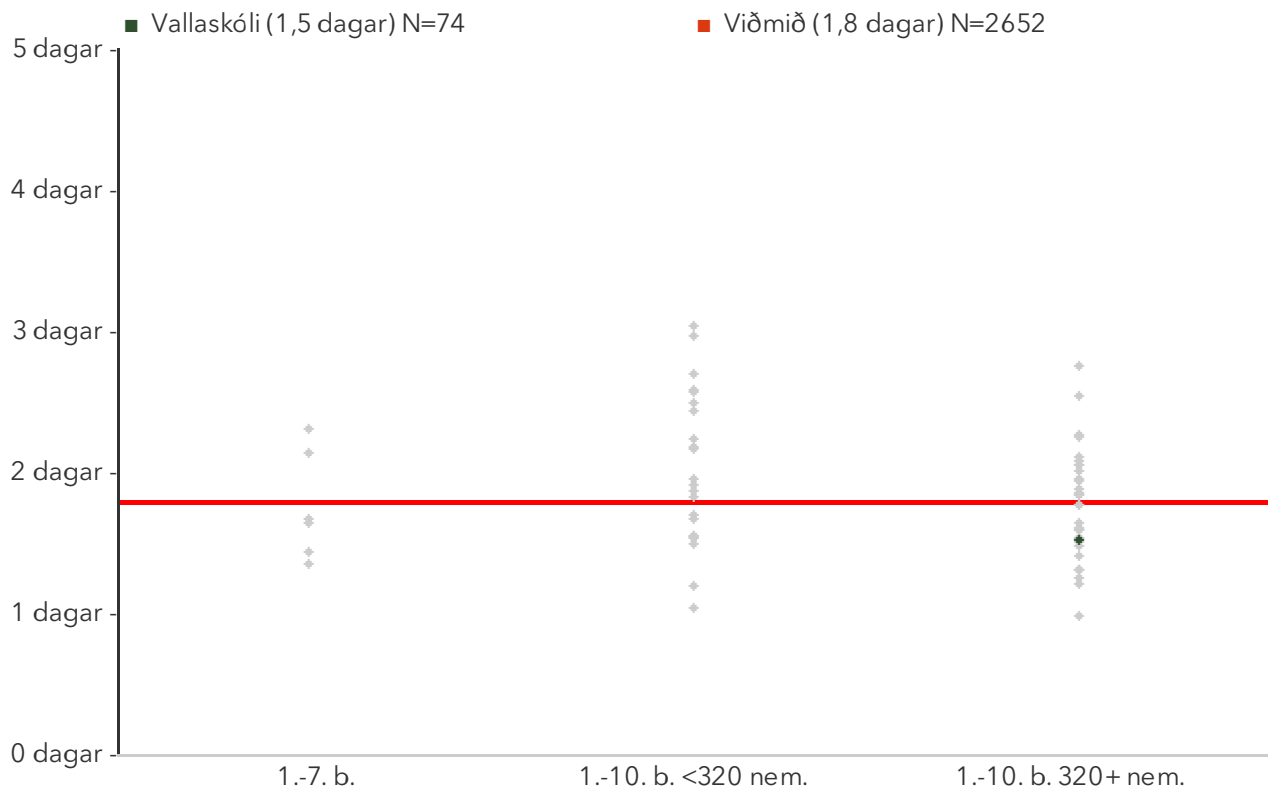


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

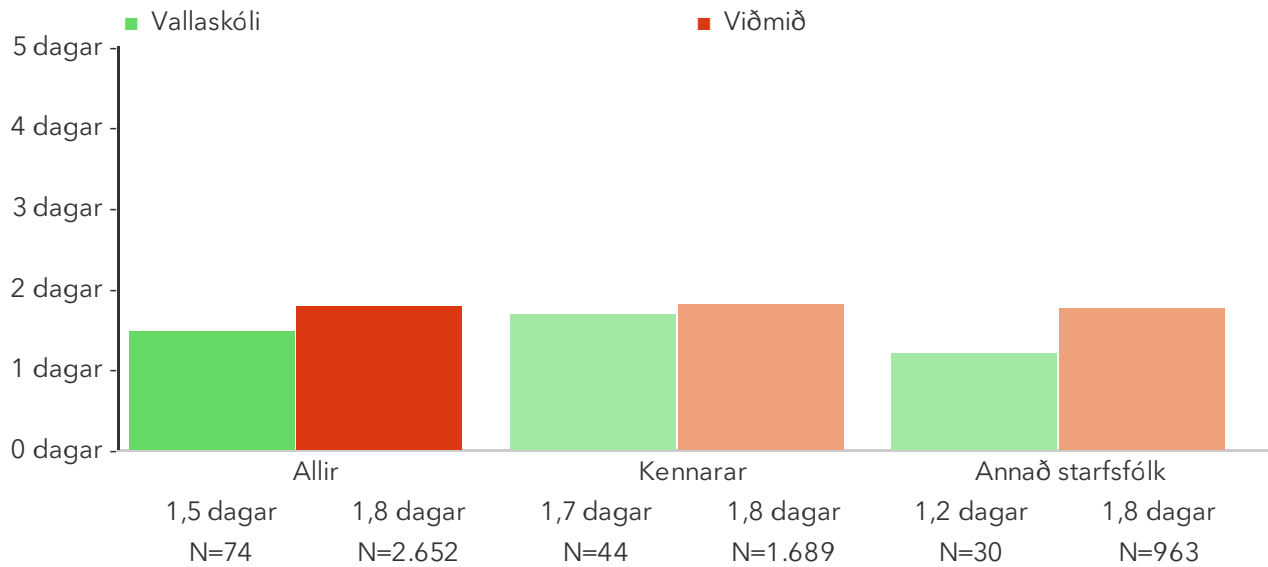
Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi að meðaltali síðastliðinn mánuð. Lagður er saman fjöldi daga sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda daga á hvern starfsmann. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

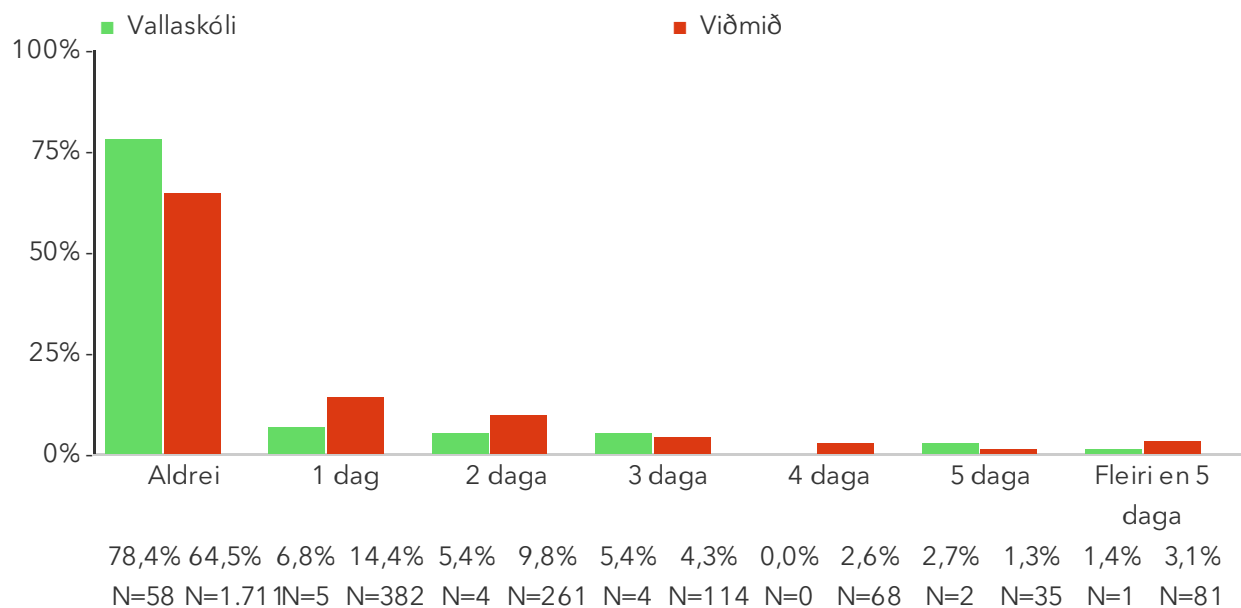


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

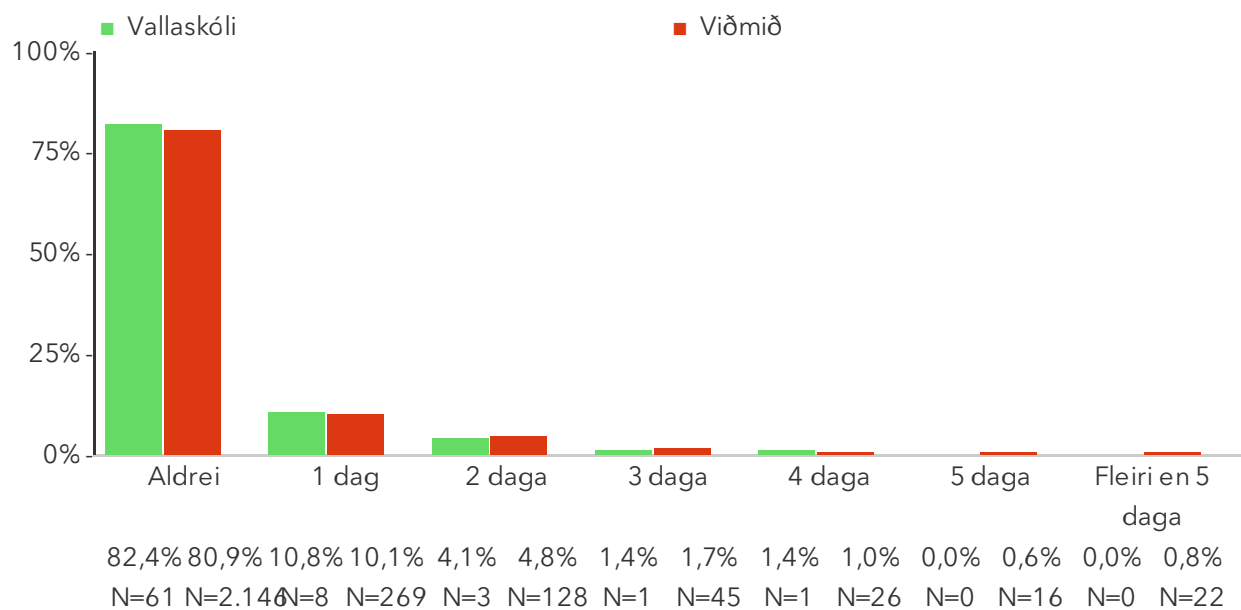
Spurningar sem mynda matsþátt

Á undanförunum 4 vikum, hve marga daga varst þú fjarverandi vegna ...

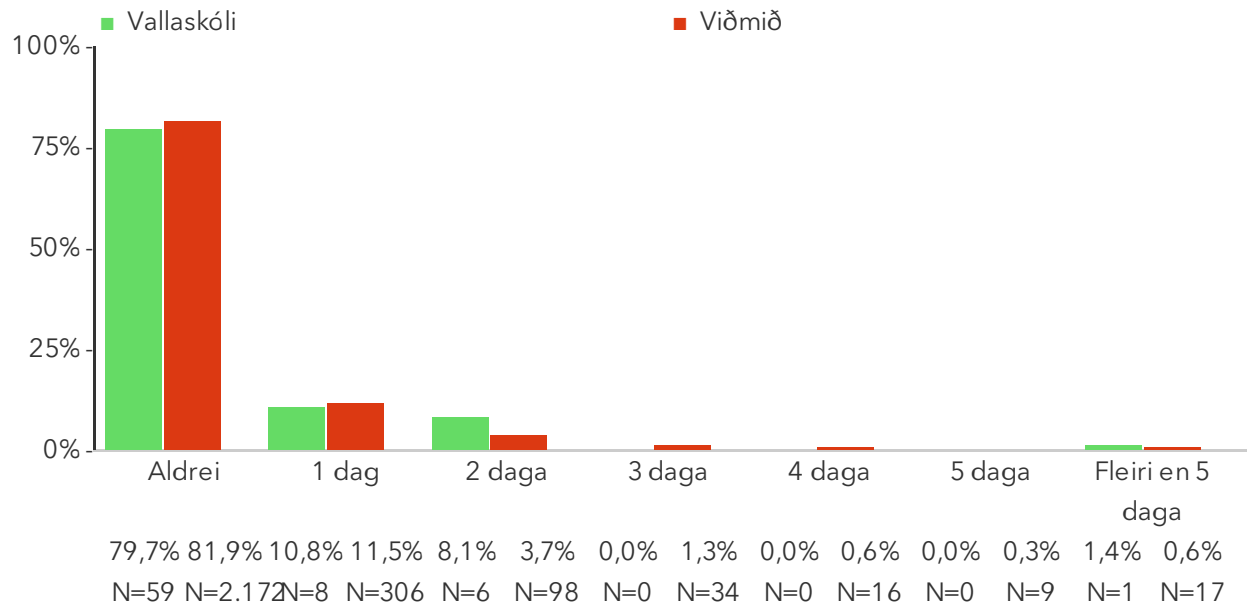
1.5.1. ... eigin veikinda?



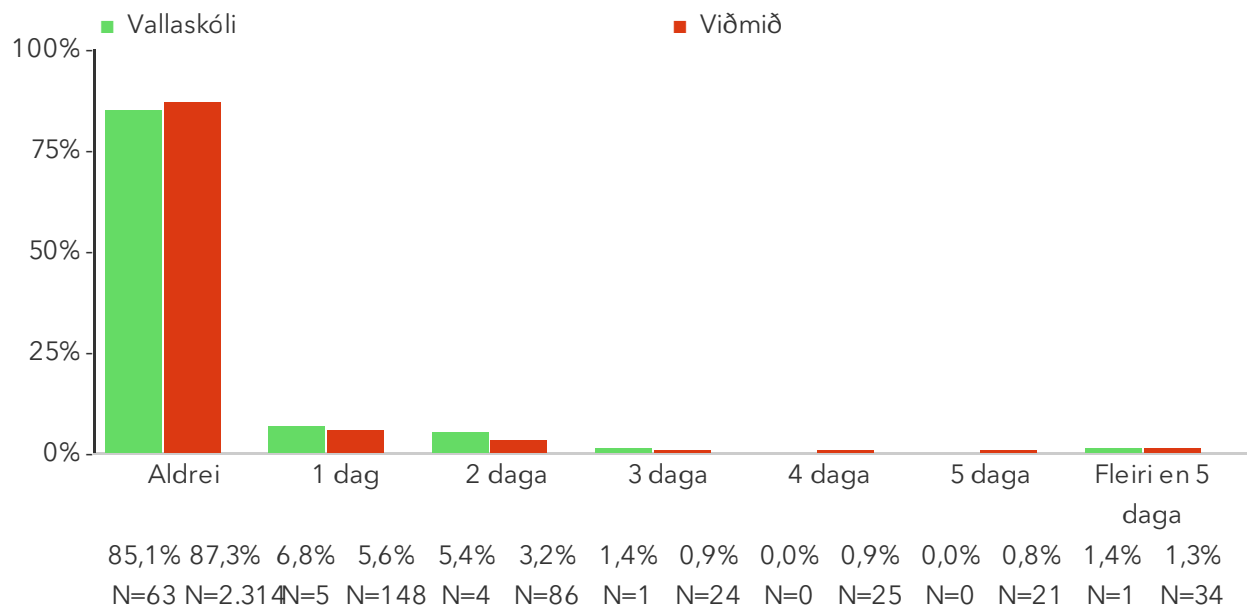
1.5.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



1.5.3. ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



1.5.4. ... annars?



1.6. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)

Á undanförunum 4 vikum, hve marga daga varst þú fjarverandi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

Funda

Vegna andláts í fjölskyldunni

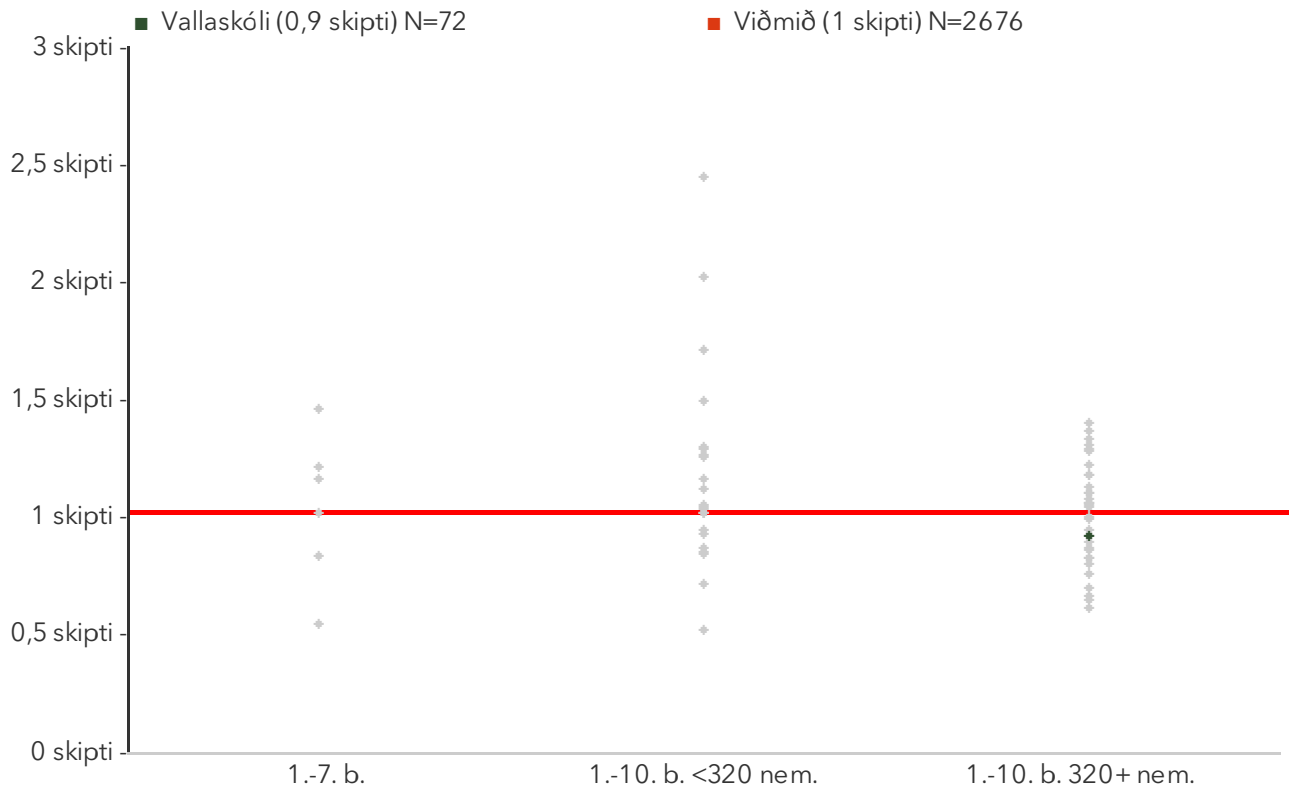
Vegna starfa fyrir stéttarfélag mitt.

Vegna æfingaferðar (Fótbolta)

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

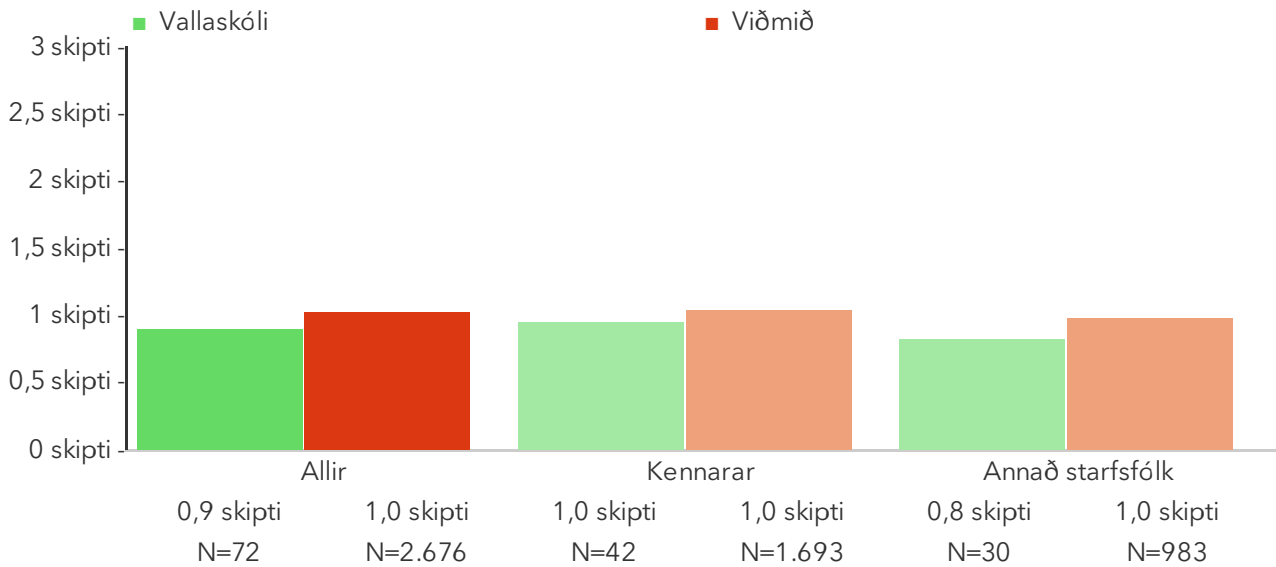
Birtur er fjöldi daga starfsfólk var fjarverandi hluta úr degi að meðaltali síðastliðinn mánuð. Lagður er saman fjöldi skipta sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda skipta á hvern starfsmann. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

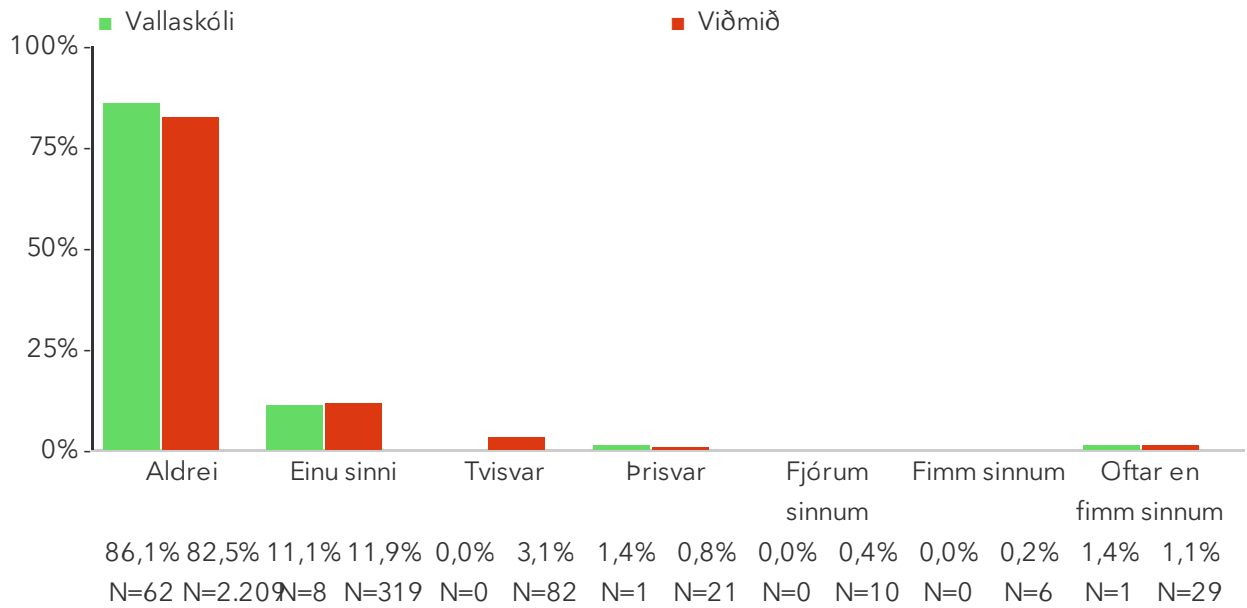


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

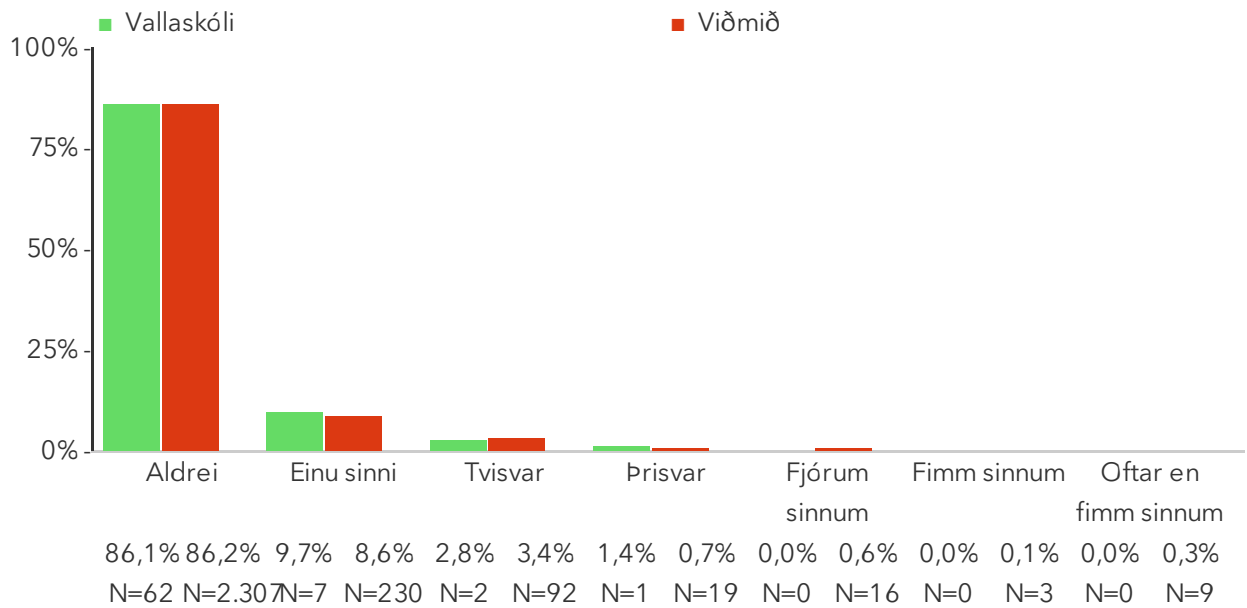
Spurningar sem mynda matsþátt

Á undanförunum 4 vikum, hve oft varst þú fjarverandi hluta úr degi vegna ...

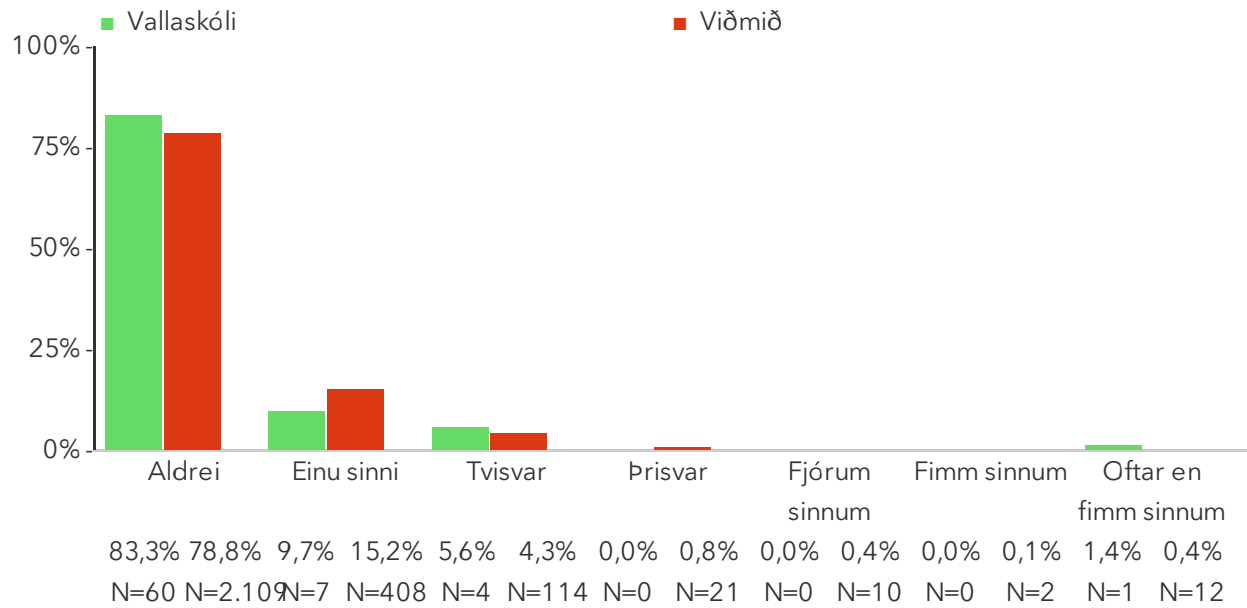
1.7.1. ... eigin veikinda?



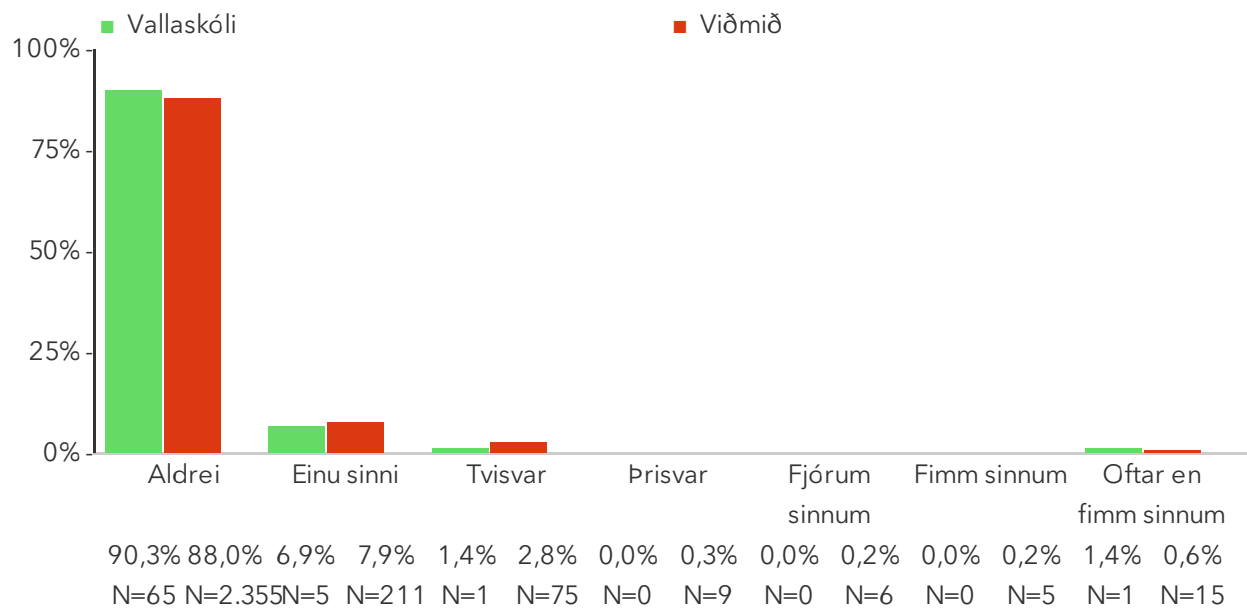
1.7.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



1.7.3. ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



1.7.4. ... annars?



1.8. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)

Á undanförunum 4 vikum, hve oft varst þú fjarverandi hluta úr degi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

Andláts í fjölskyldunni.

Að fara til tannlæknis.

Hef alltaf mætt í vinnu.

Læknaferð

Stéttarfélagssörf.

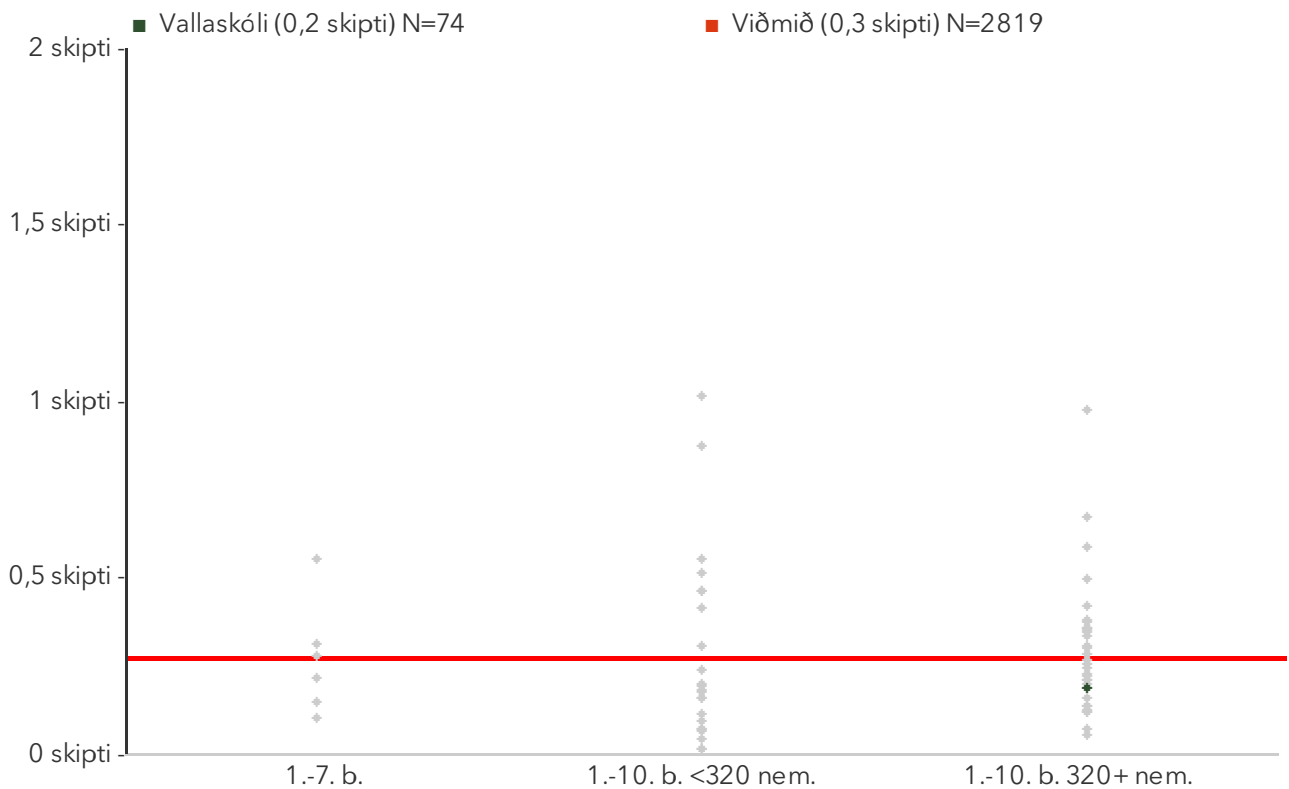
Vegna æfingaferðar fótbolti

Íþróttakeppni.

1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð

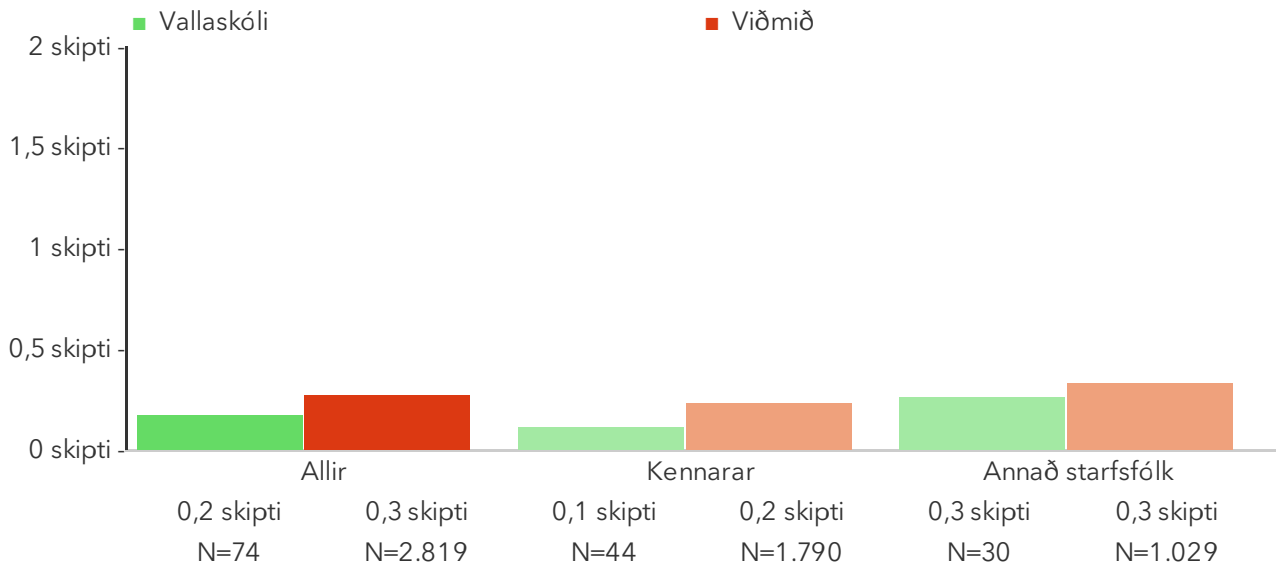
Birtur er meðalfjöldi skipta sem starfsfólk kom of seint til vinnu undanfarinn fjórar vikur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við tilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

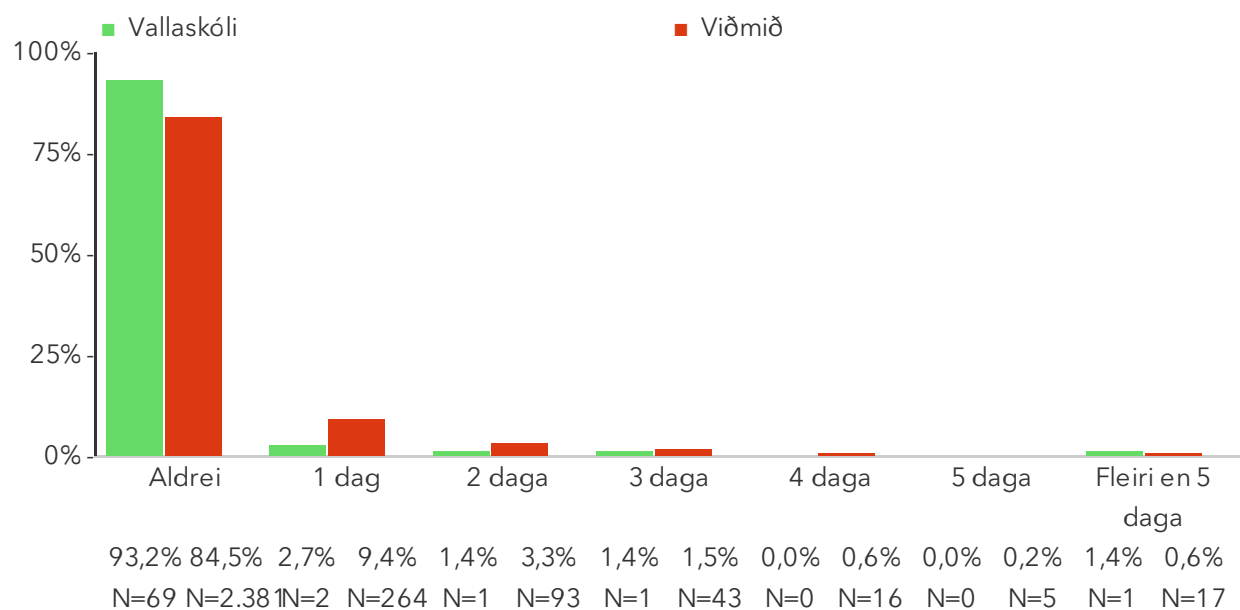
1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk*



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

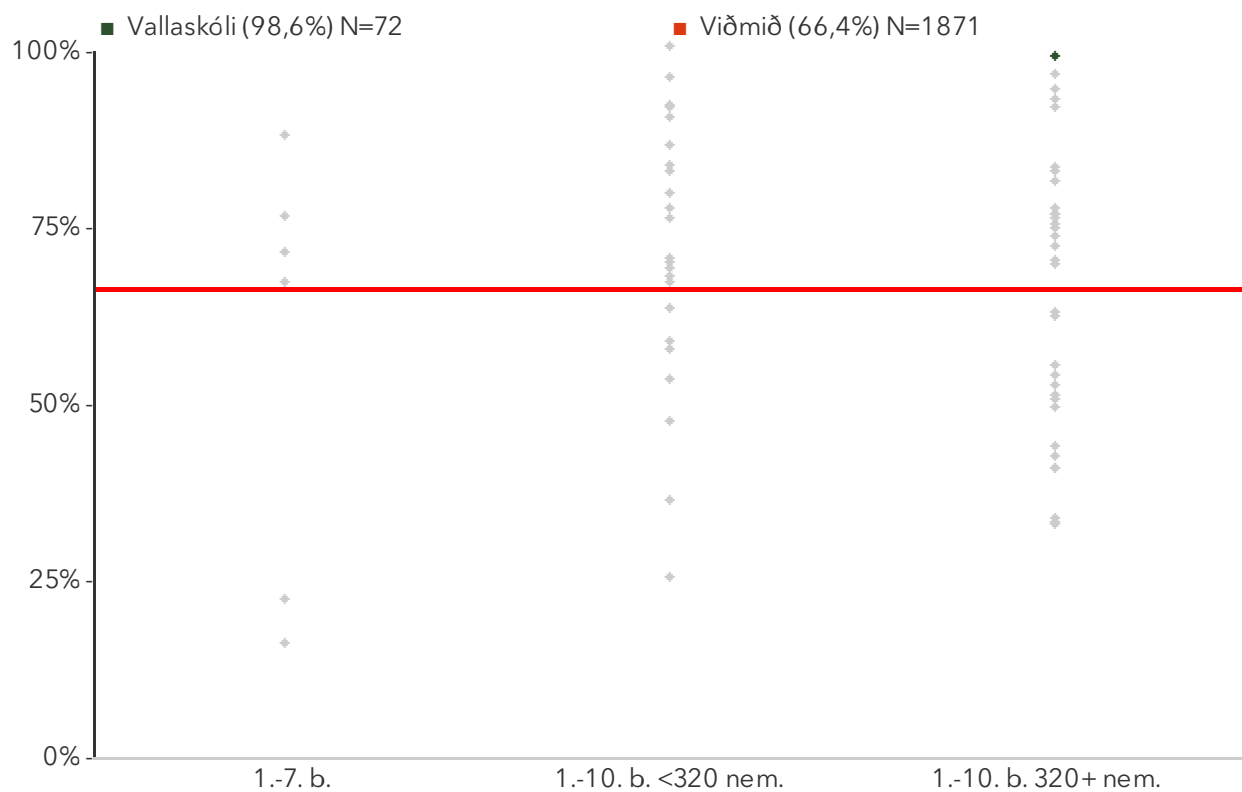
1.9.1. Á undanförunum 4 vikum, hve oft komst þú of seint til vinnu?



1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

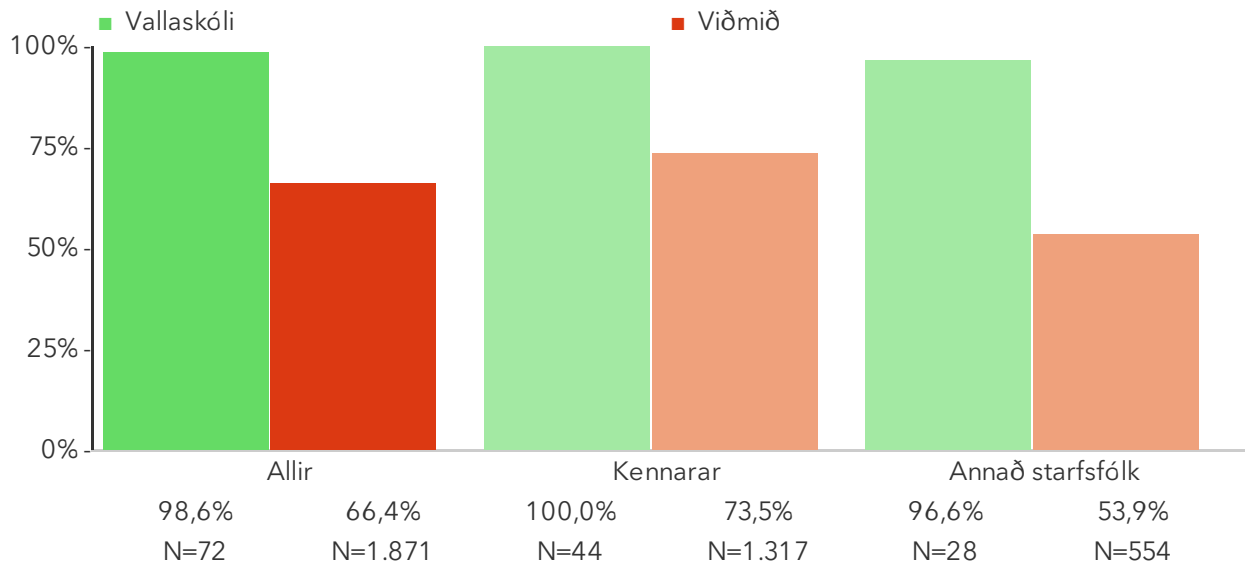
Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

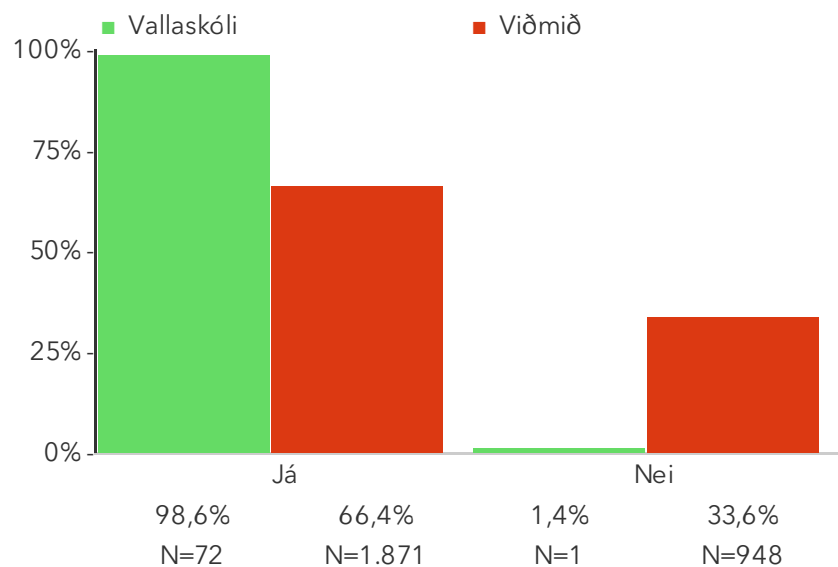
1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár – Kennarar og annað starfsfólk*



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

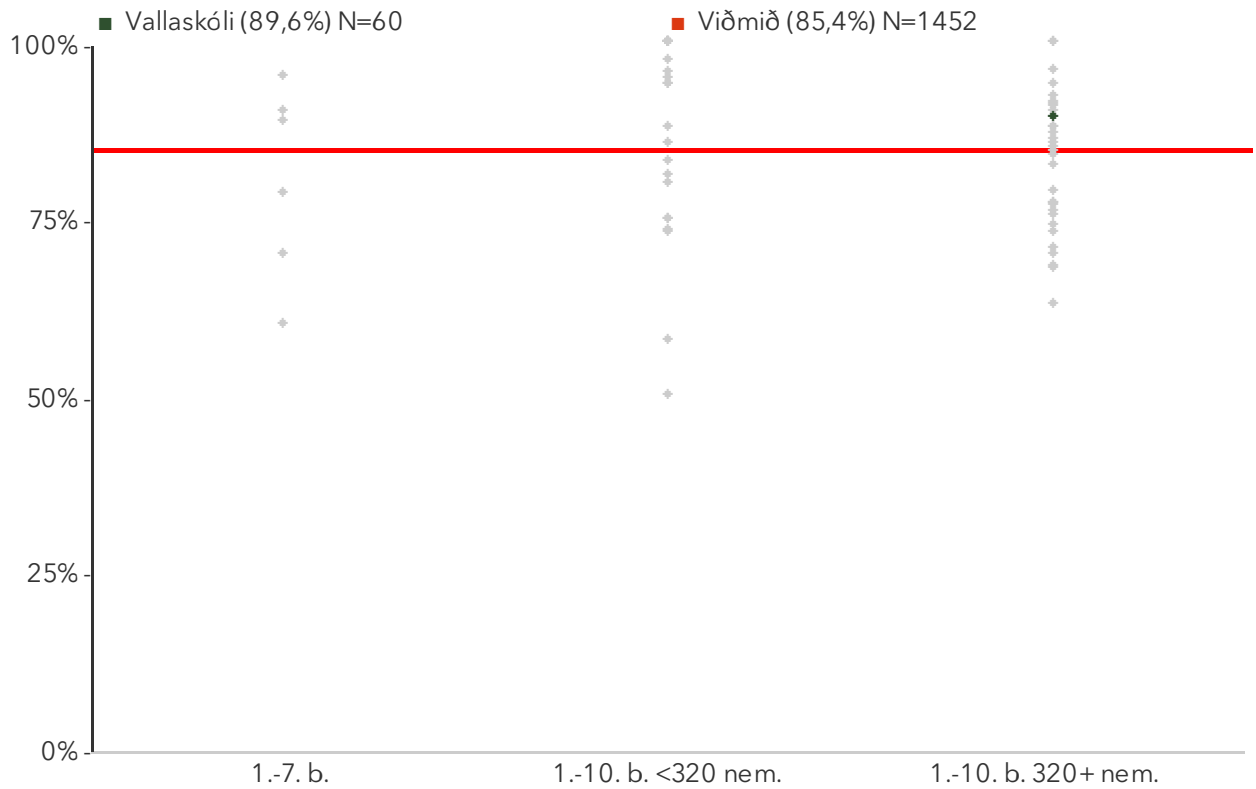
1.10.1. Hefur þú farið í starfsmannviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?*



1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals

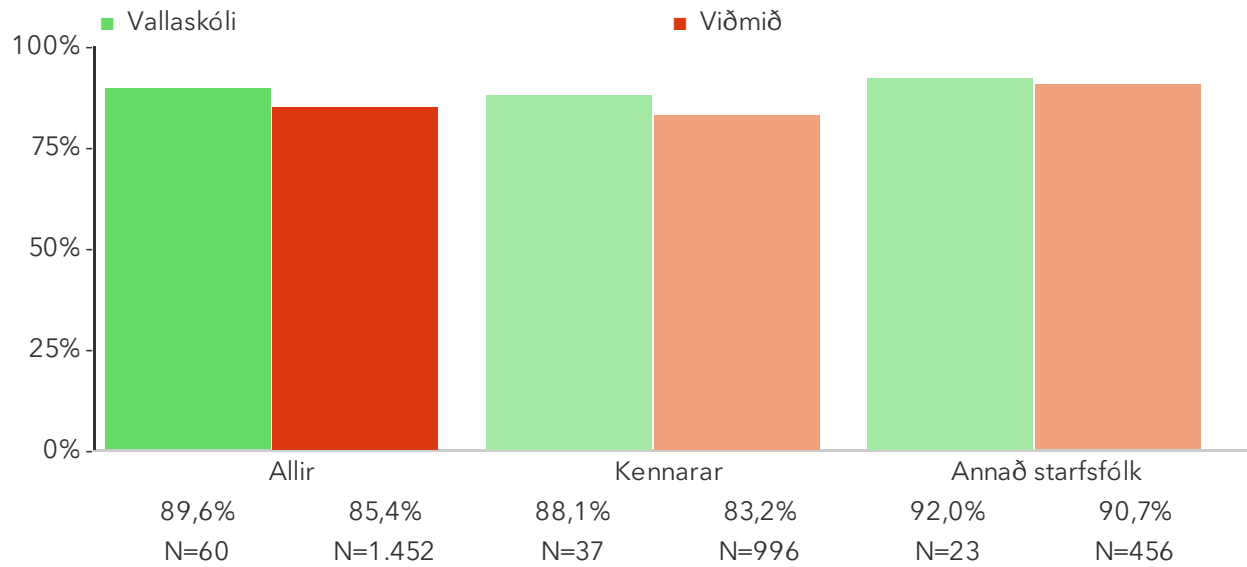
Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktækarprófi miðað við 90% öryggismörk.

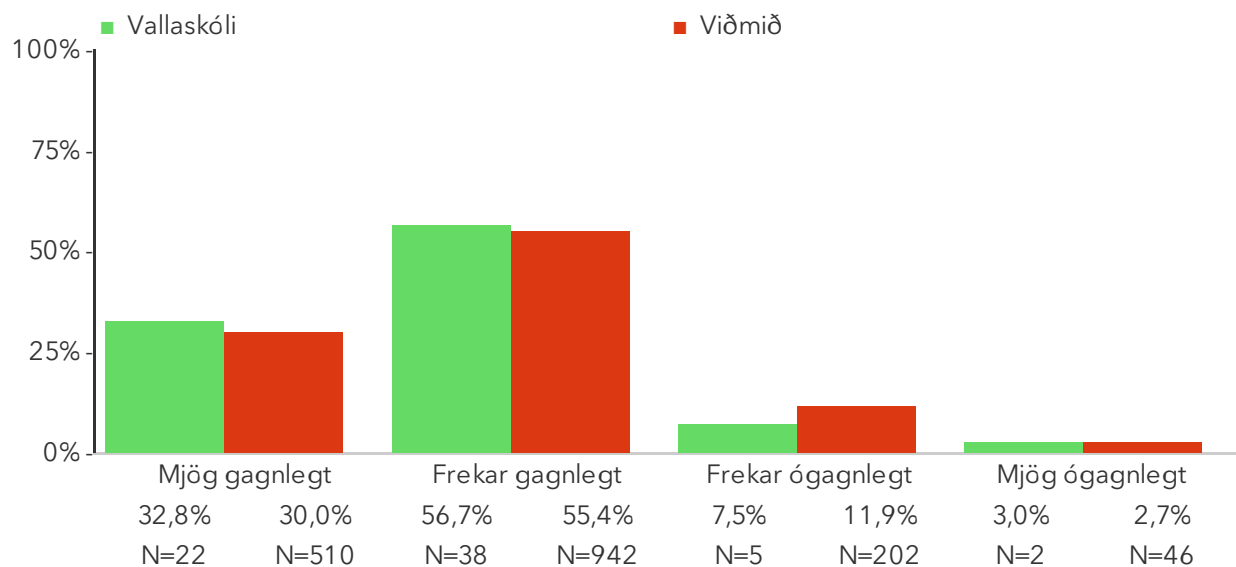
1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

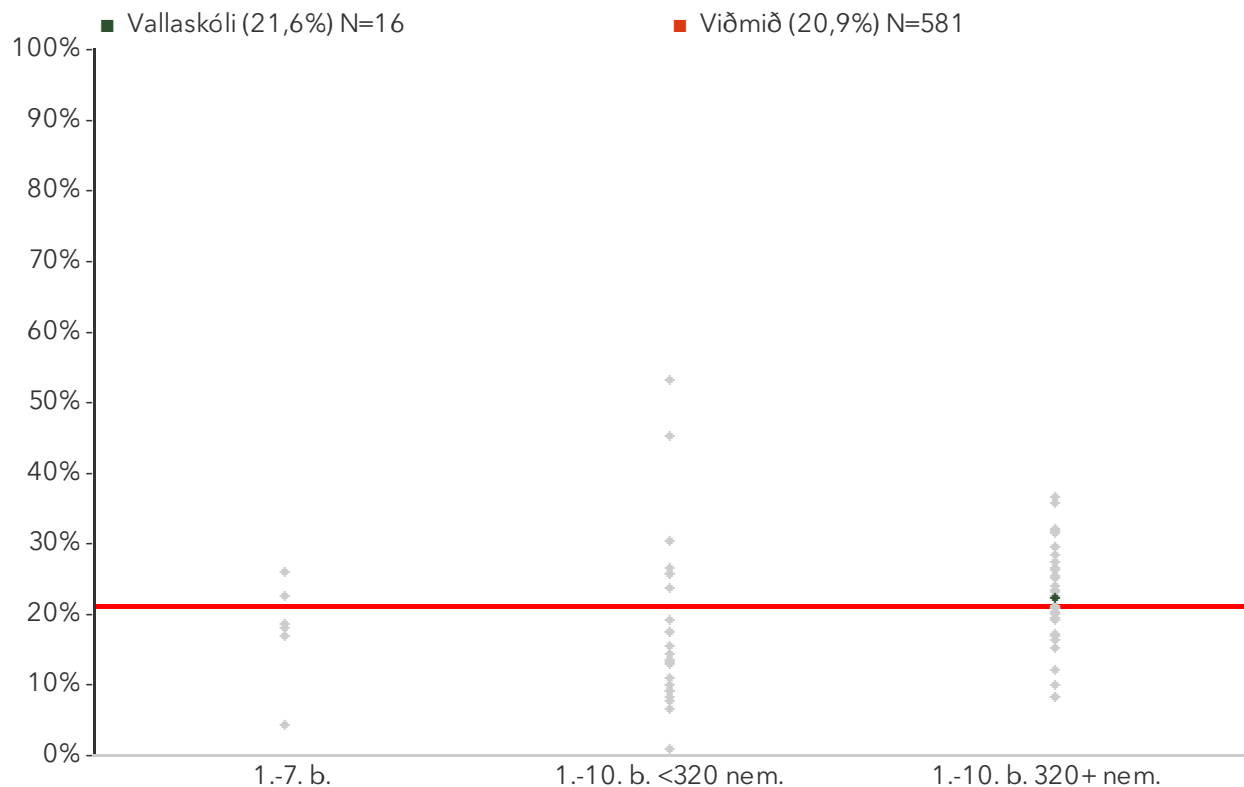
1.11.1. Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?



1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks

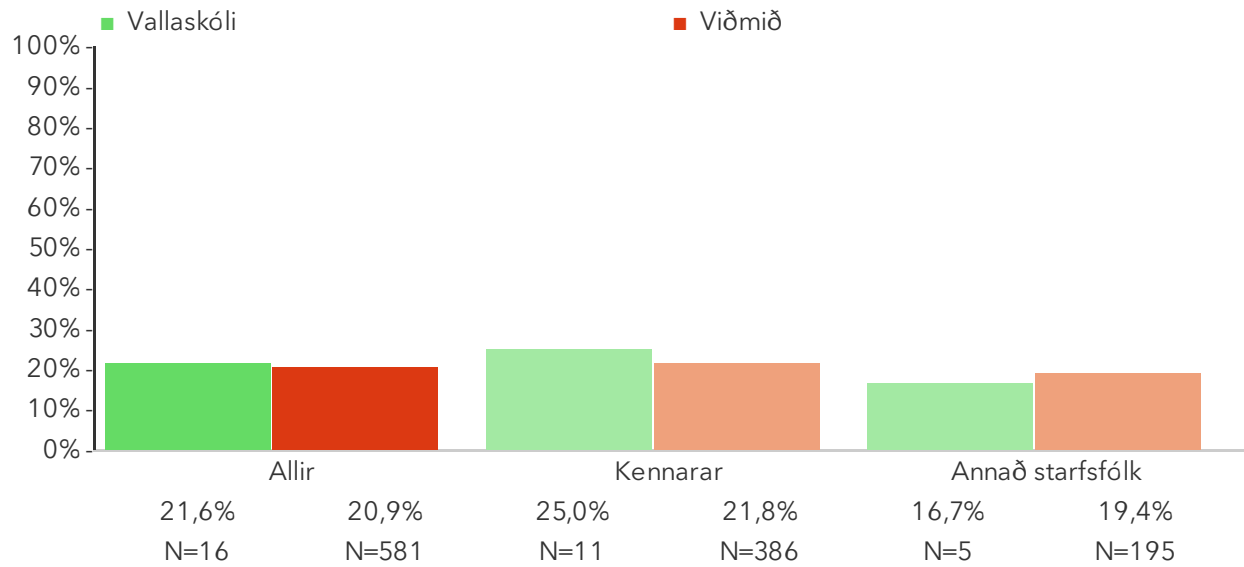
Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk. Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

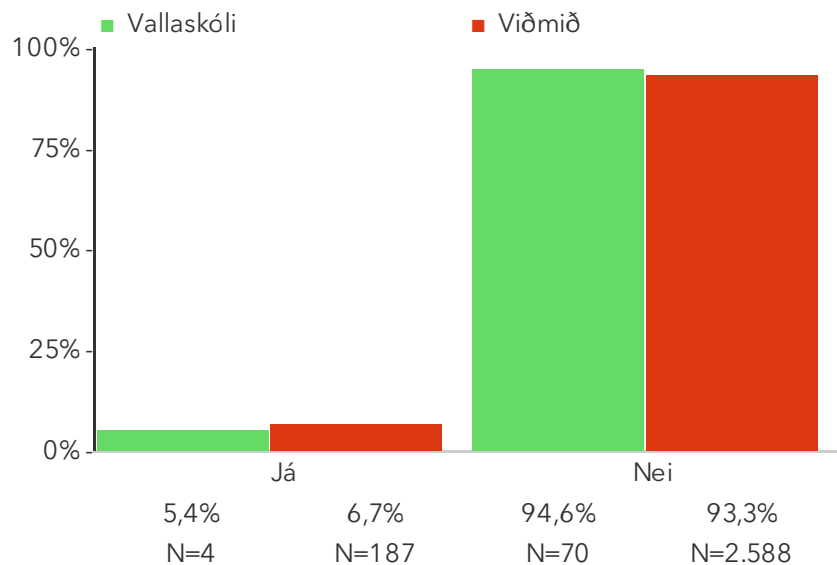
1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



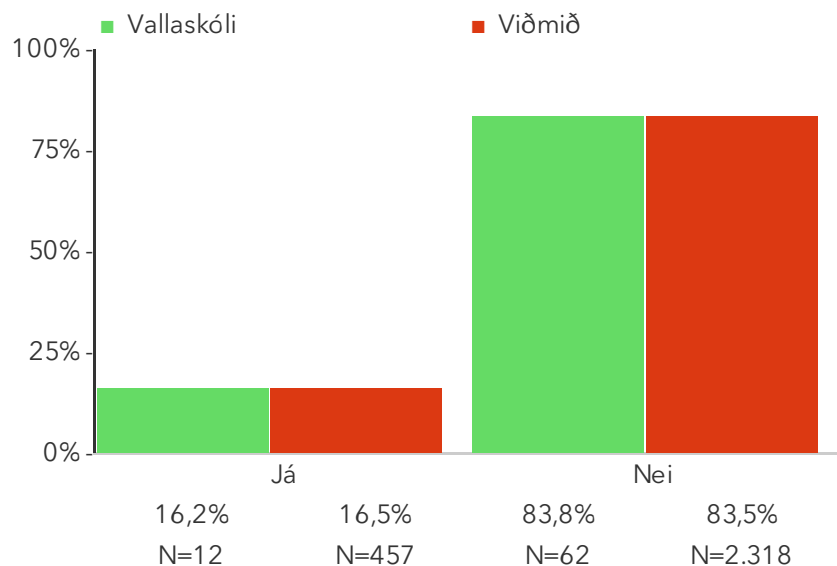
Þessi mynd sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni. Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrúðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.12.1. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



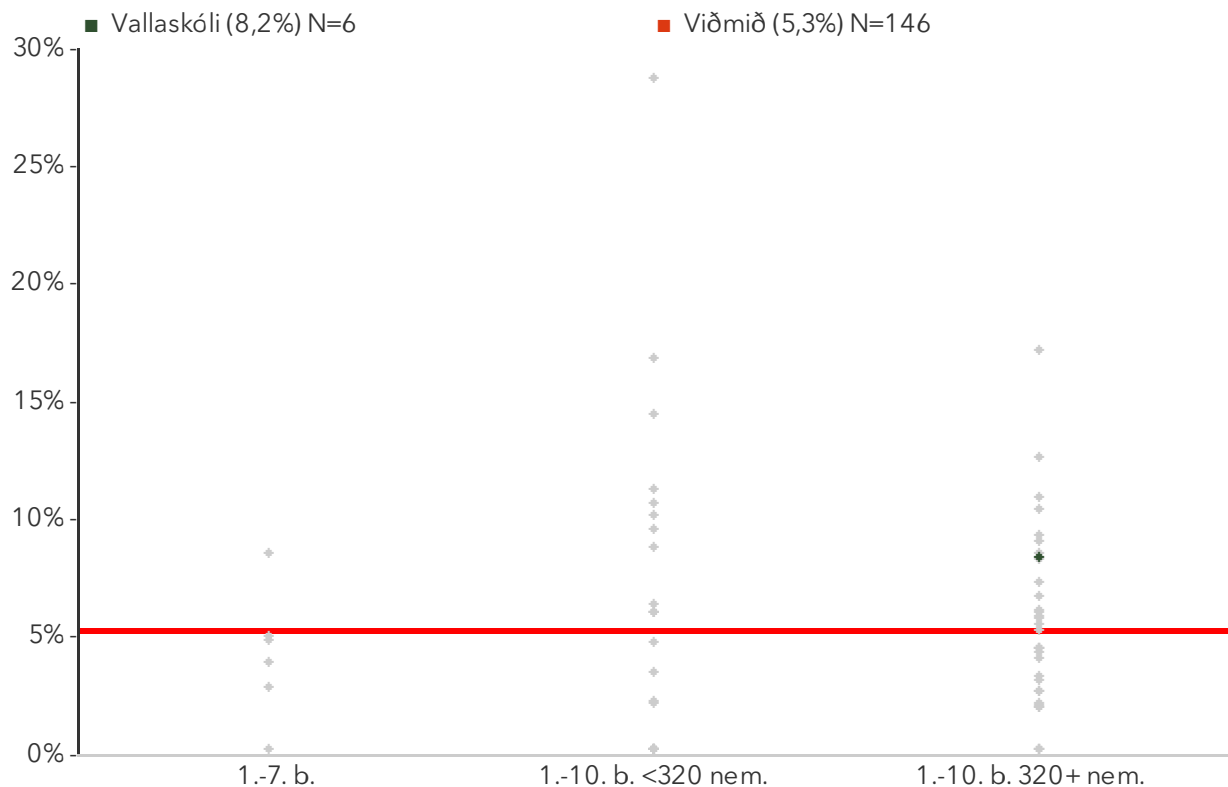
1.12.2. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?



1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

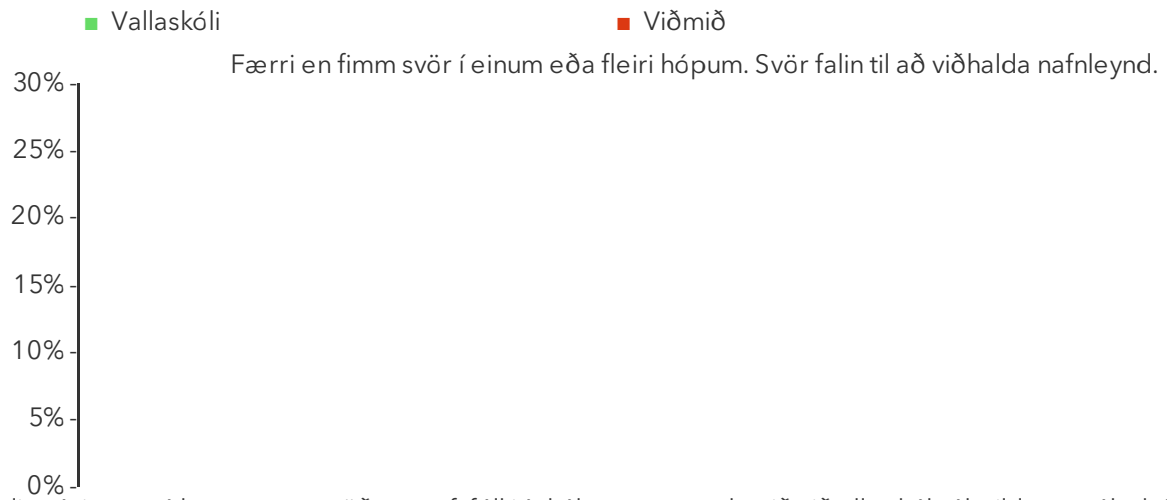
Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

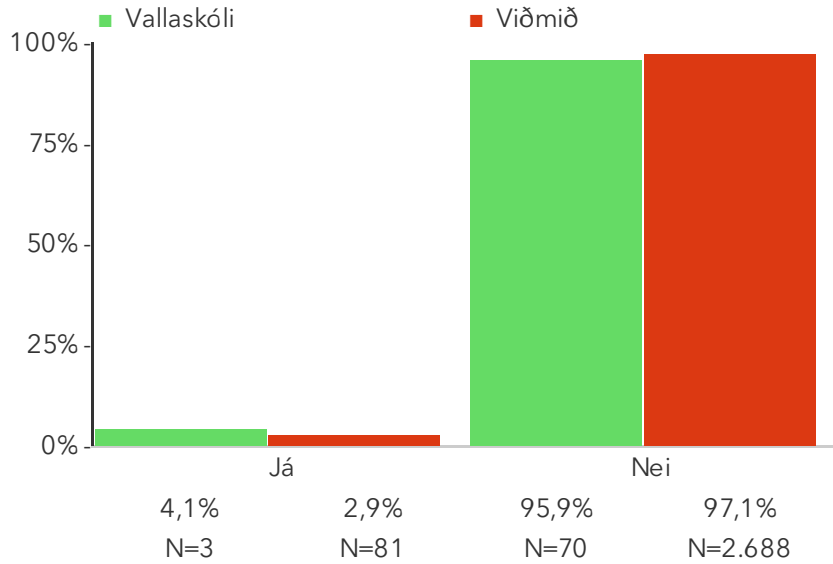
1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



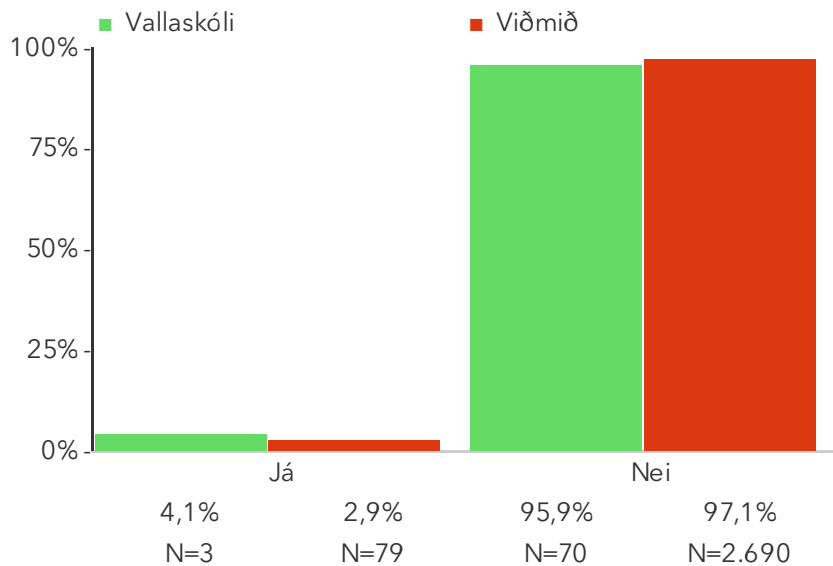
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.13.1. Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



1.13.2. Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

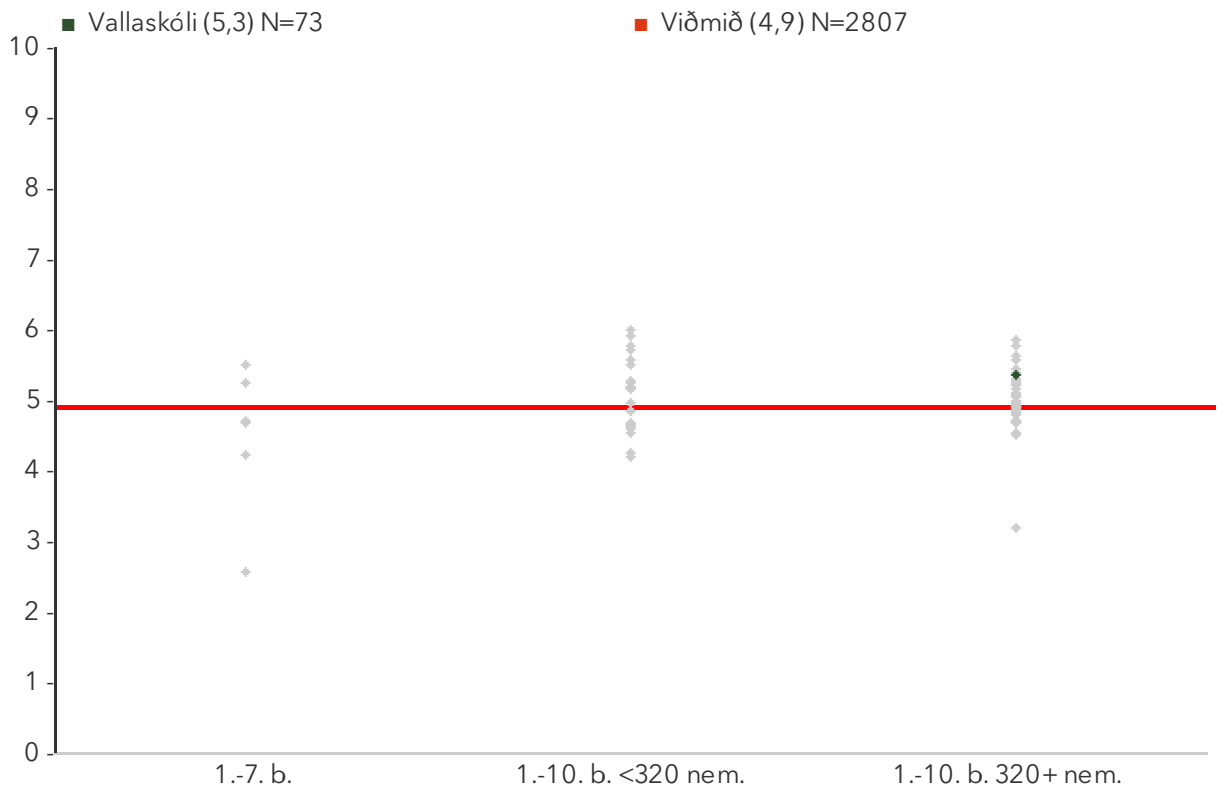


2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

2.1. Starfsánægja í skólanum

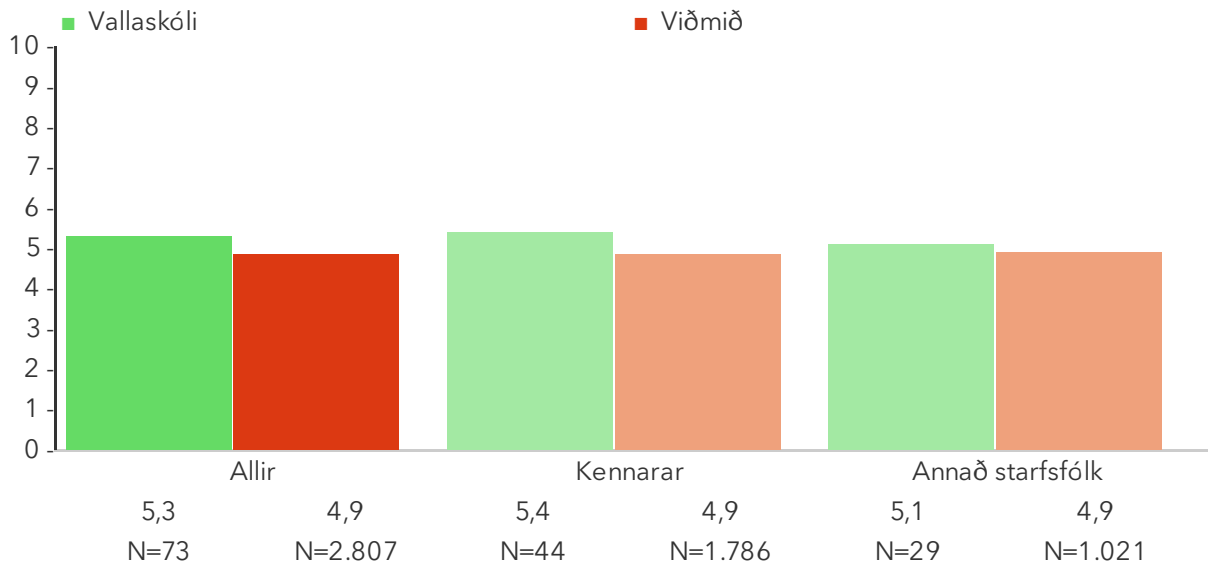
Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk nýu spurninga um tilgang starfs, líðan, frumkvæði, starfsöryggi og framtíð í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

2.1. Starfsánægja í skólanum*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.1. Starfsánægja í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk

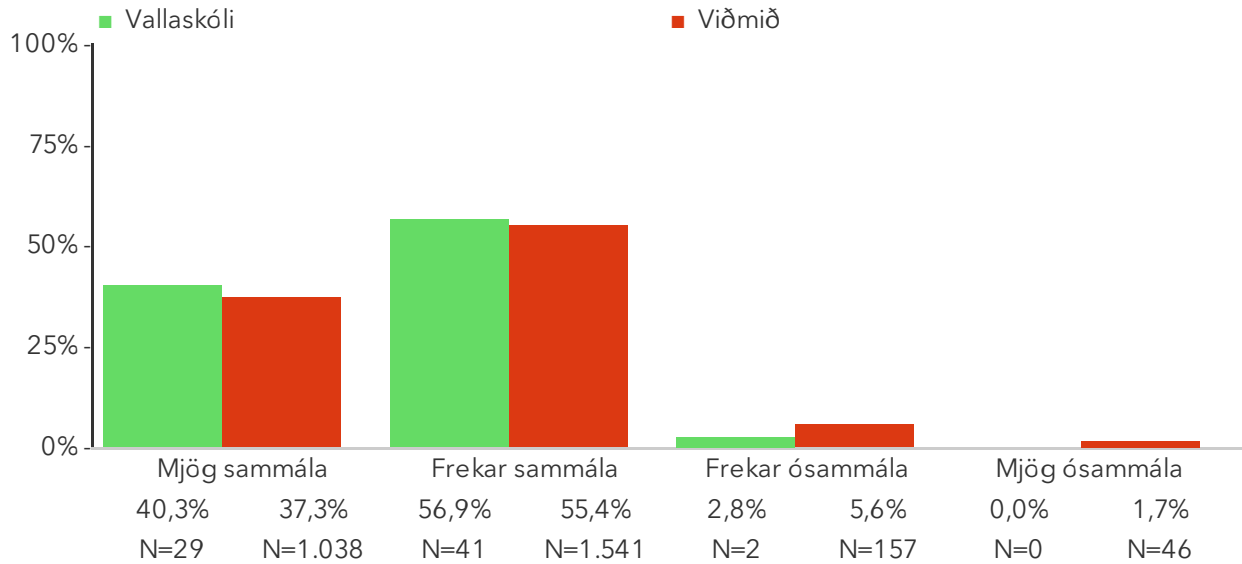


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

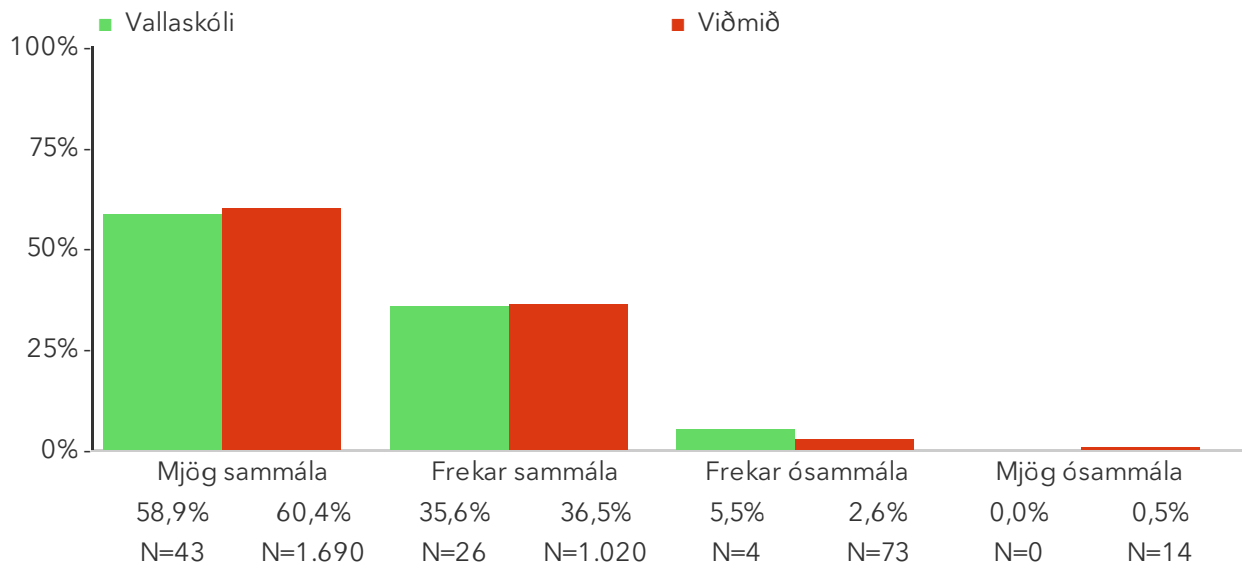
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

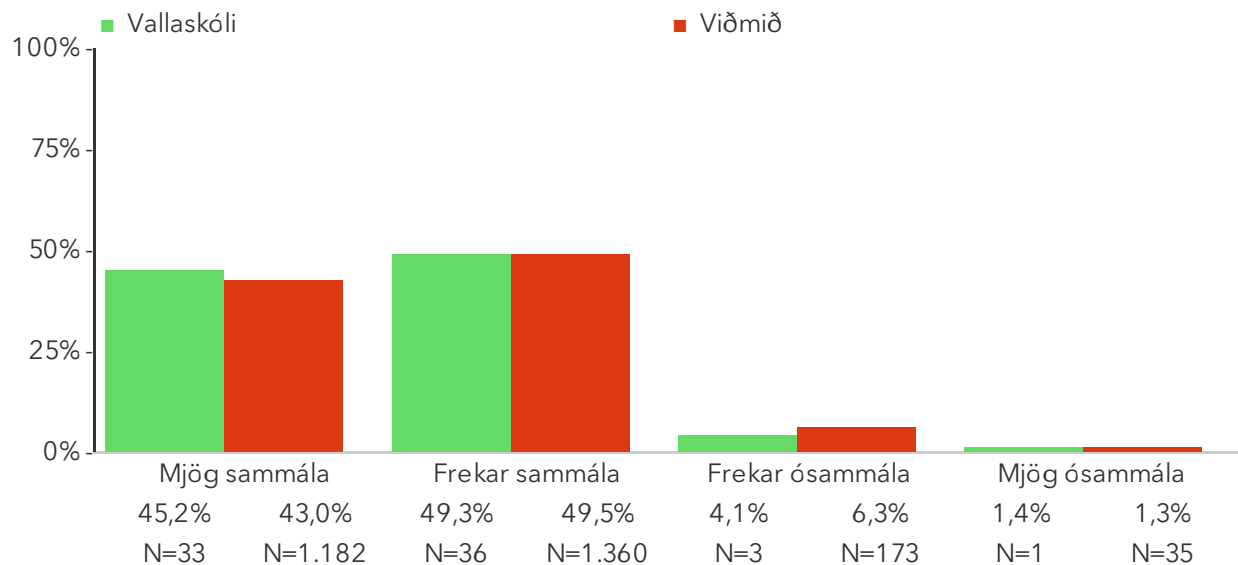
2.1.1. Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi



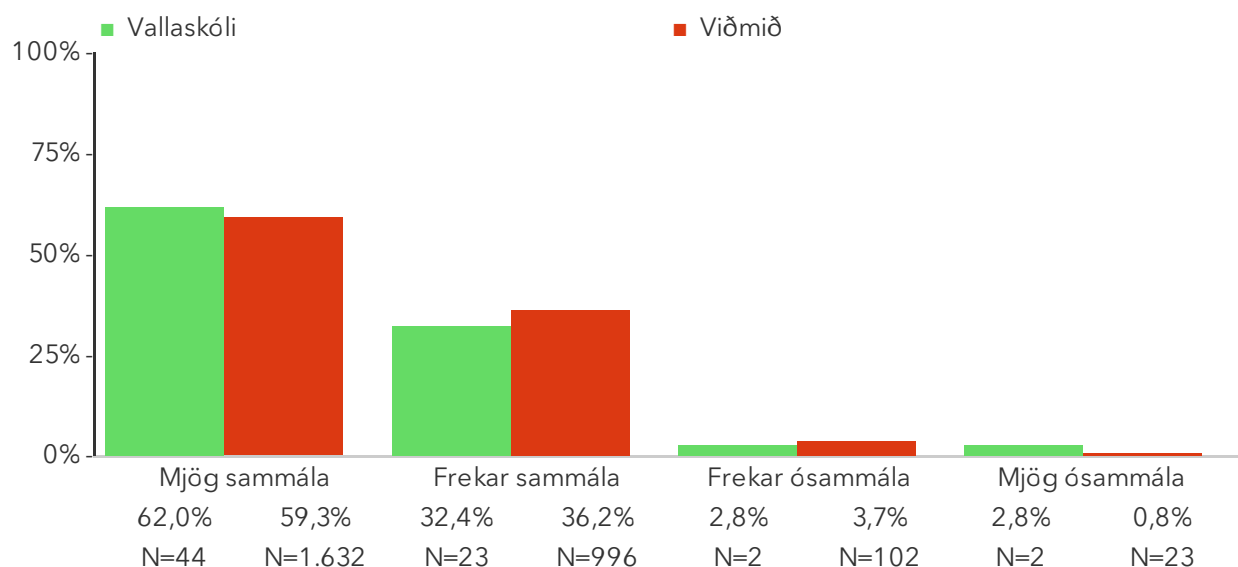
2.1.2. Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni



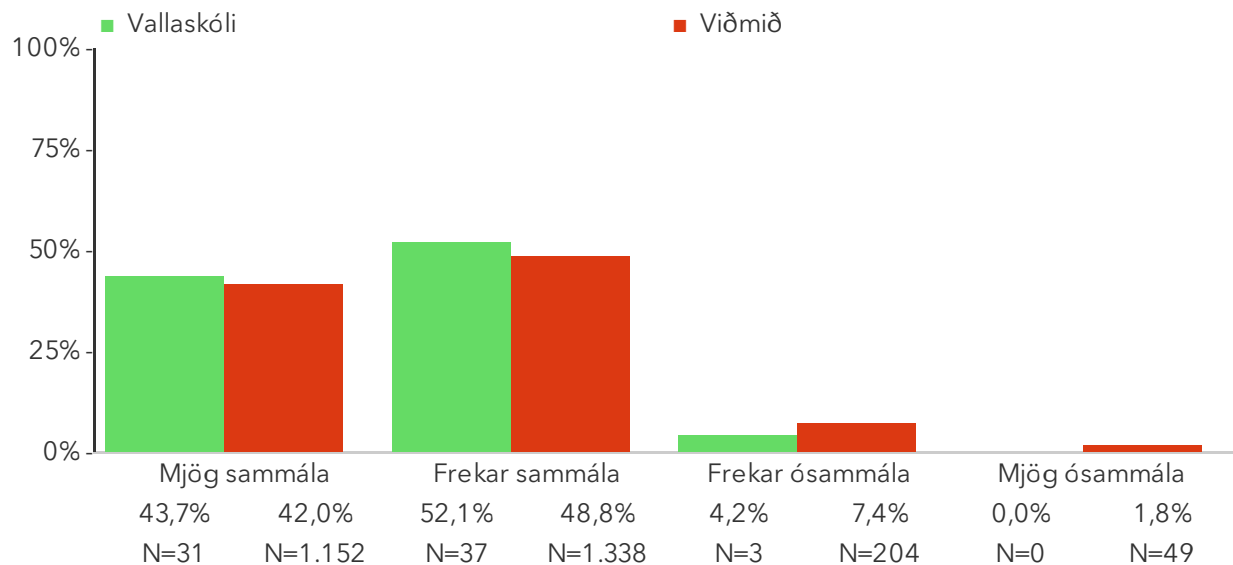
2.1.3. Hæfni mín er vel nýtt í starfi



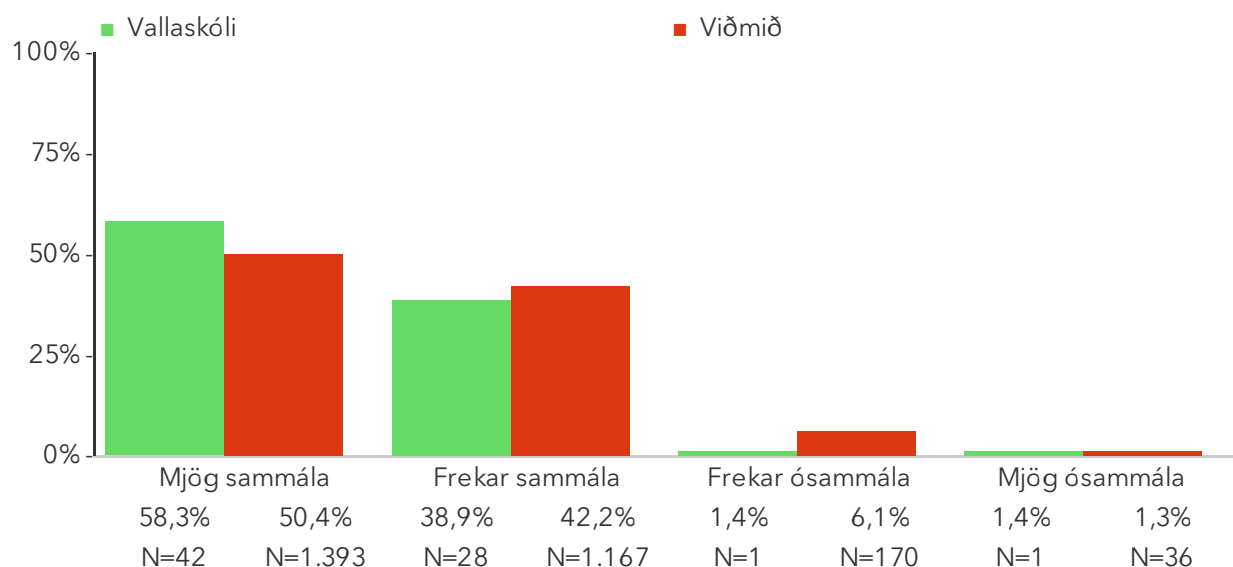
2.1.4. Ég er stolt/ur af starfi mínu



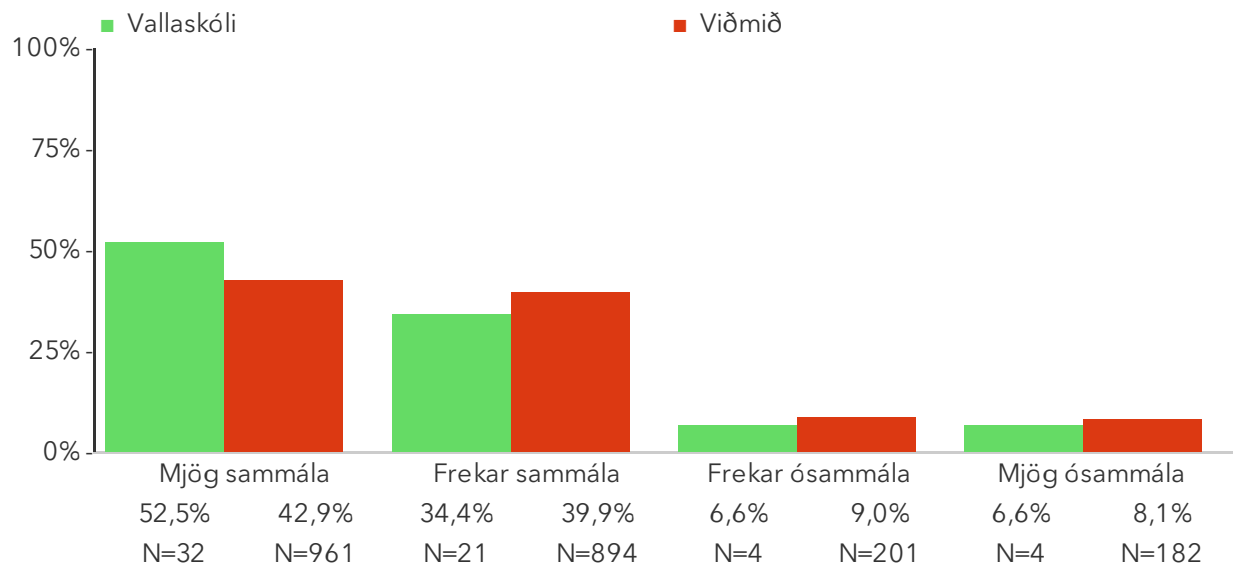
2.1.5. Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu



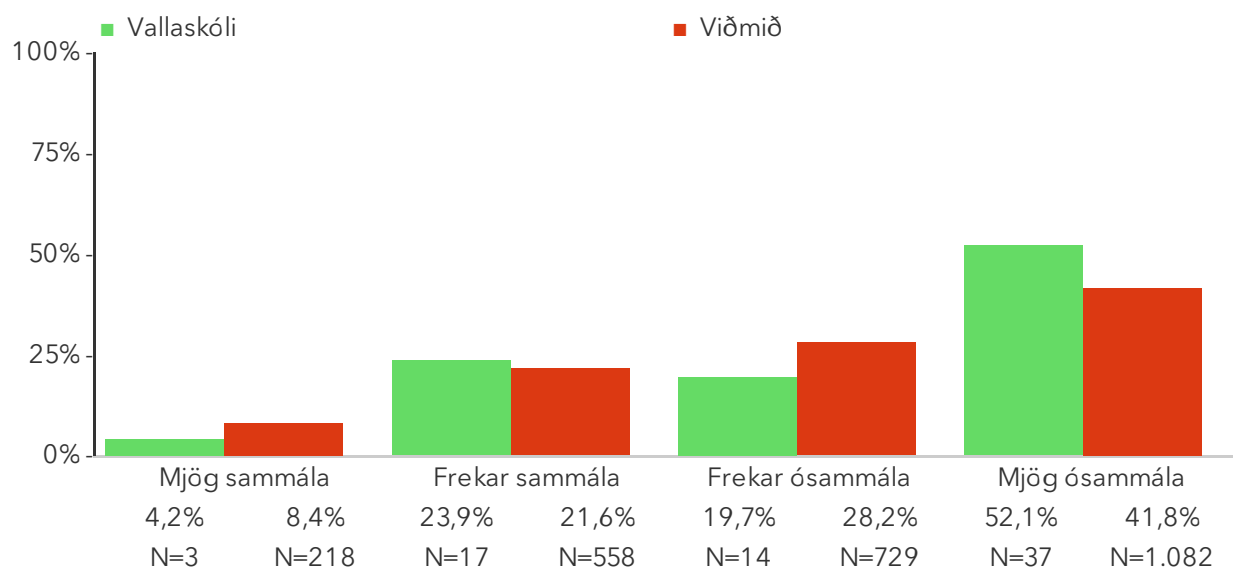
2.1.6. Mér líður vel í vinnunni



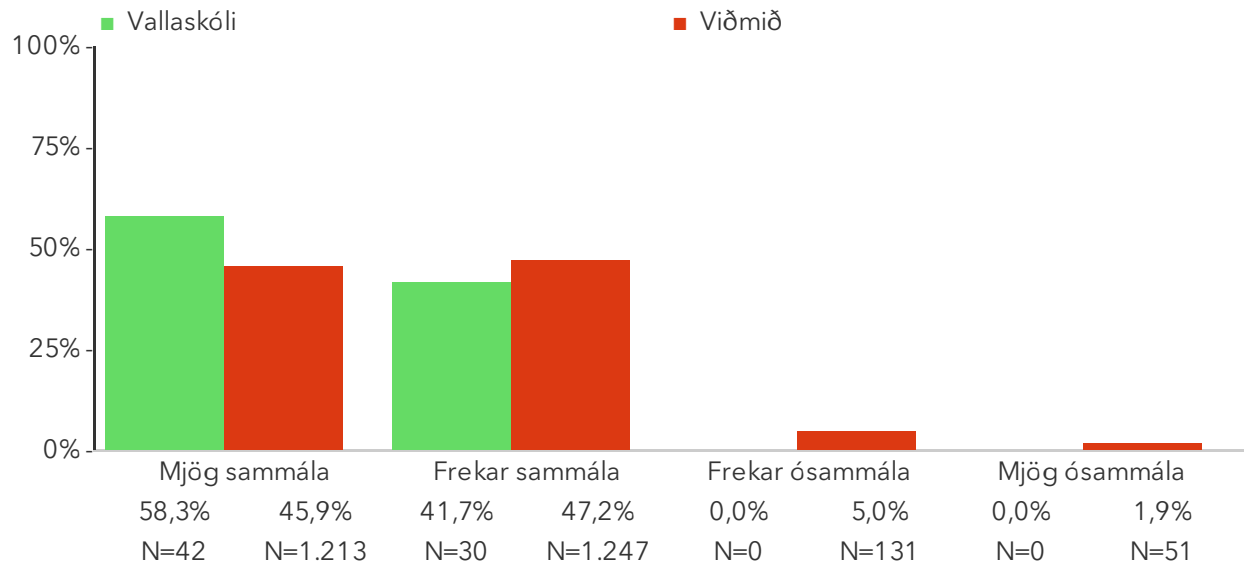
2.1.7. Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár



2.1.8. Ég hugsa oft um að hætta í núverandi starfi



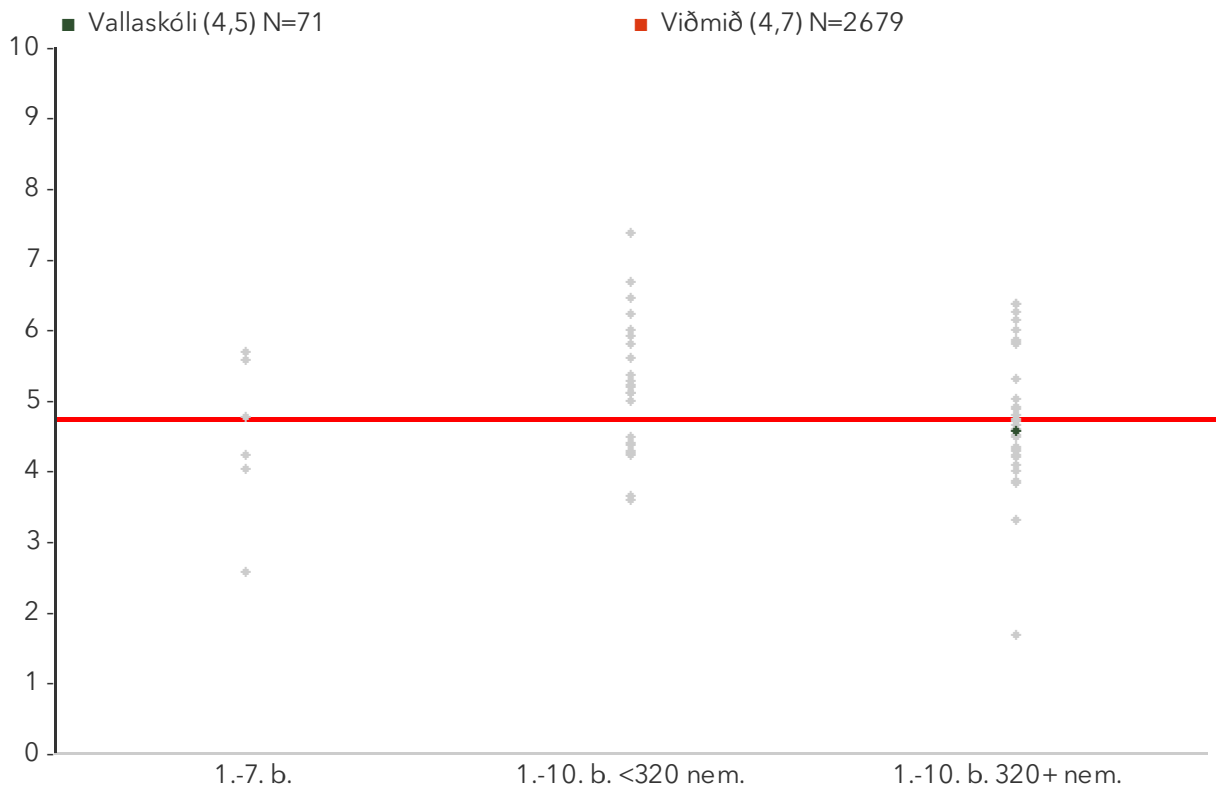
2.1.9. Ég tel mig búa við starfsöryggi*



2.2. Starfsandi innan skólans

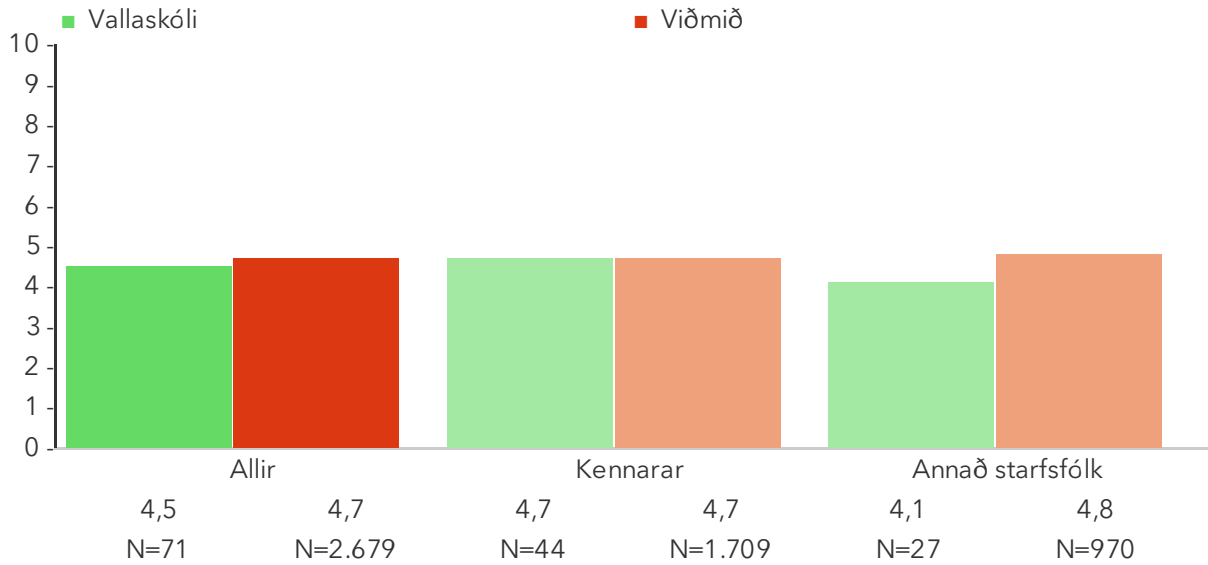
Starfsandi innan skólans er metinn með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga um starfsanda, samvinnu, jafnræði, ímynd og móttöku nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

2.2. Starfsandi innan skólans



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

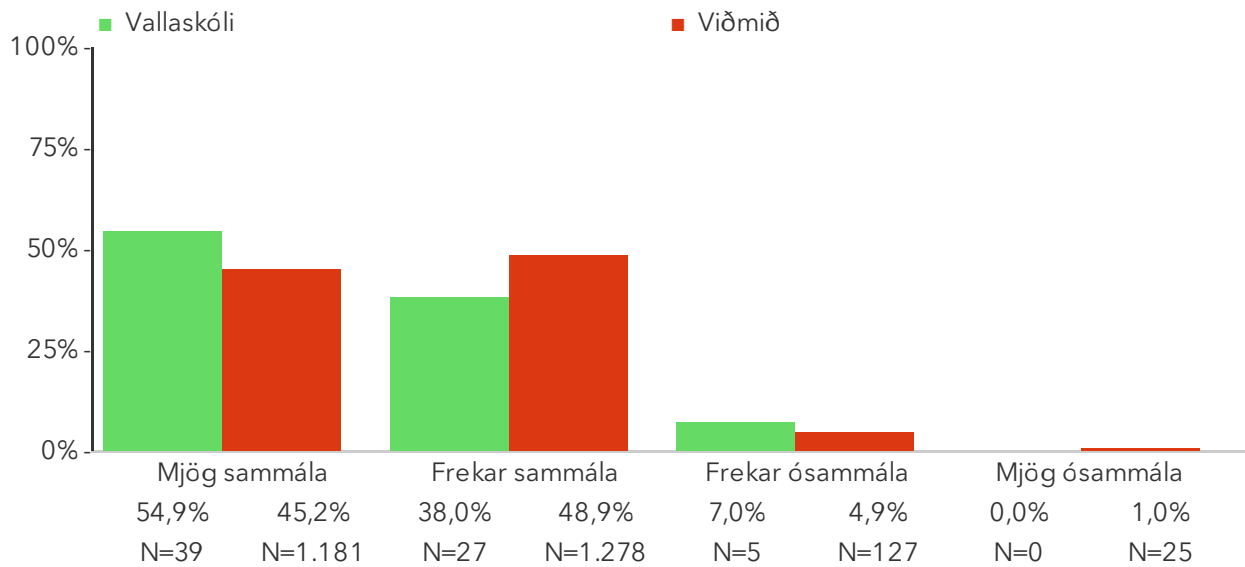
2.2. Starfsandi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk



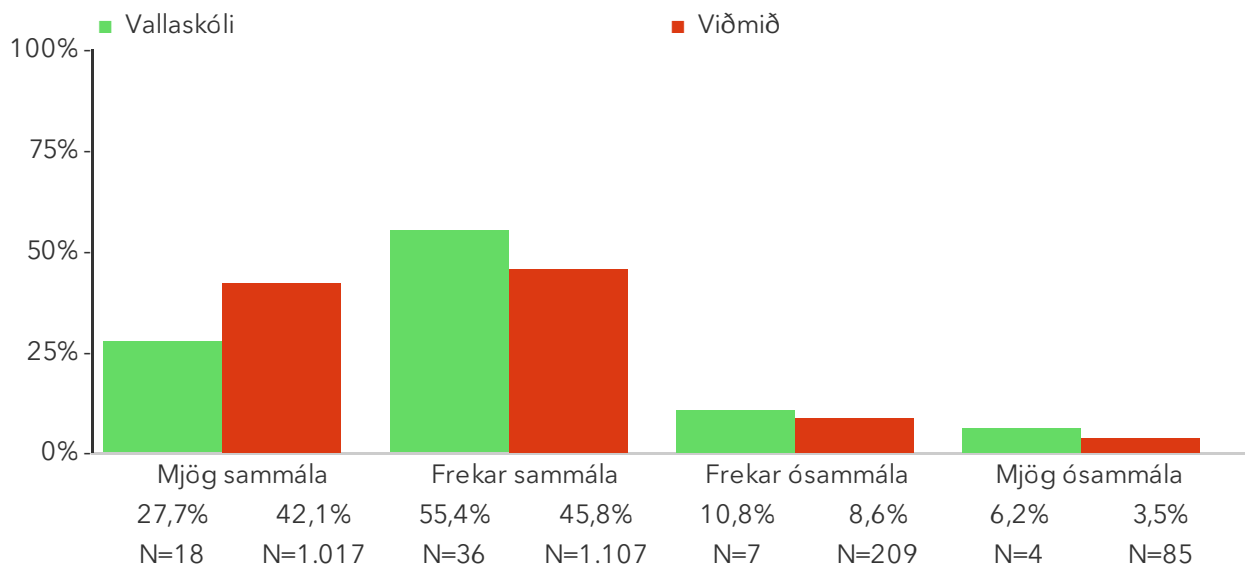
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

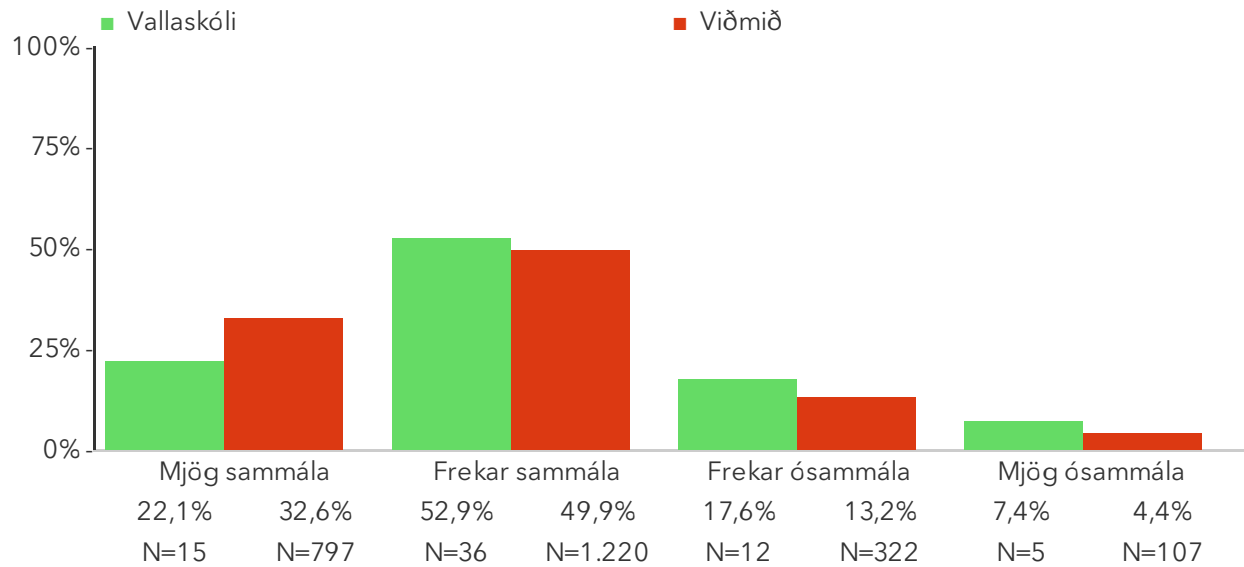
2.2.1. Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki



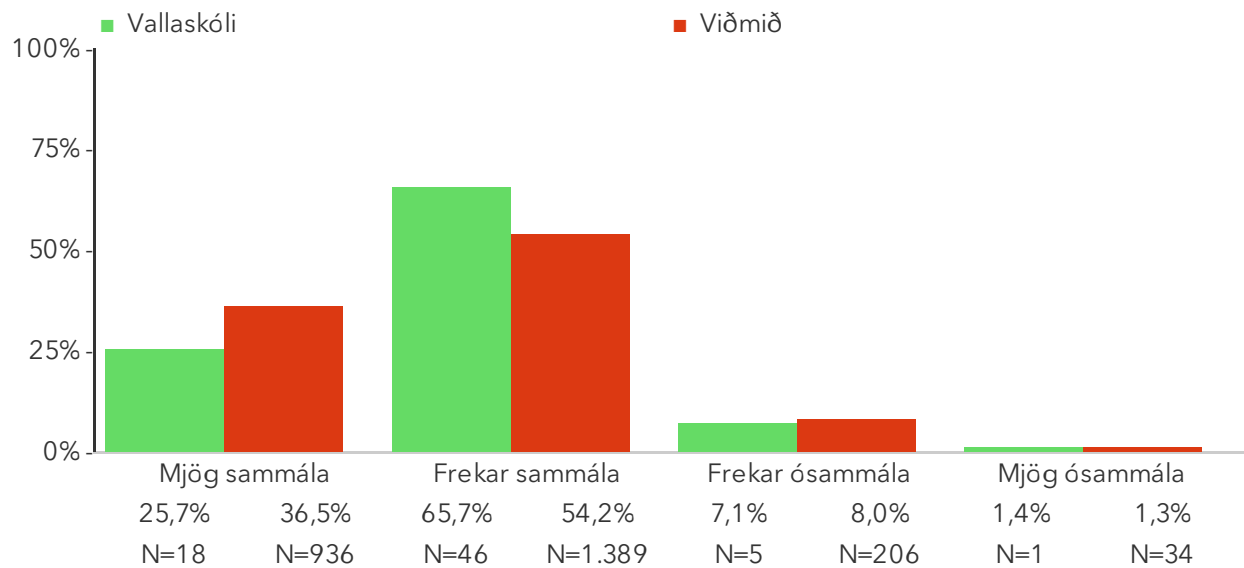
2.2.2. Jafnrétti kynja er virt í skólanum



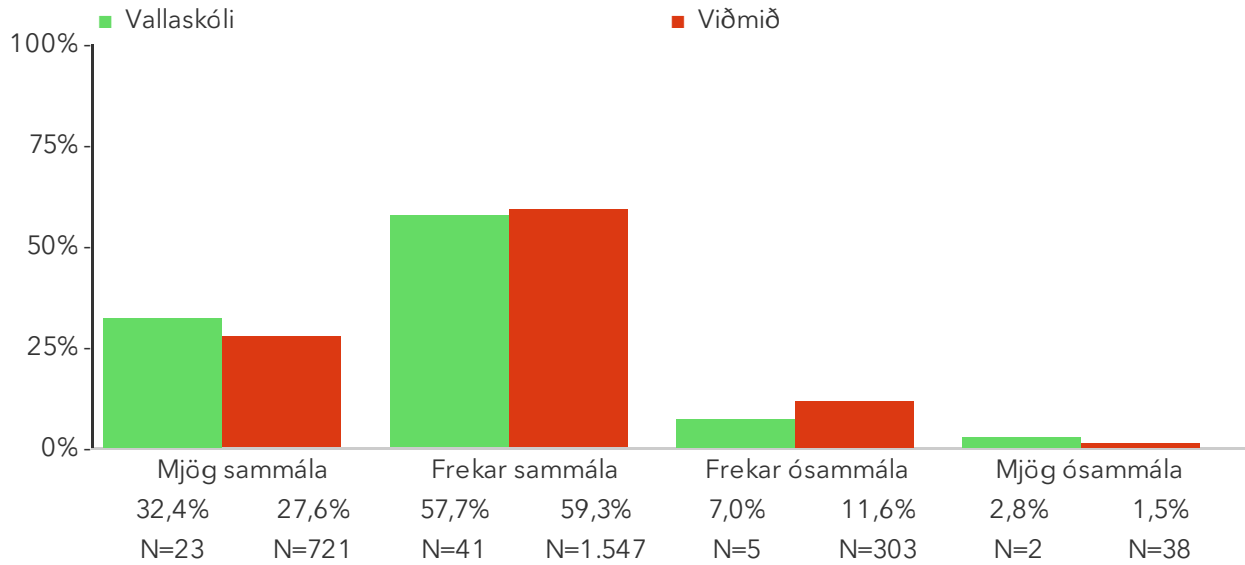
2.2.3. Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum*



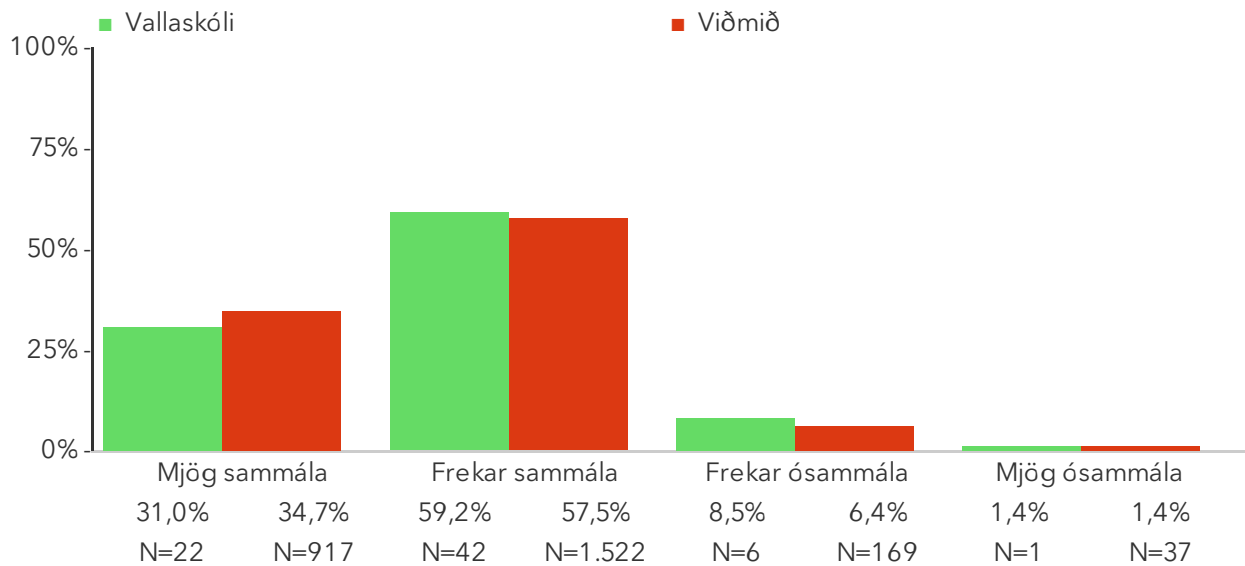
2.2.4. Skólinn hefur góða ímynd



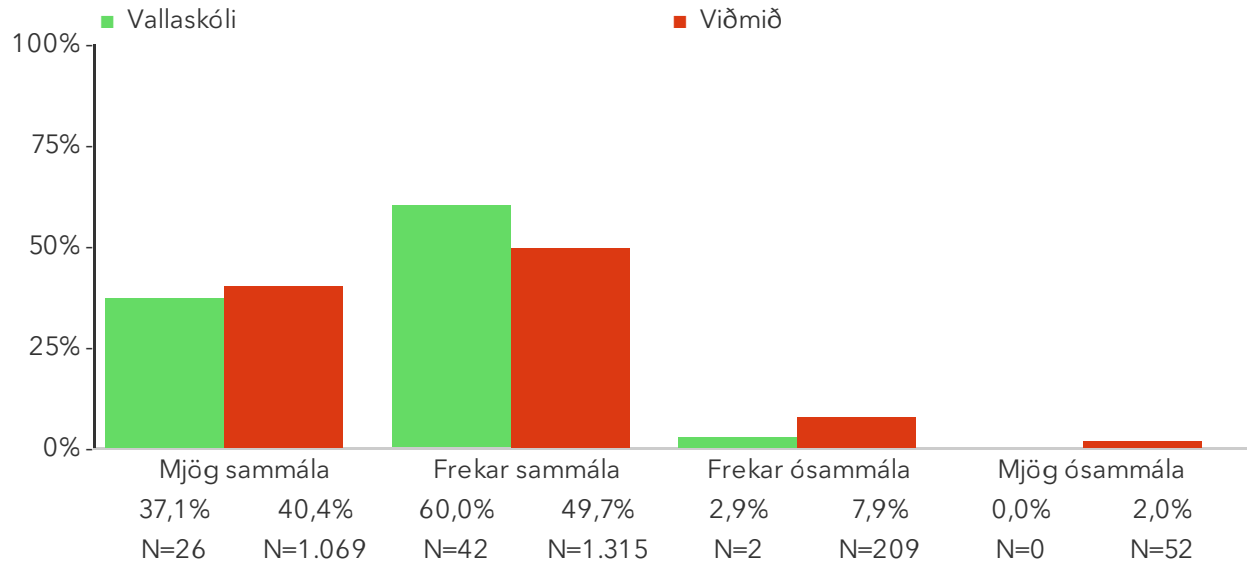
2.2.5. Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli



2.2.6. Samvinna er góð í skólanum



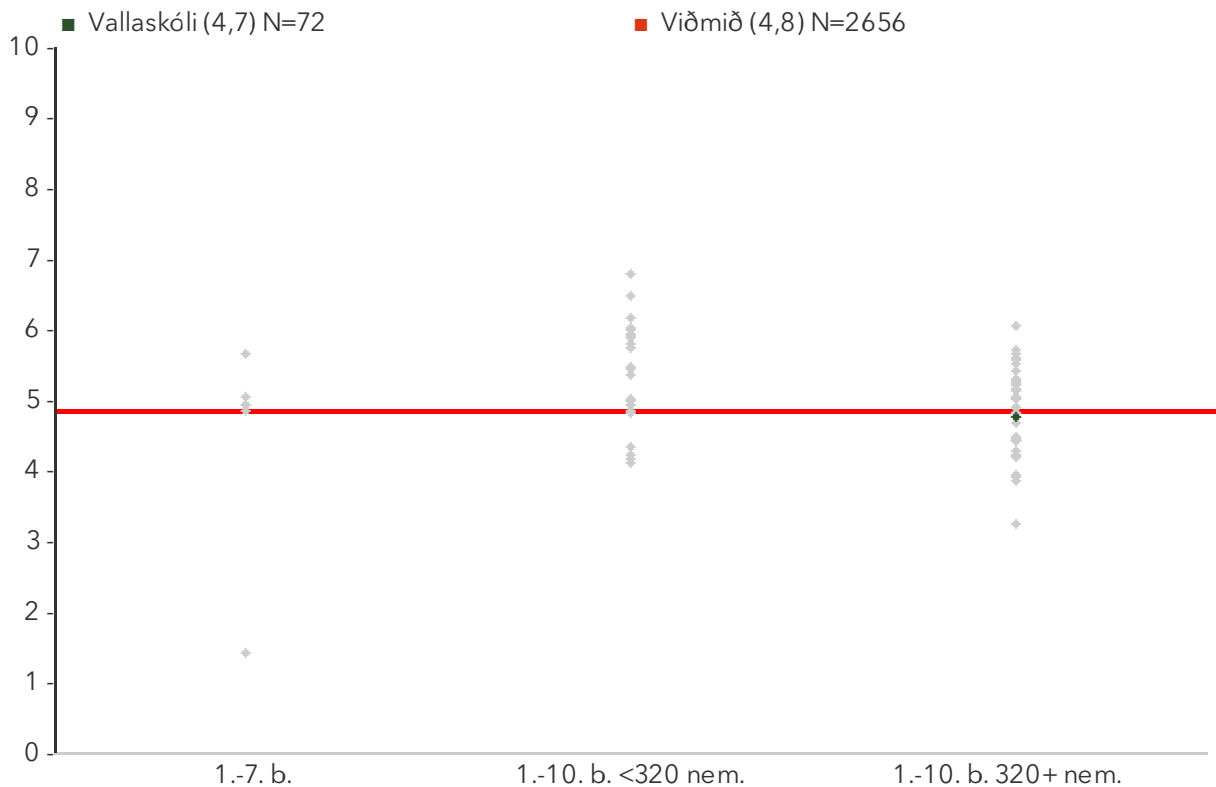
2.2.7. Það er góður starfsandi í skólanum



2.3. Stjórnun skólans

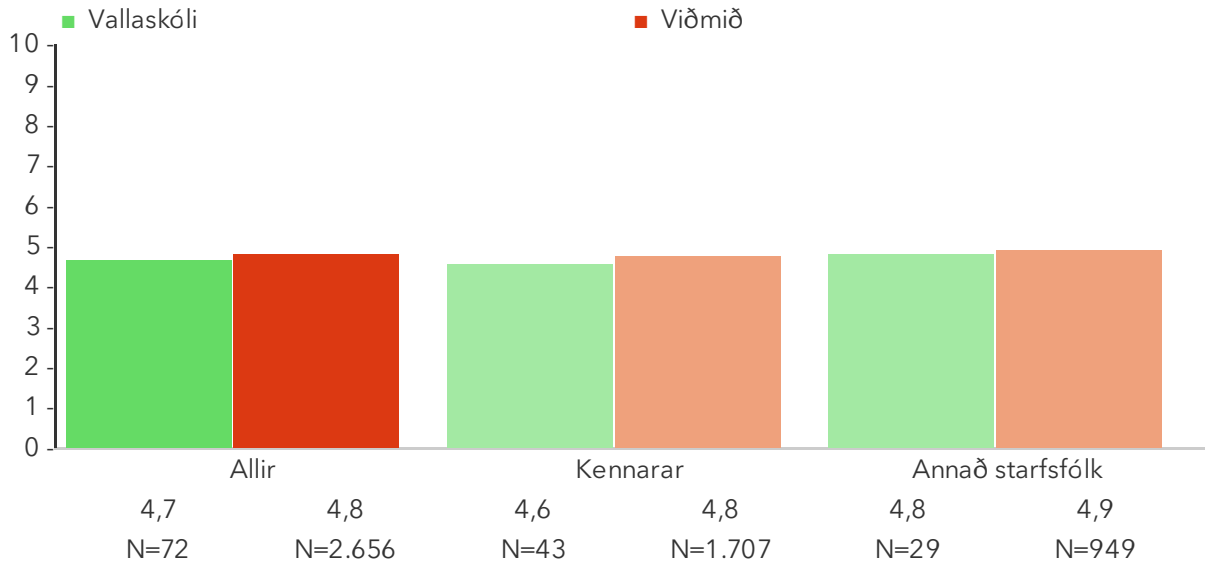
Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk tíu spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

2.3. Stjórnun skólans



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

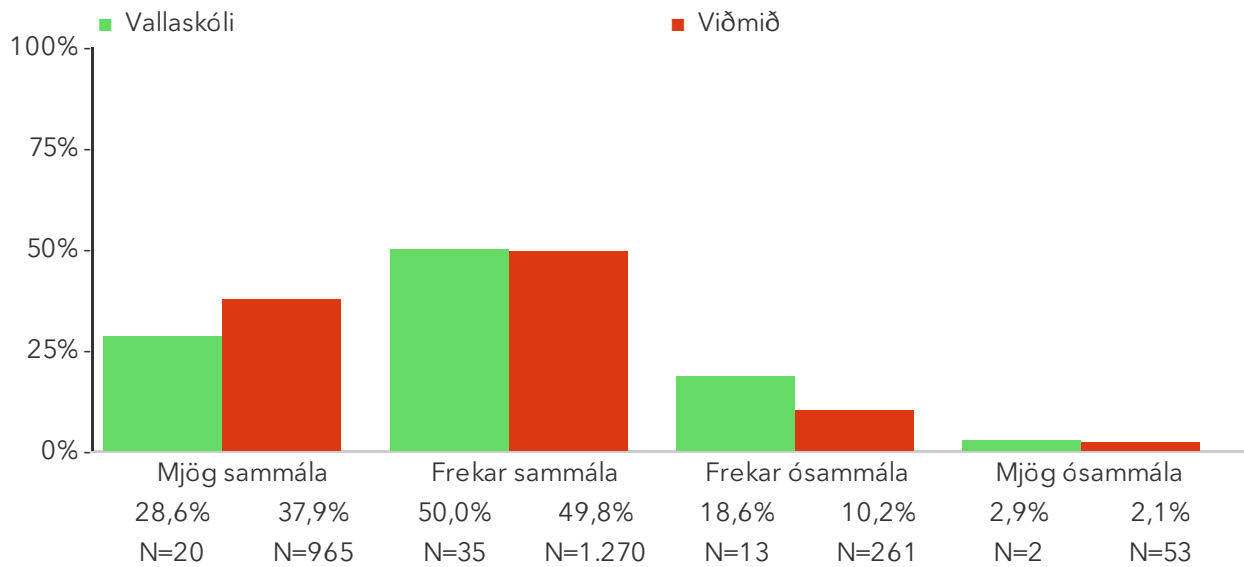
2.3. Stjórnun skólans – Kennarar og annað starfsfólk



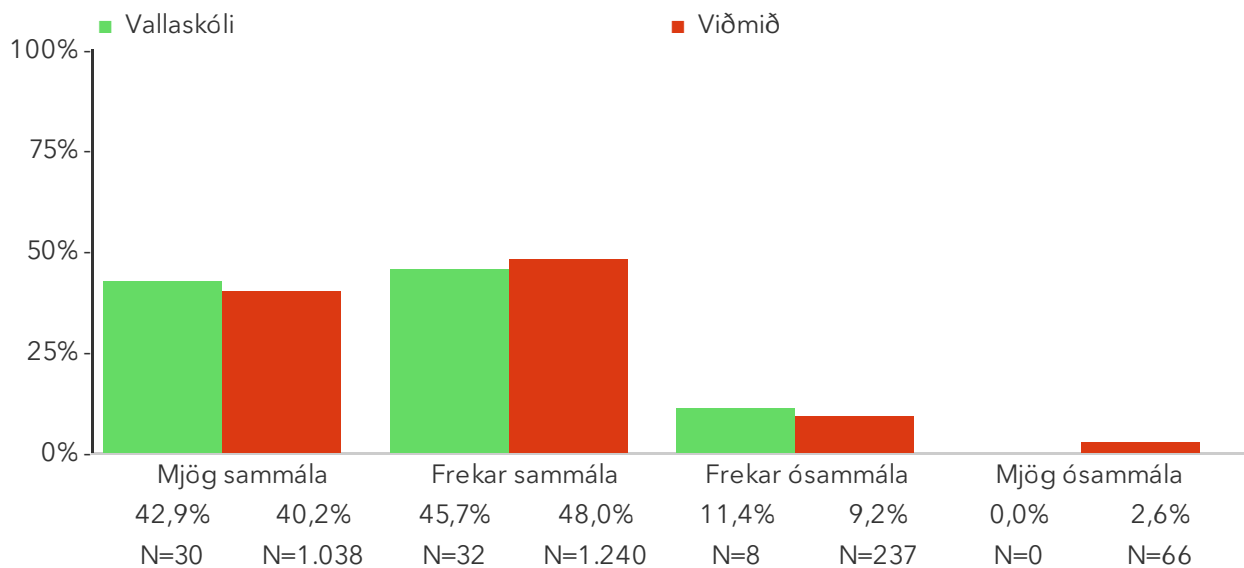
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

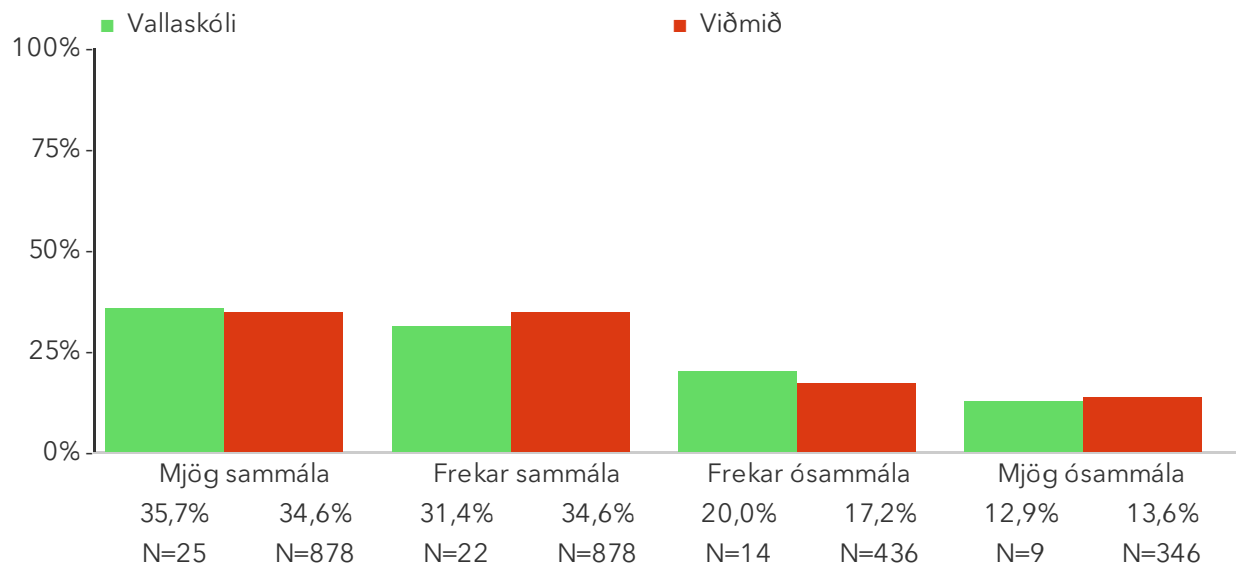
2.3.1. Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði*



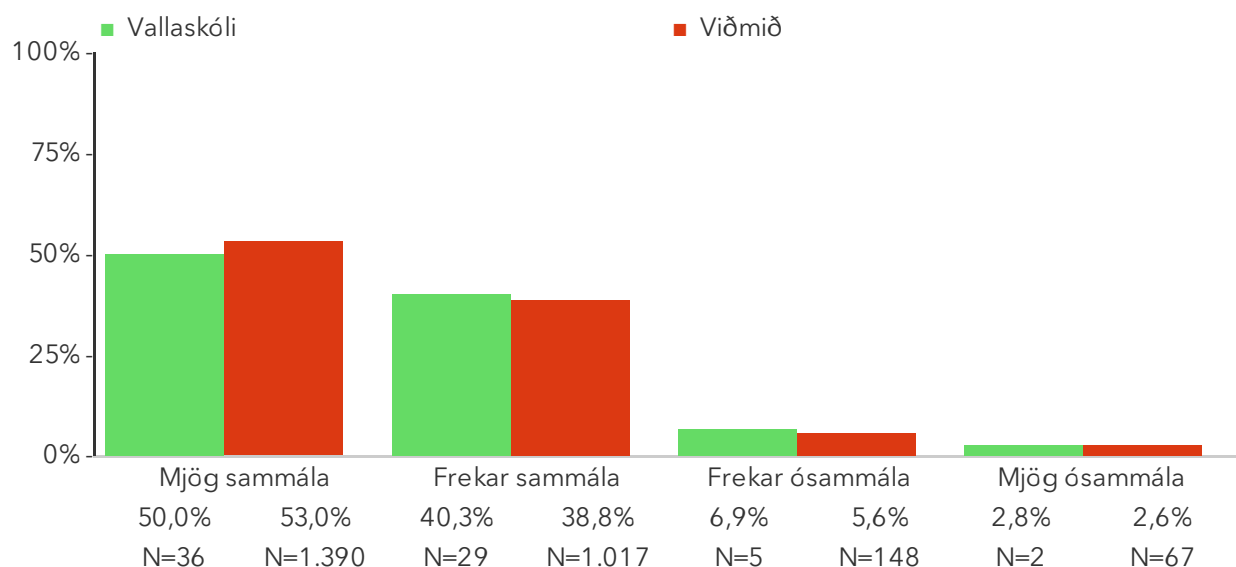
2.3.2. Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki



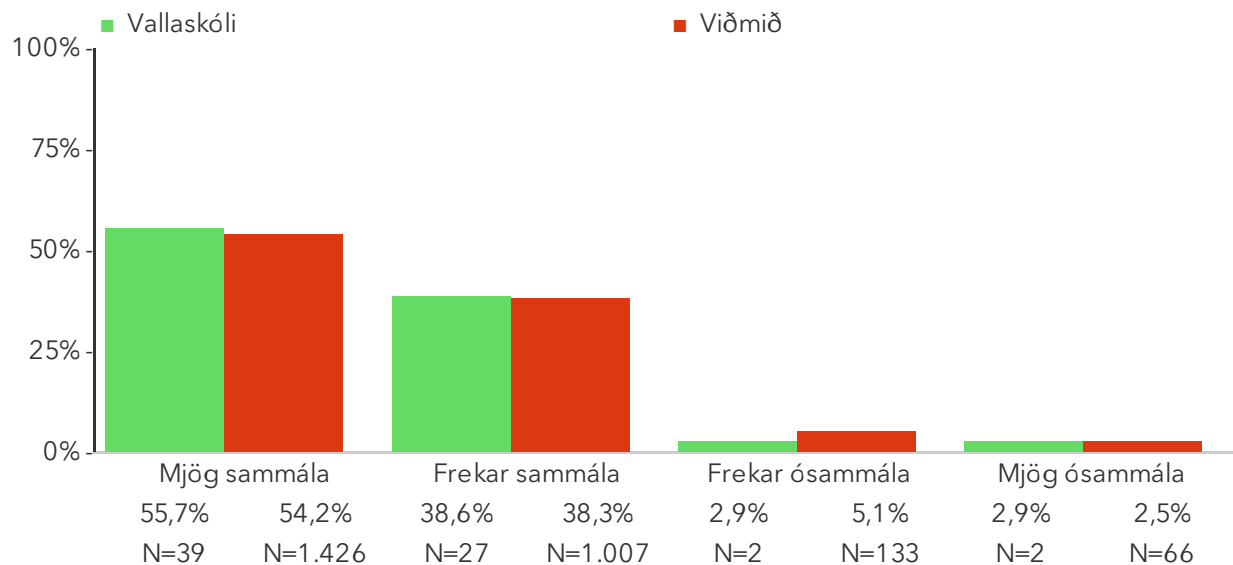
2.3.3. Á síðasta mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf



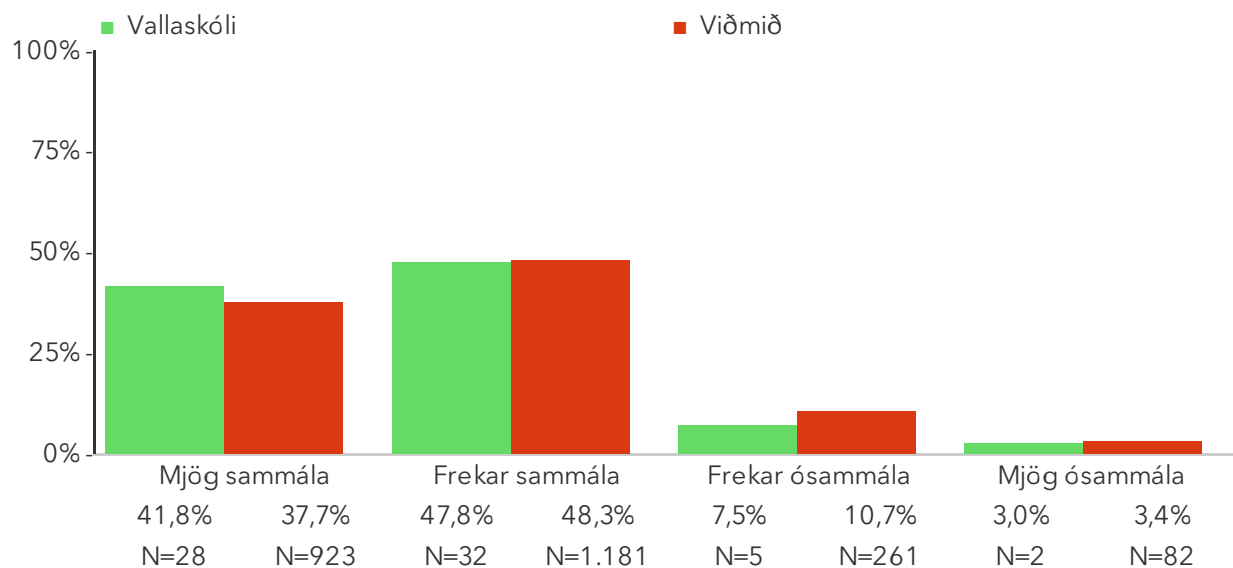
2.3.4. Ég ber traust til yfirmanns míns



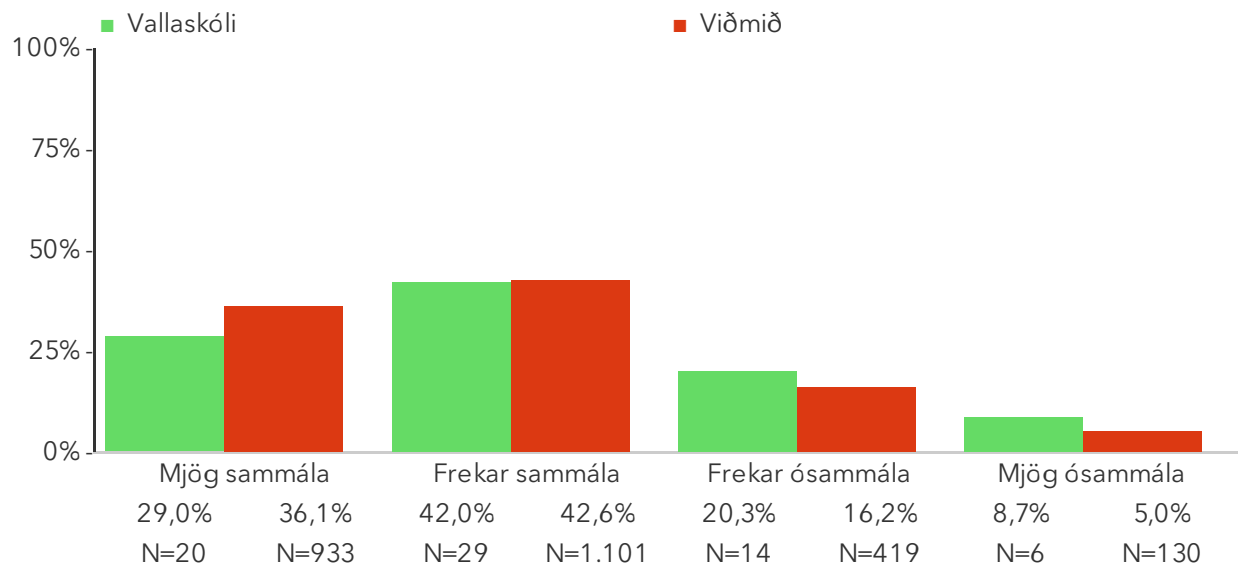
2.3.5. Ég er ánægð/ur með samskiptin við yfirmann minn



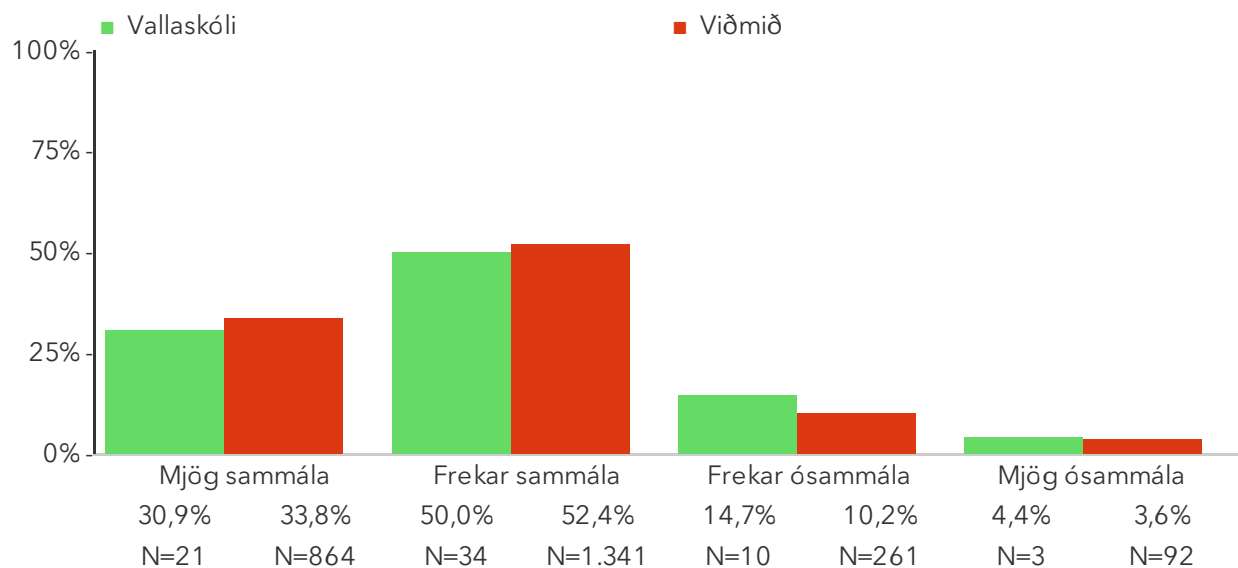
2.3.6. Yfirmenn mínir leysa ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum



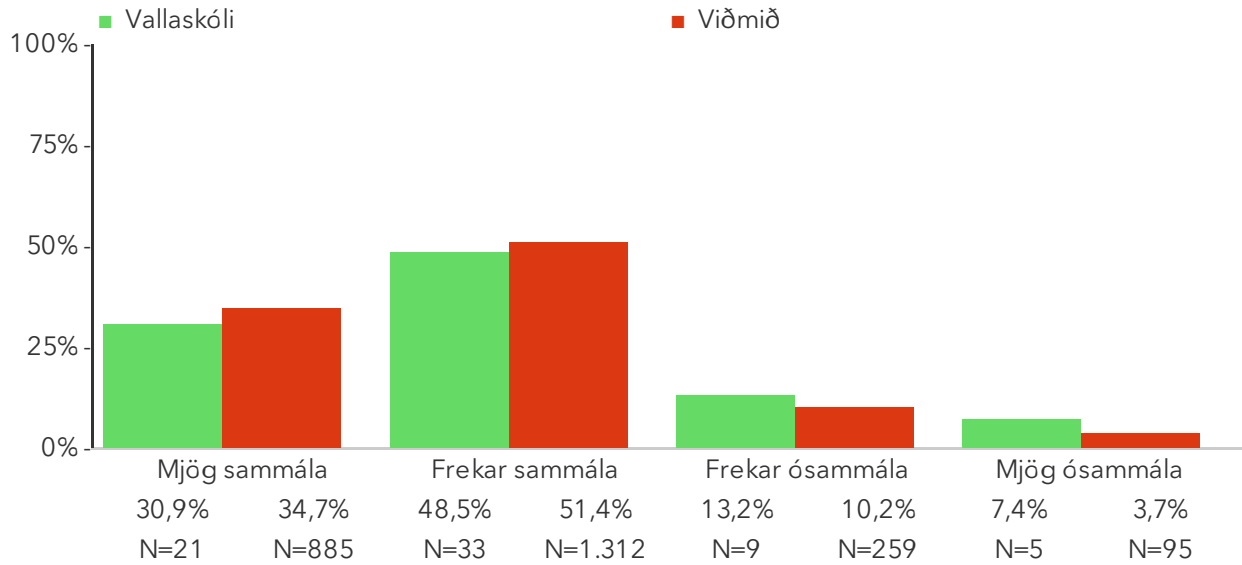
2.3.7. Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum



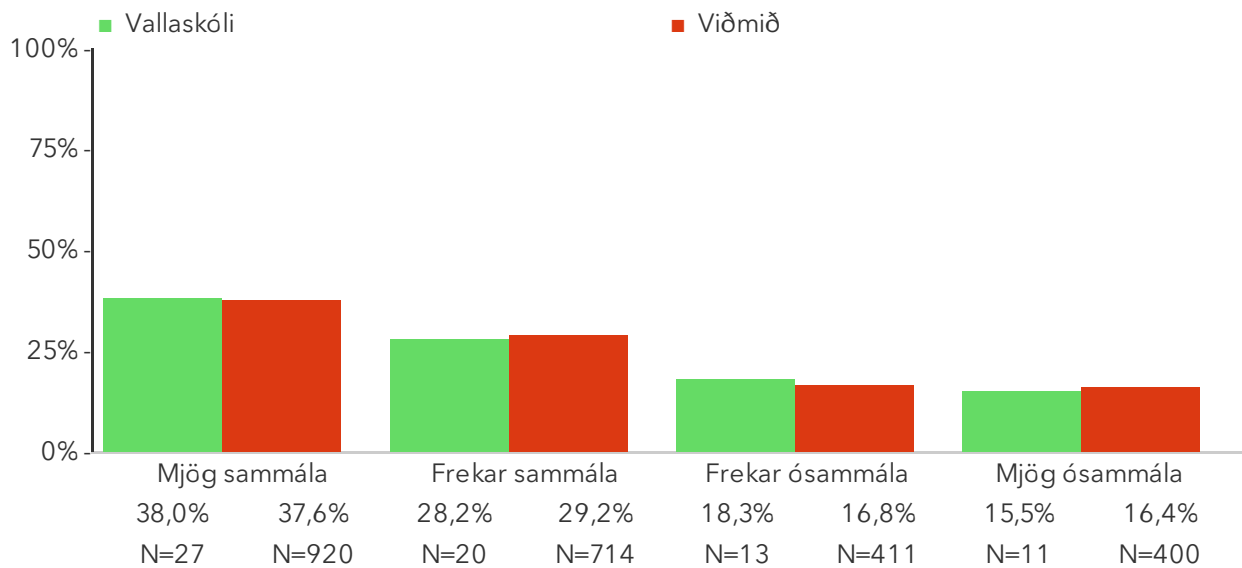
2.3.8. Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar



2.3.9. Mínum vinnustað er vel stjórnað



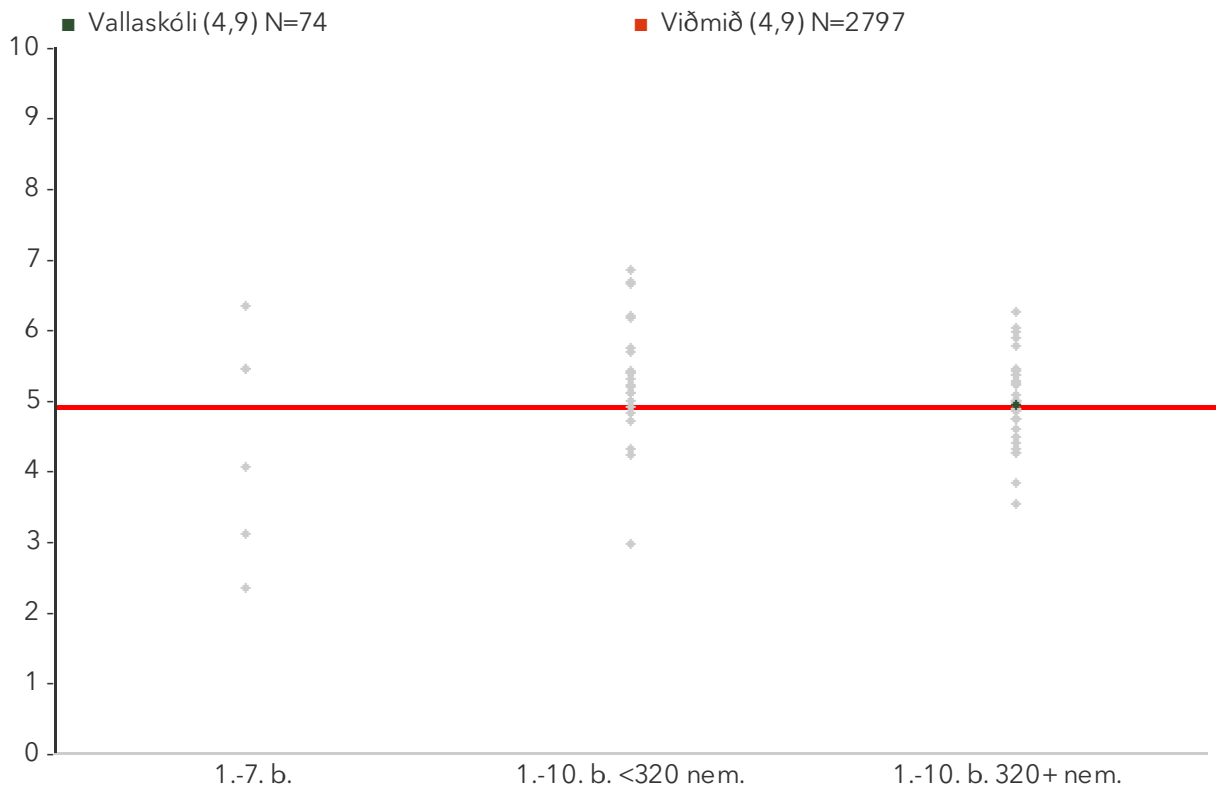
2.3.10. Á síðustu 6 mánuðum hafa yfirmenn mínir rætt við mig um frammistöðu mína í starfi



2.4. Upplýsingastreymi innan skólans

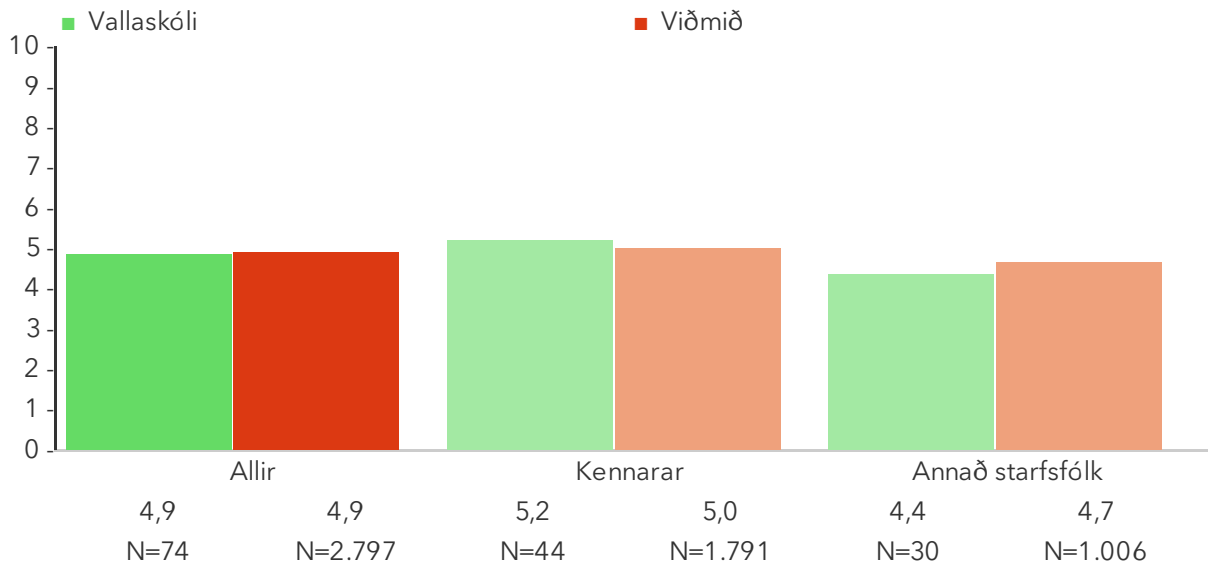
Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betra upplýsingaflæði. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

2.4. Upplýsingastreymi innan skólans



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

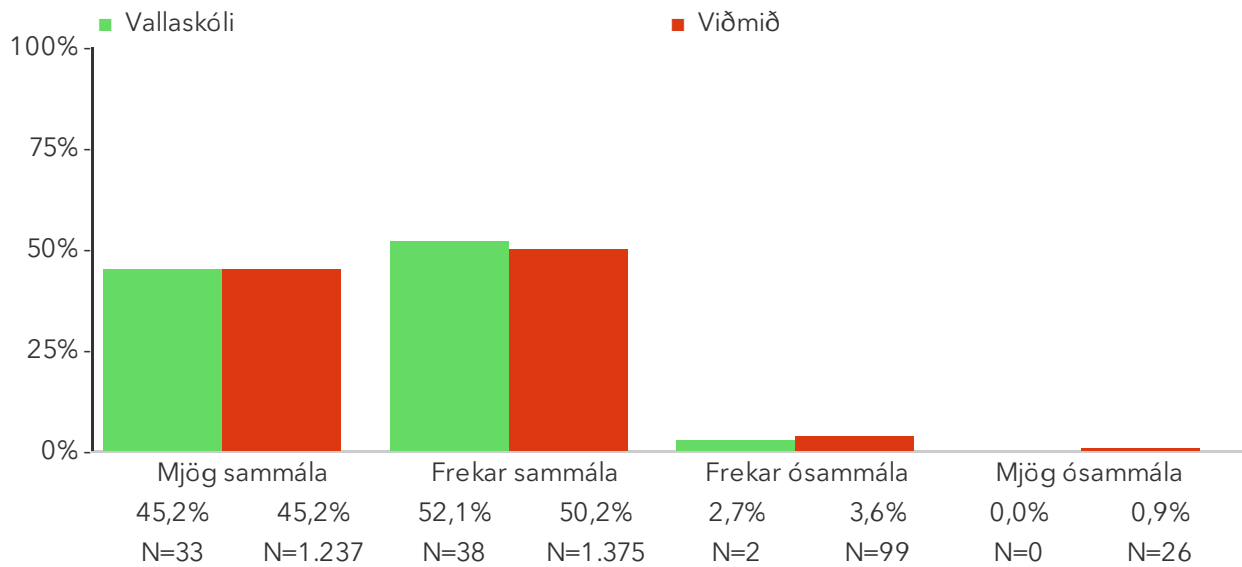
2.4. Upplýsingastreymi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk*



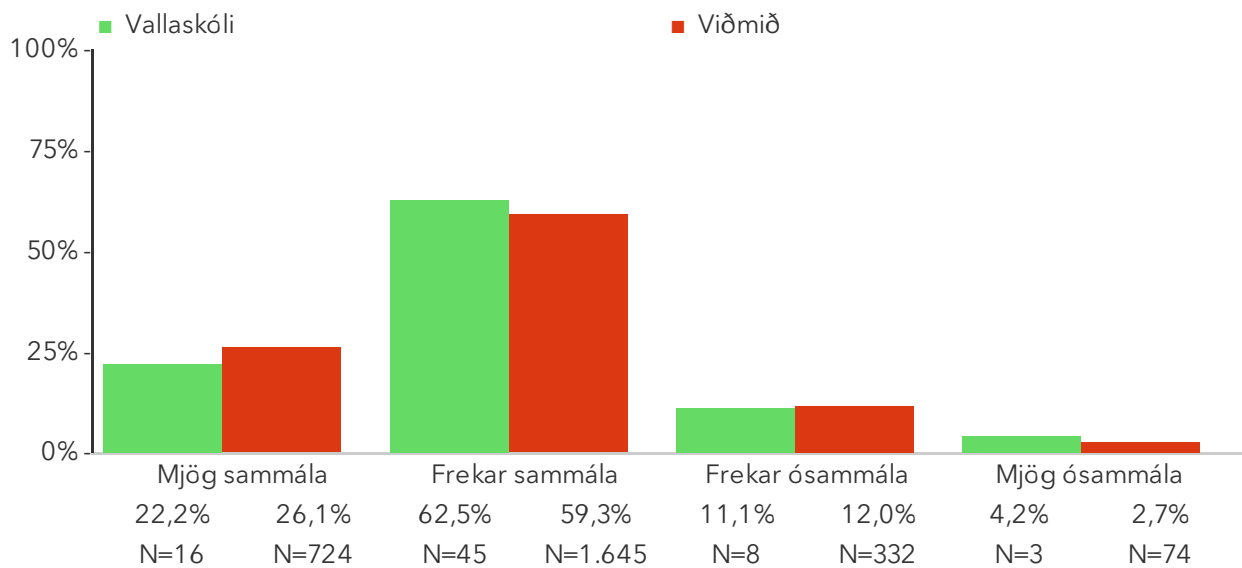
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

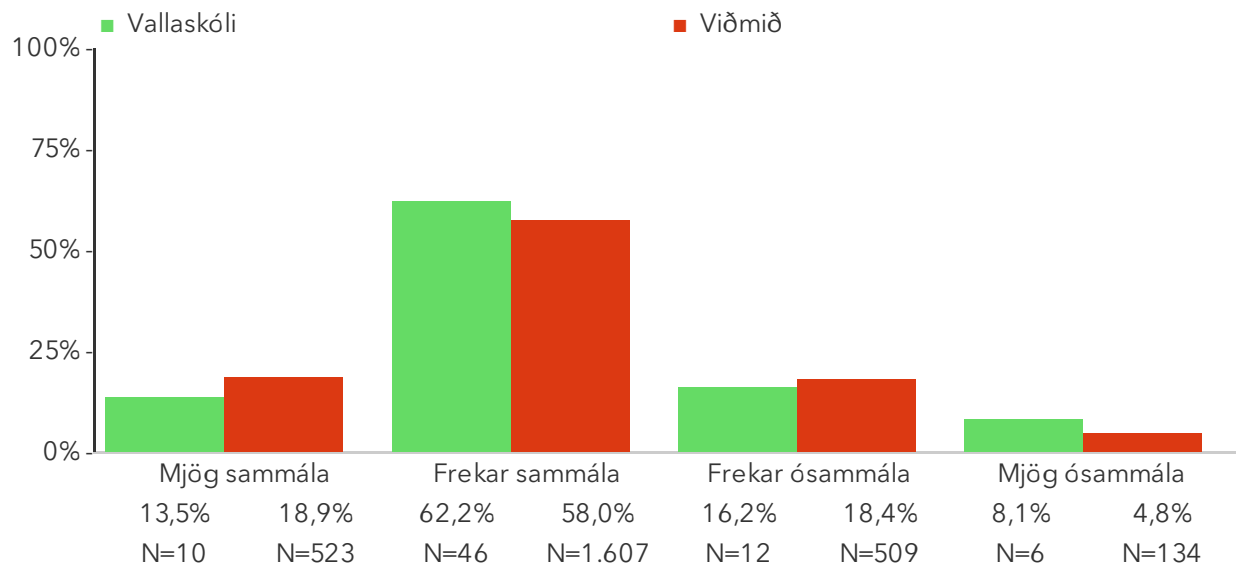
2.4.1. Ég þekki markmið og stefnu skólans



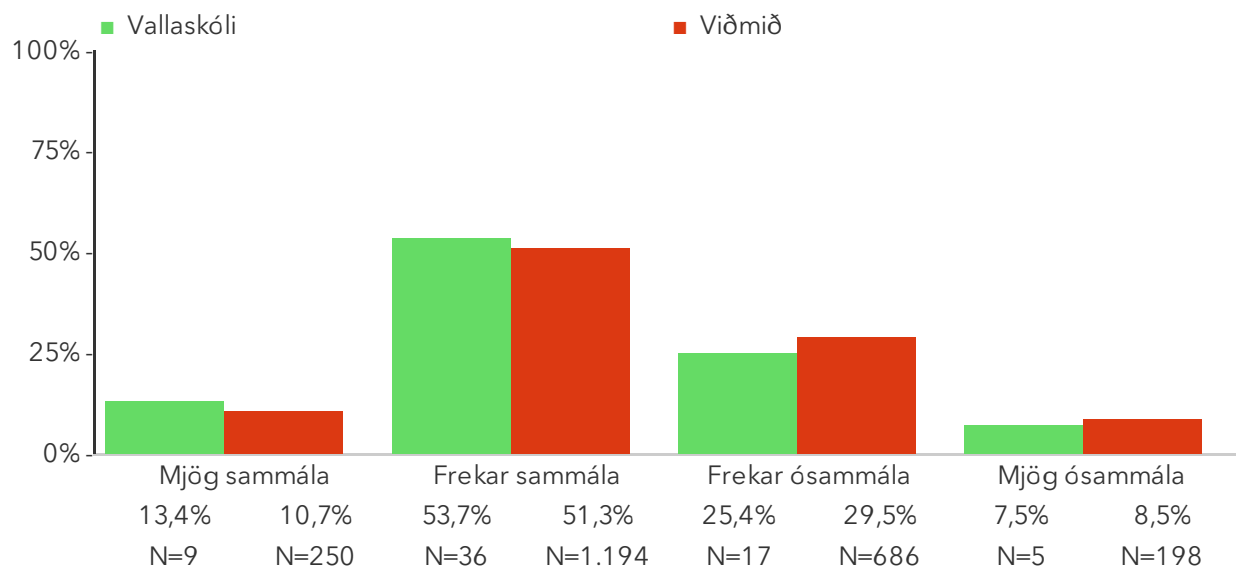
2.4.2. Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt



2.4.3. Upplýsingastreymi í skólanum er gott



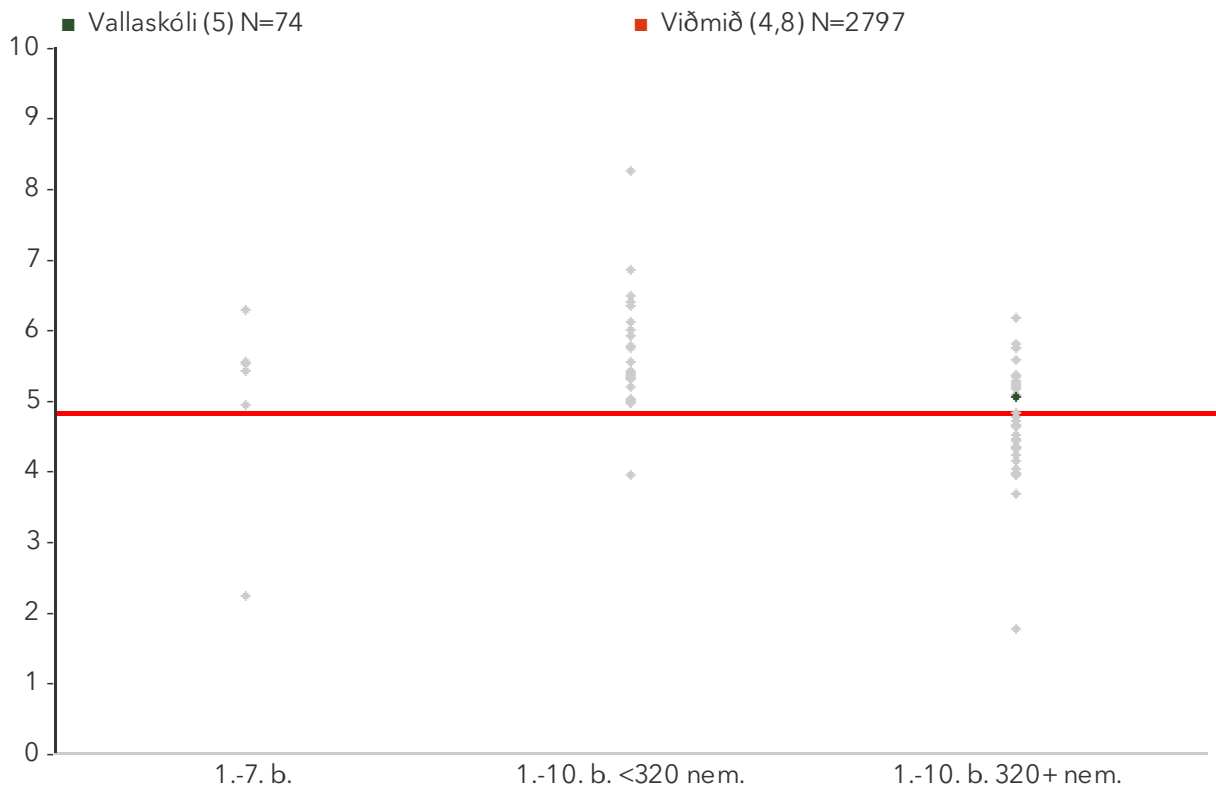
2.4.4. Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma



2.5. Starfsaðstaða í skólanum

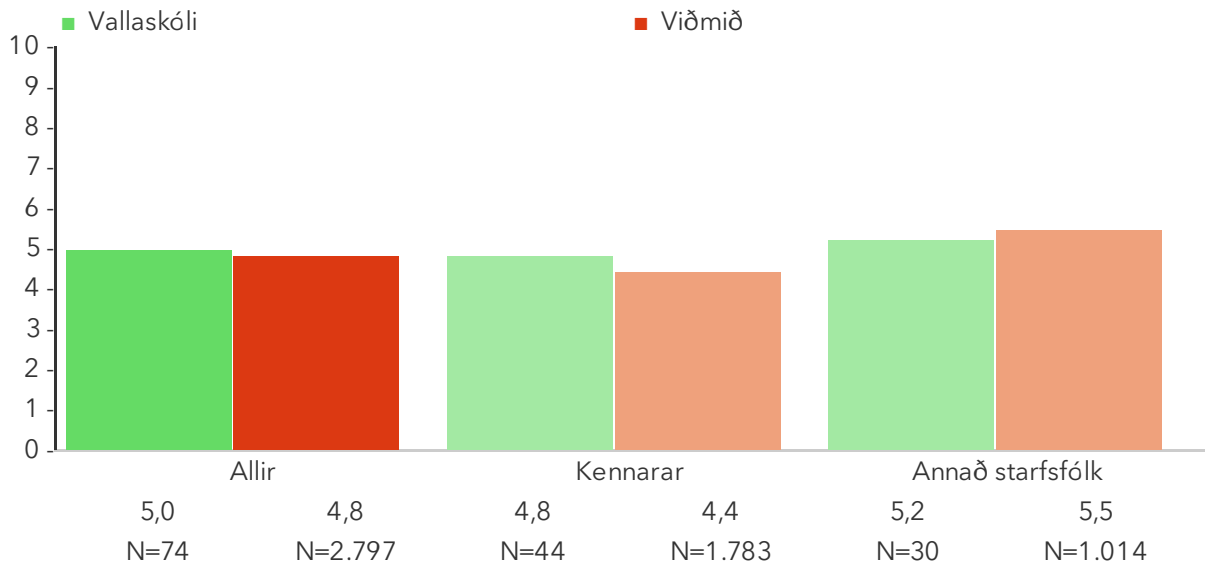
Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstaða. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

2.5. Starfsaðstaða í skólanum



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

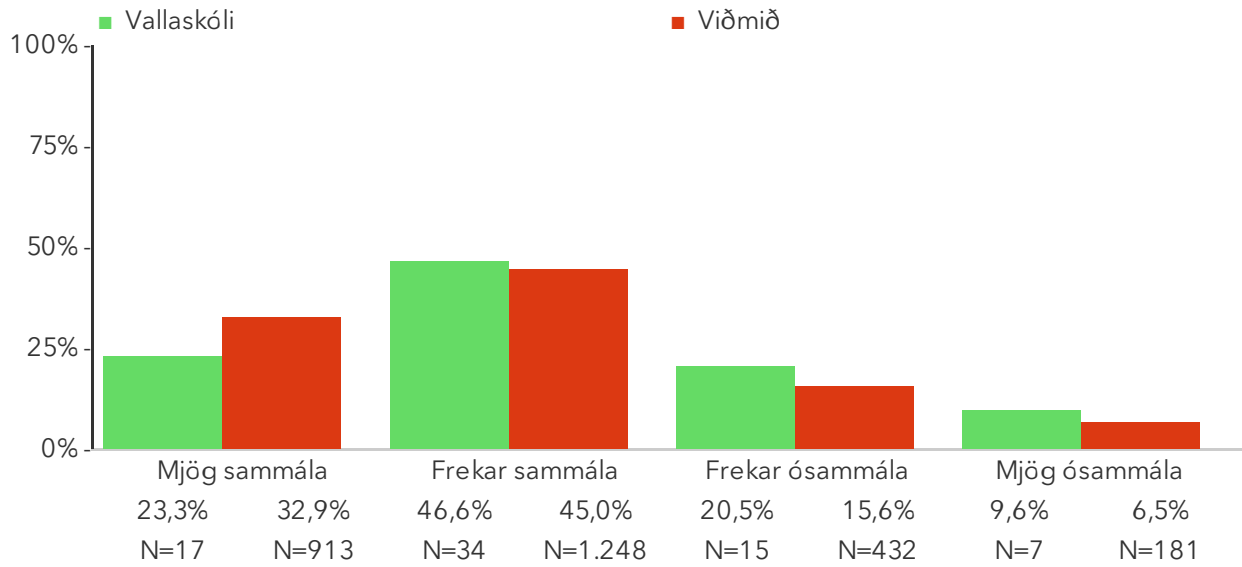
2.5. Starfsaðstaða í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk*



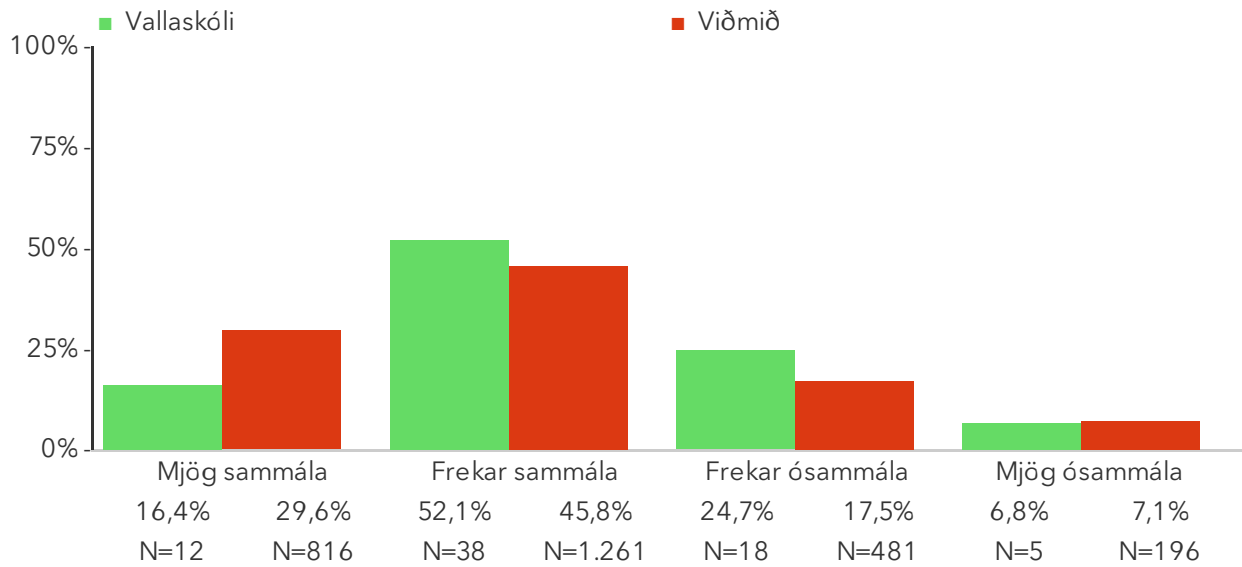
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

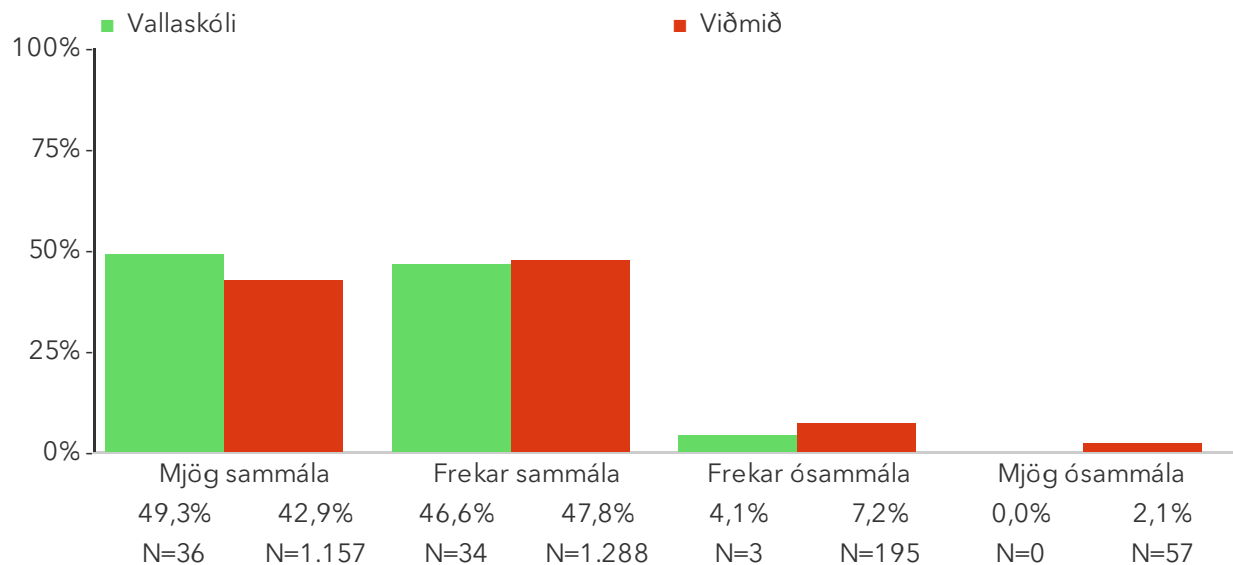
2.5.1. Vinnuaðstaða mín er góð



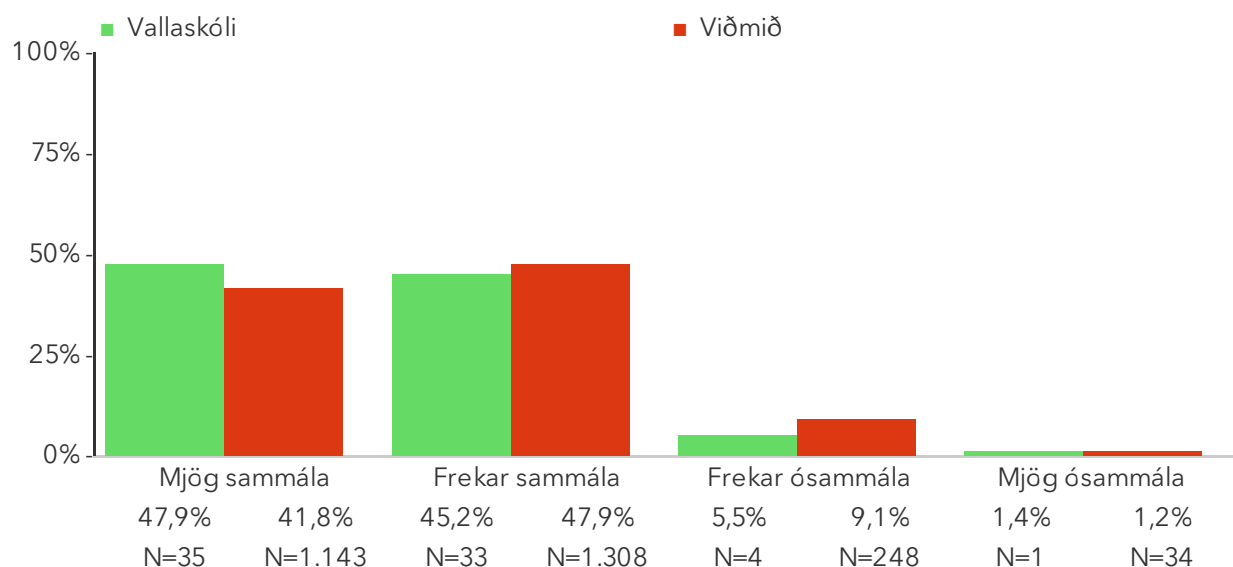
2.5.2. Ég hef aðgang að þeim gögnum og tækjum sem til þarf*



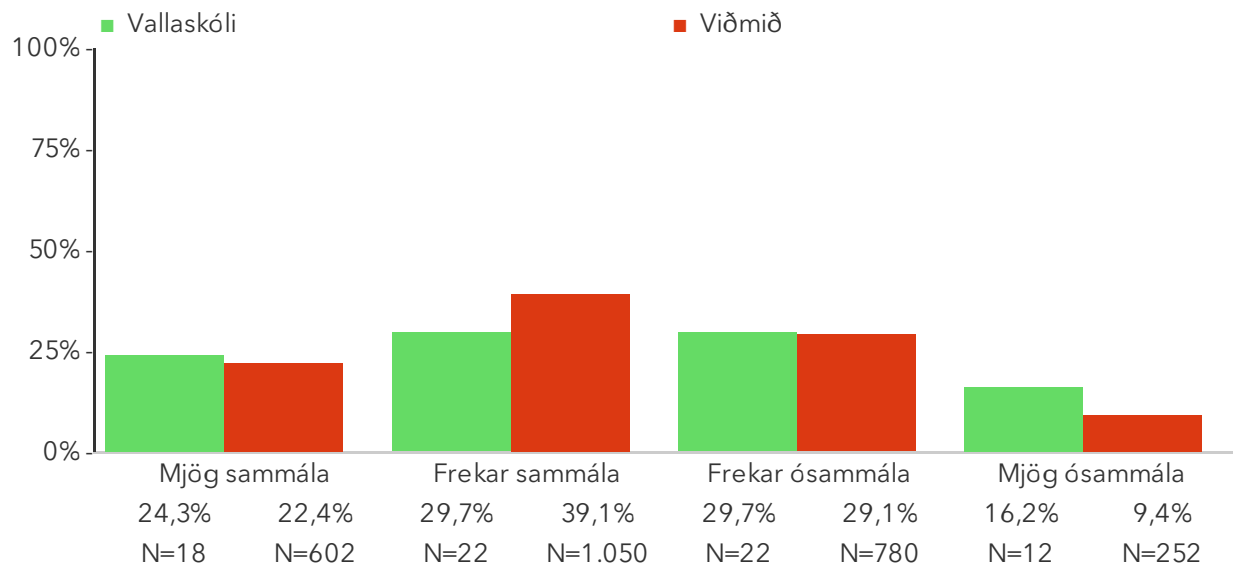
2.5.3. Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf



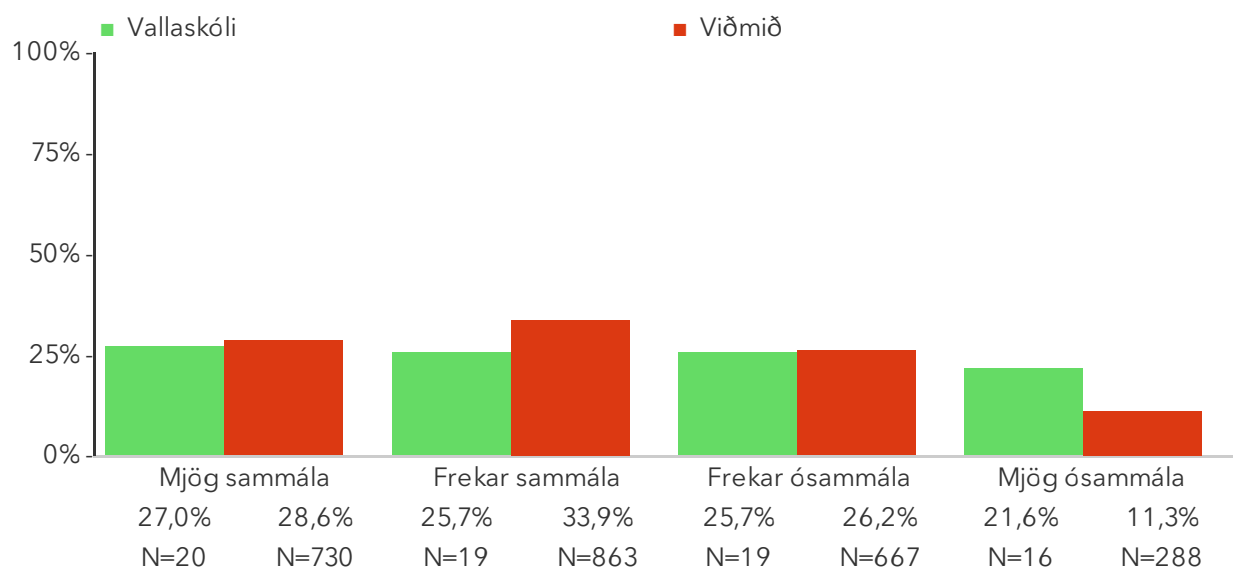
2.5.4. Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs



2.5.5. Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið*



2.5.6. Vinnuálag mitt hefur aukist á síðustu 12 mánuðum*

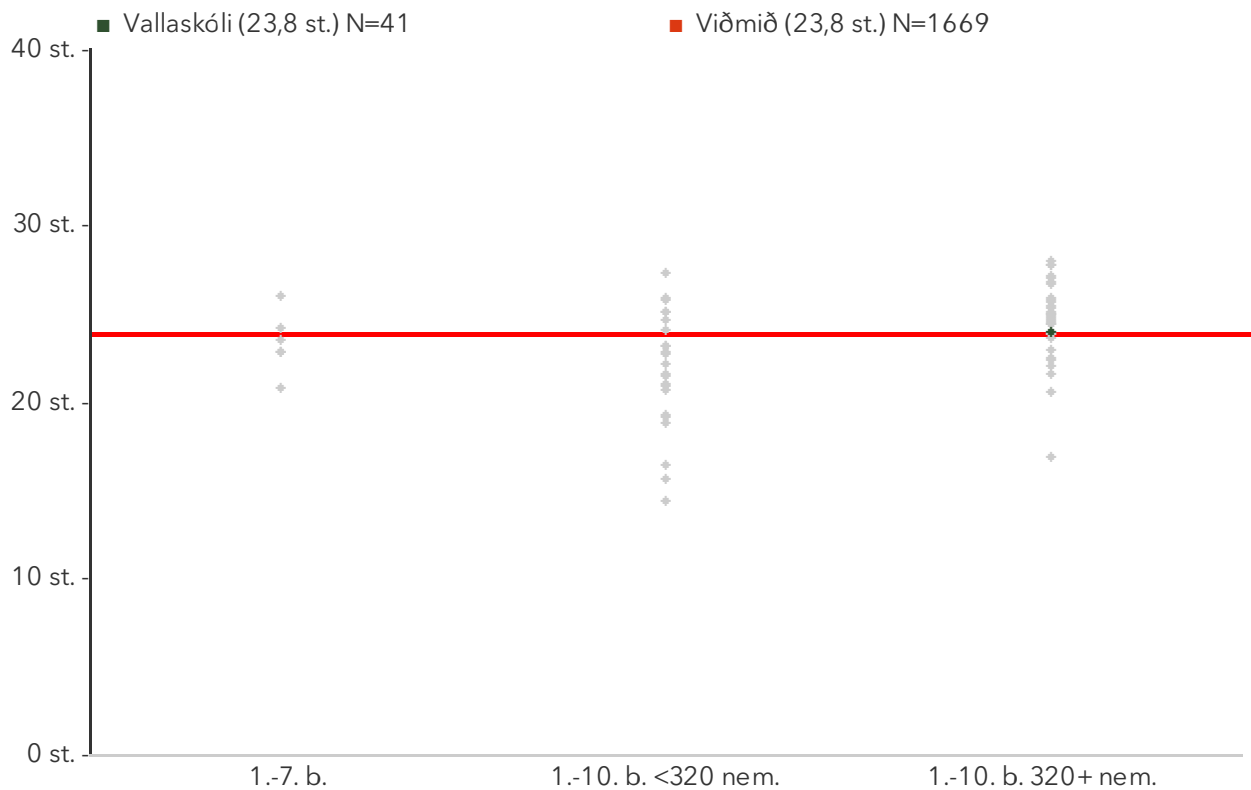


3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara

3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara

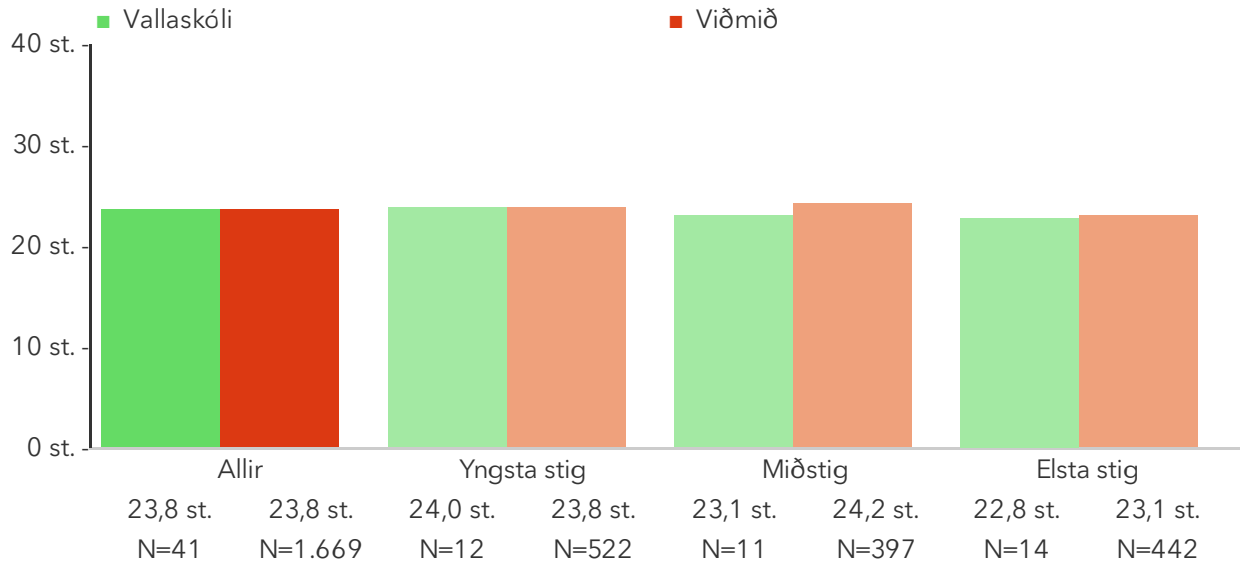
Birtur er meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á hverja fulla stöðu starfsmanna skólans sem hafa kennslu að aðalstarfi. Lagðir eru saman allir kennslutímar starfsfólks við kennslu og deilt með fjölda stöðugilda þeirra.

3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara – Aldursstig*

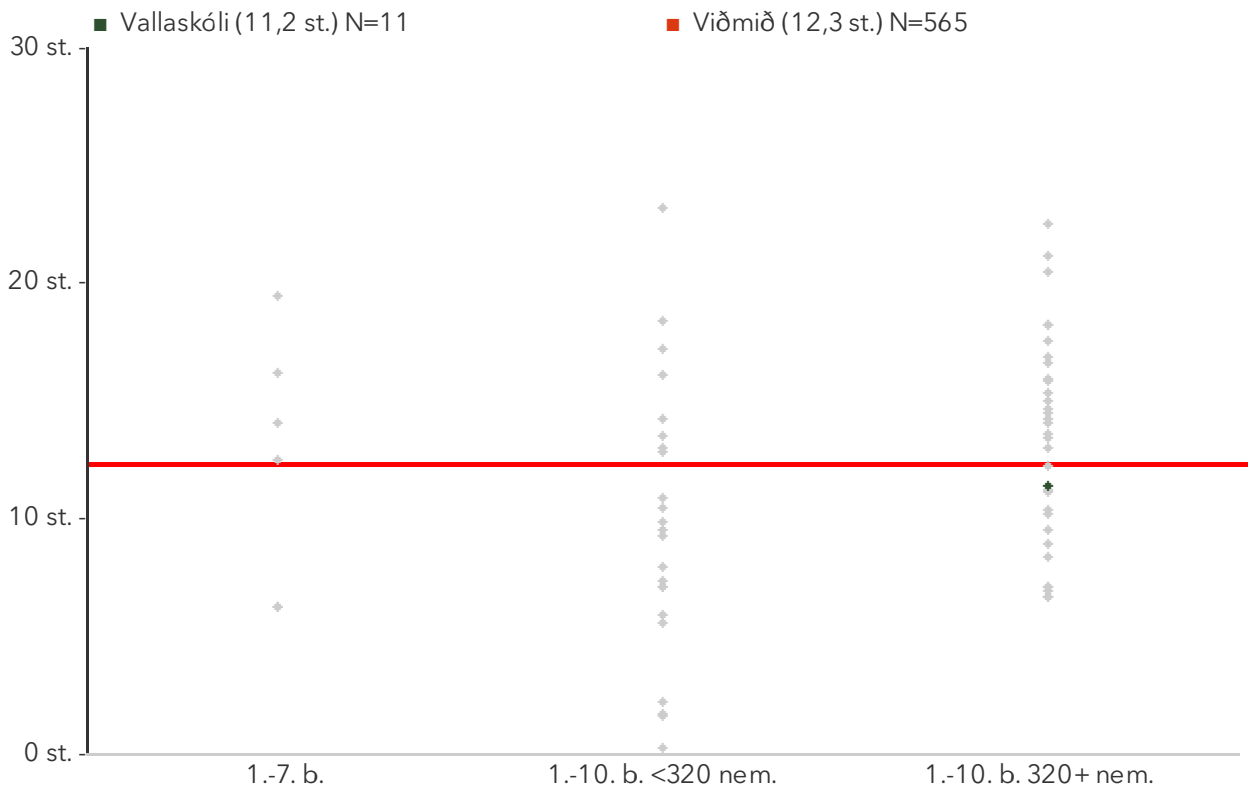


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara

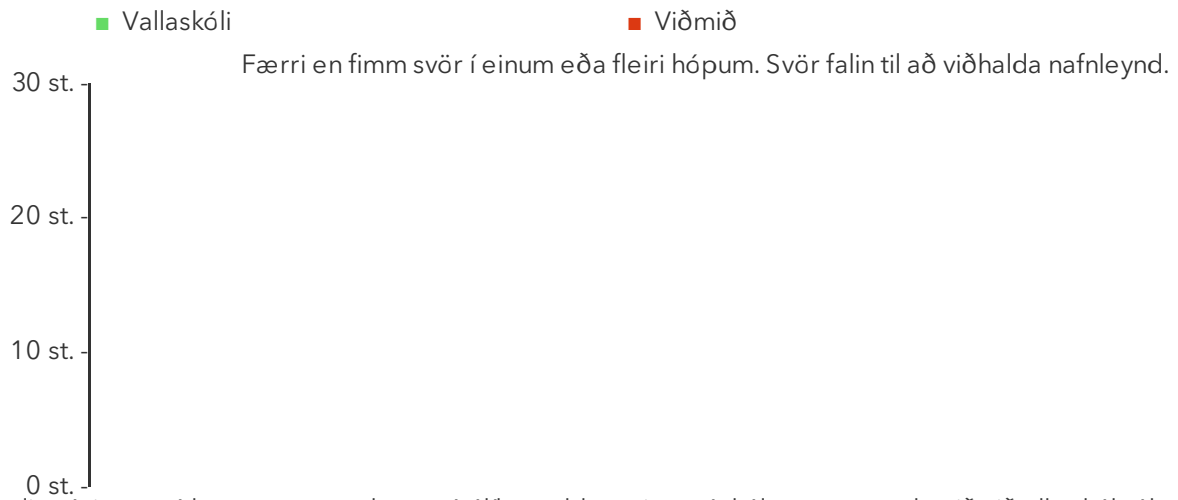
Birtur er meðalfjöldi vikulegra sérkennslu- og stuðningskennslustunda á hvern starfsmann skólans sem hafa kennslu að aðalstarfi. Lagðar eru saman allar sérkennslu- og stuðningskennslustundir og deilt með fjölda svarenda.

3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara – Aldursstig

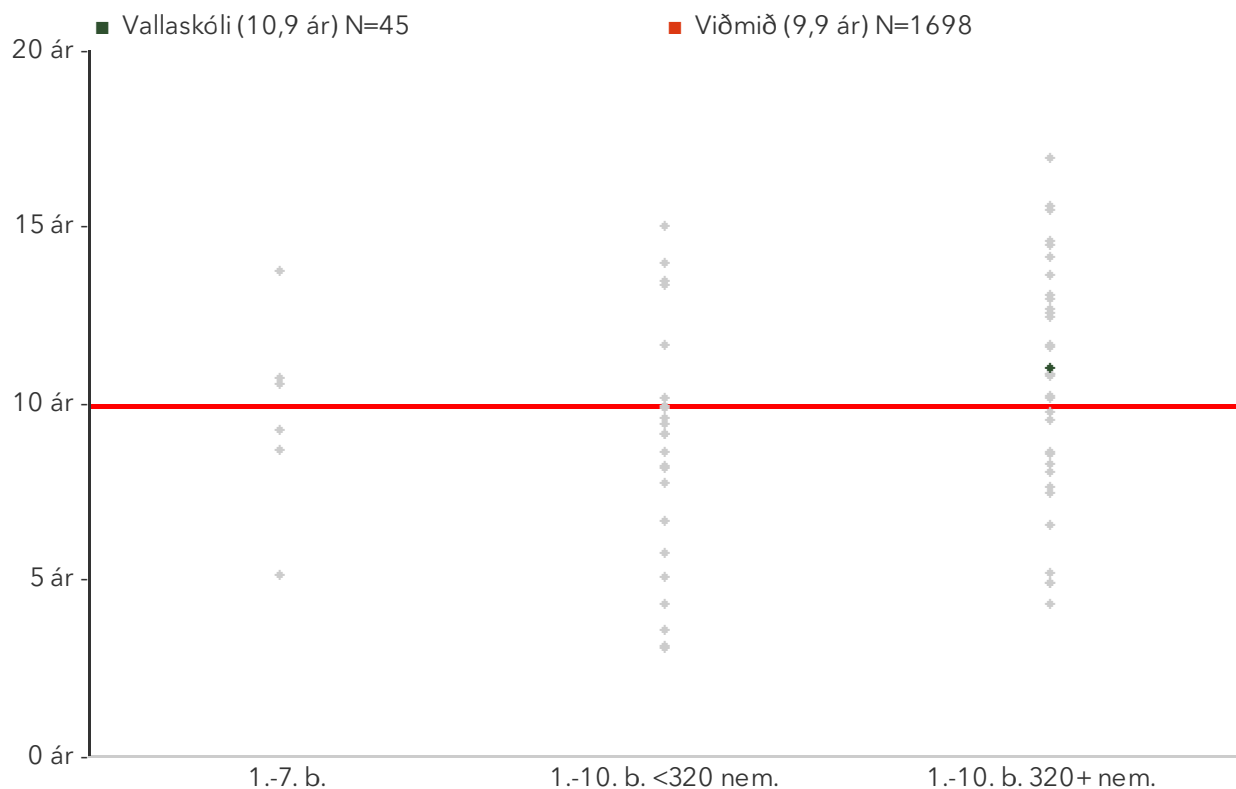


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann

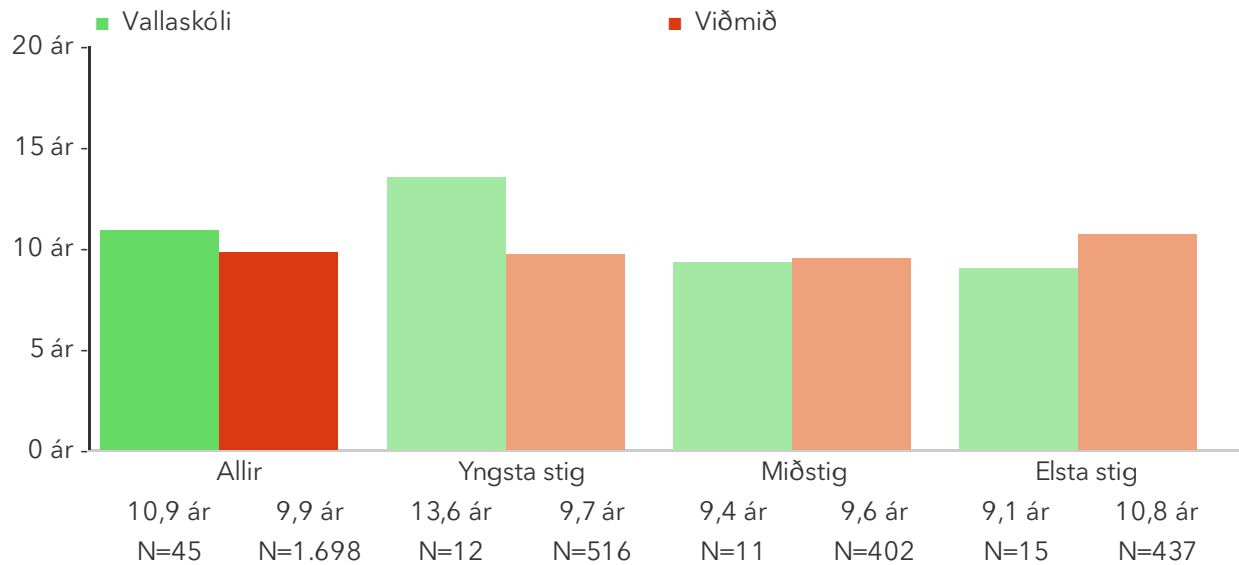
Birtur er meðalfjöldi ára sem kennarar hafa starfað við skólann. Fjöldi ára samanlagt við skólann er deildur með fjölda svarenda.

3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann – Aldursstig*

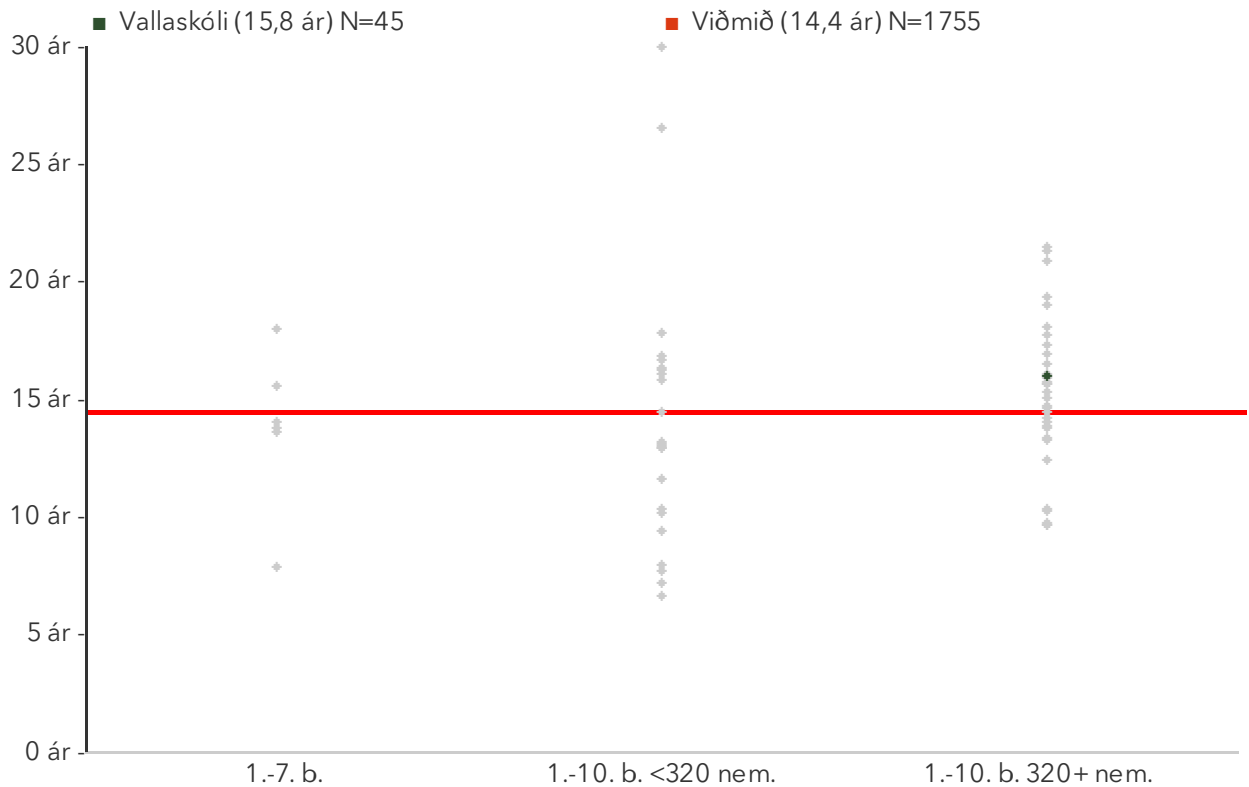


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.4. Meðalstarfsaldur kennara

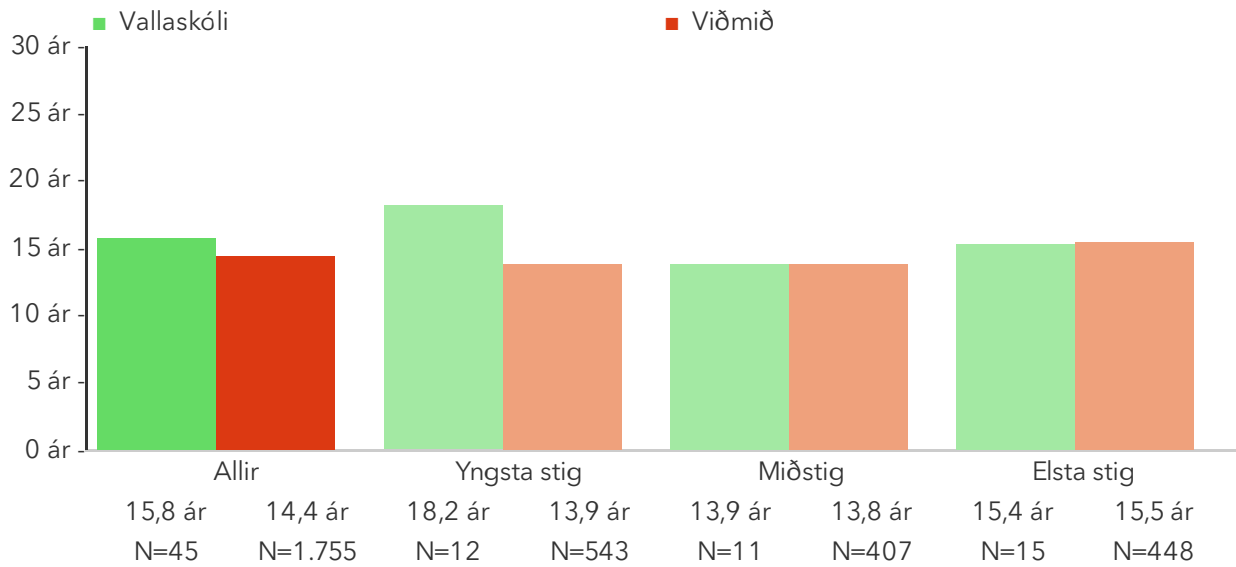
Birtur er meðalfjöldi ára sem kennarar skólans hafa starfað við kennslu í heild. Fjöldi ára samanlagt er deildur með fjölda svarenda.

3.4. Meðalstarfsaldur kennara



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.4. Meðalstarfsaldur kennara – Aldursstig*

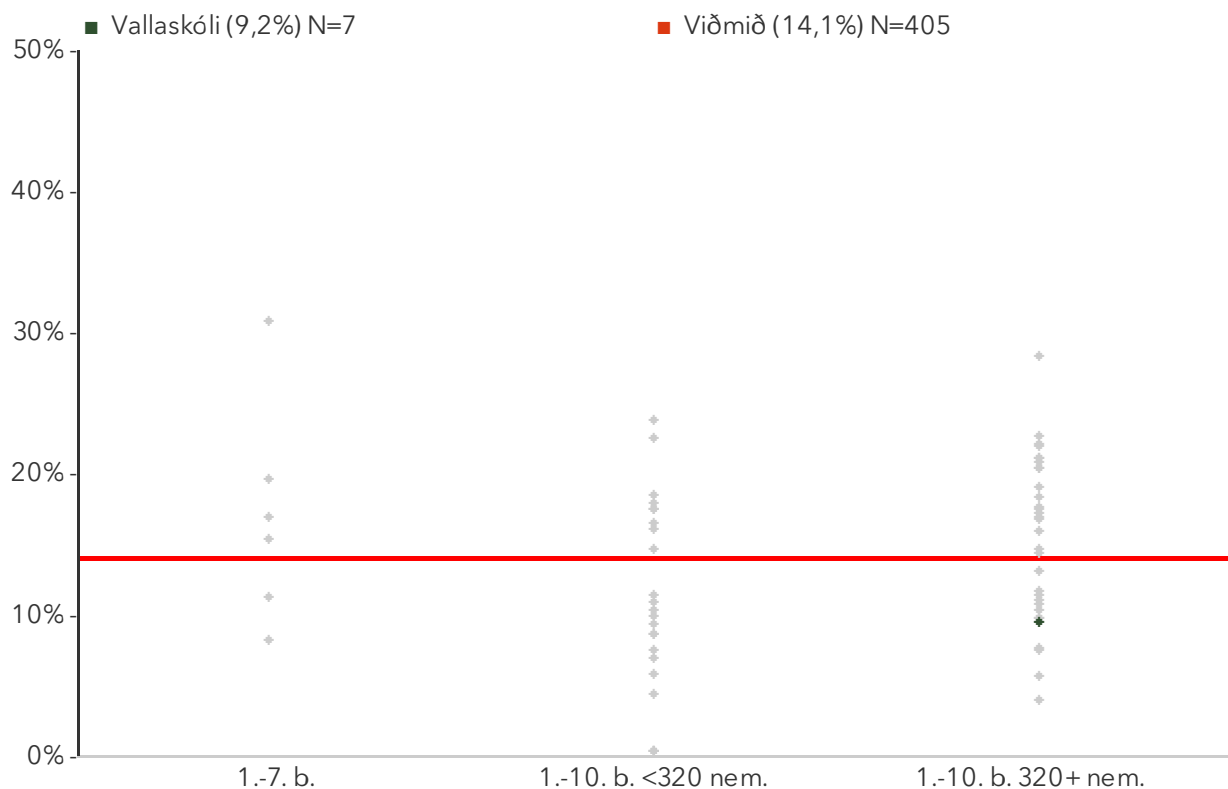


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu

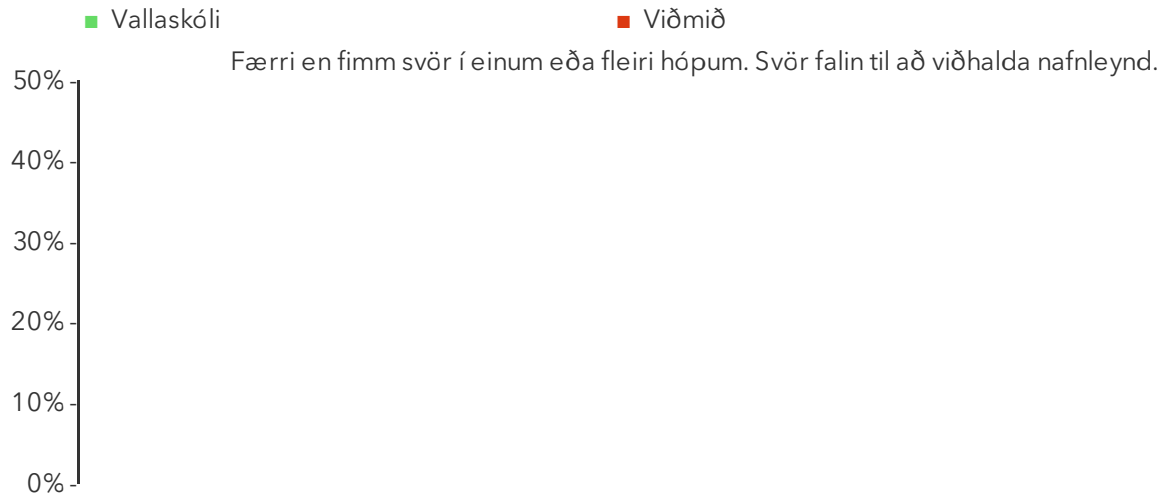
Birt er hlutfall starfsfólks við kennslu sem hafa meistaragráðu. Fjöldi með meistaragráðu er deilt með fjölda svarenda. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.5. Hlutfall kennara með meistaragraðu – Aldurstig

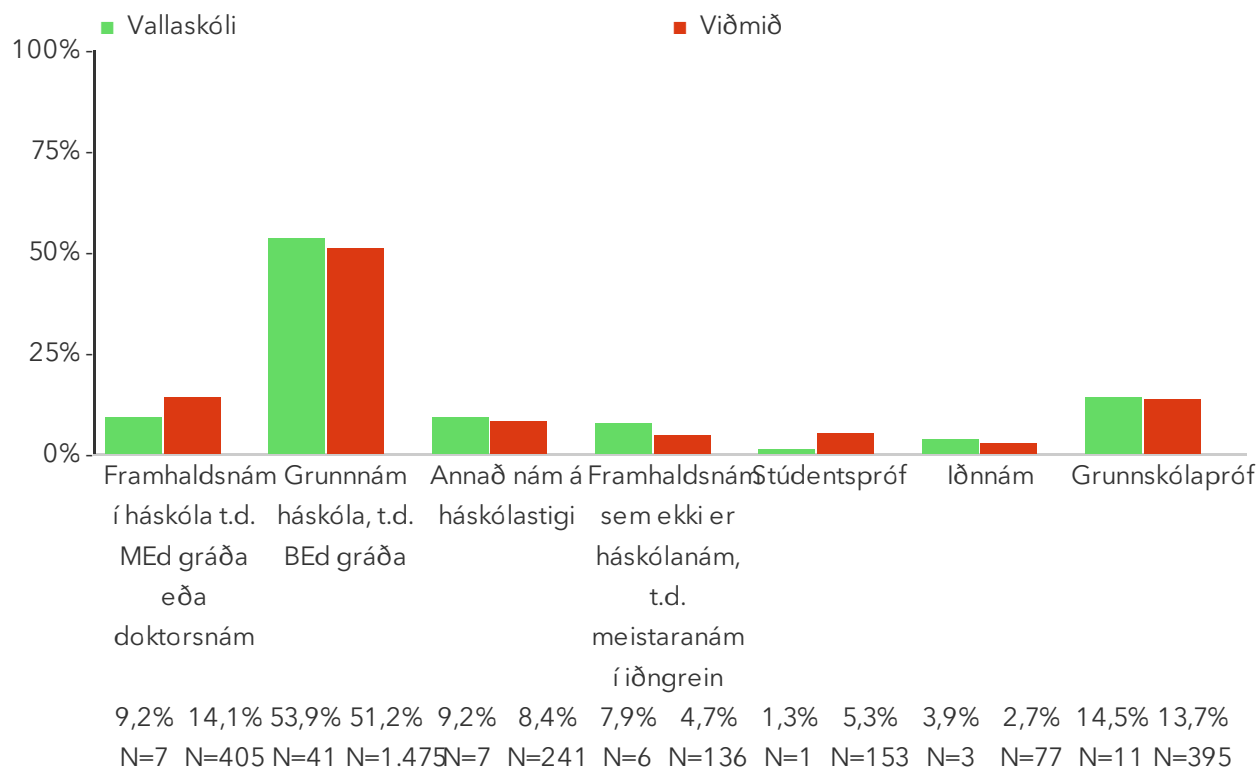


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldrustigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

(Athugið að niðurstöður fyrir hópa með færri en 5 eru ekki birtar)

3.5.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?

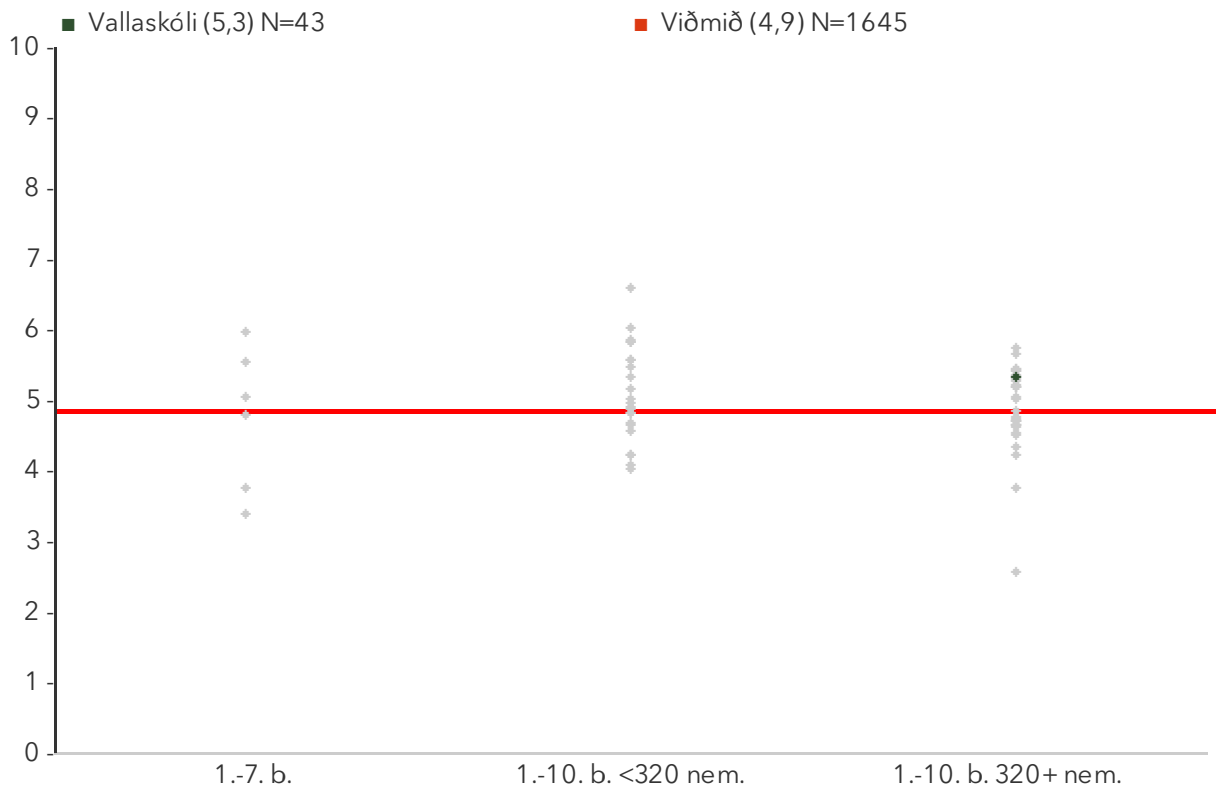


4. Kennarar - Kennarastarfið

4.1. Ánægja með kennarastarfið

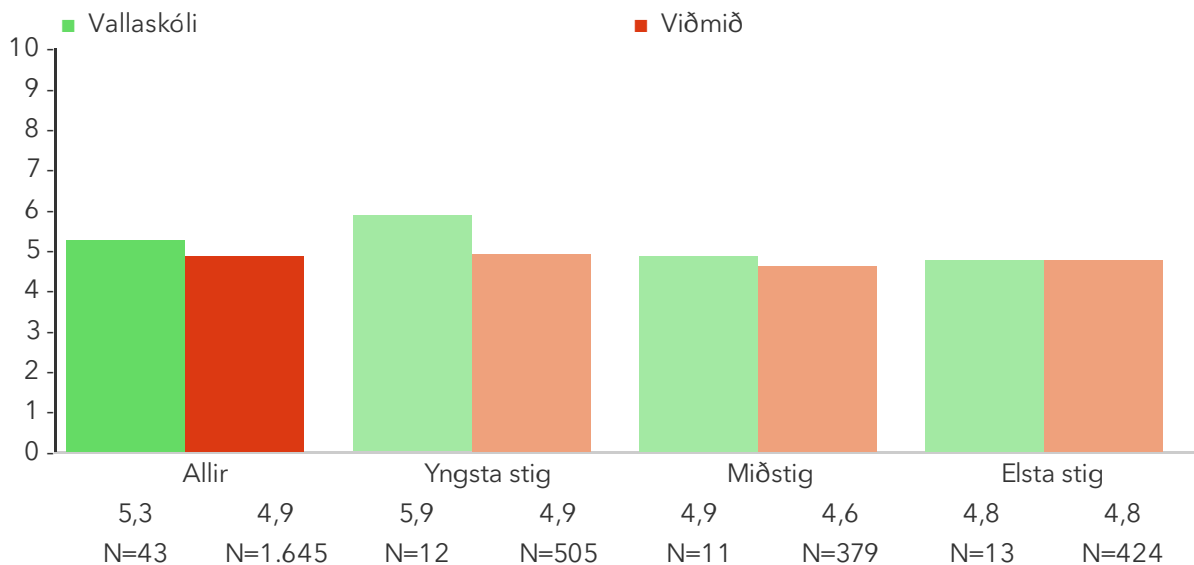
Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fimm spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.1. Ánægja með kennarastarfið*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.1. Ánægja með kennarastarfið – Aldursstig*

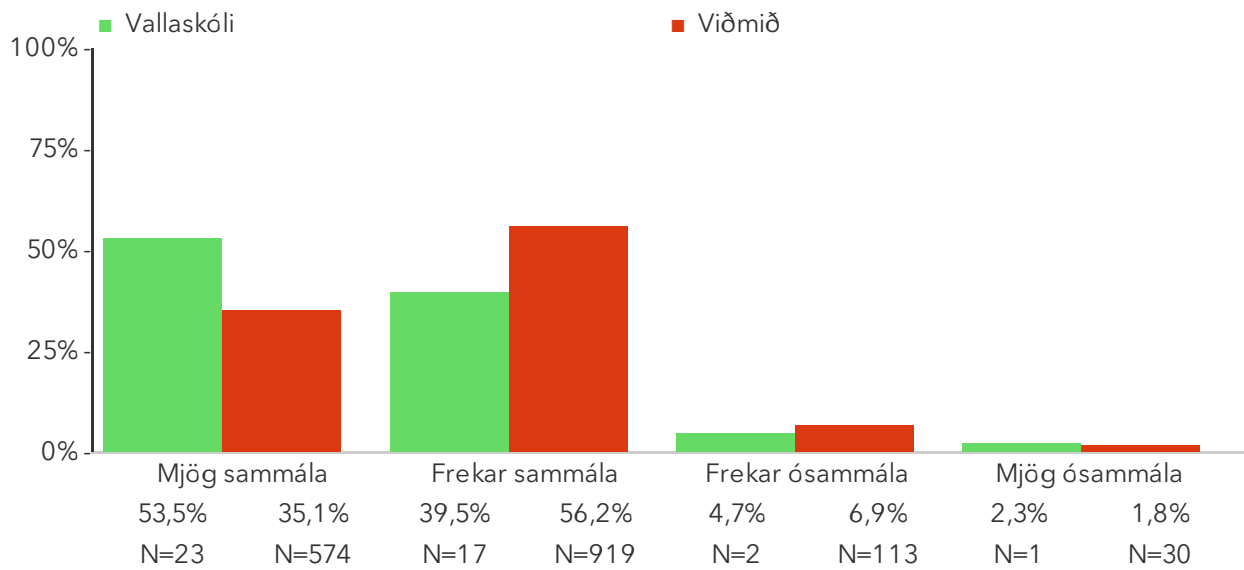


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

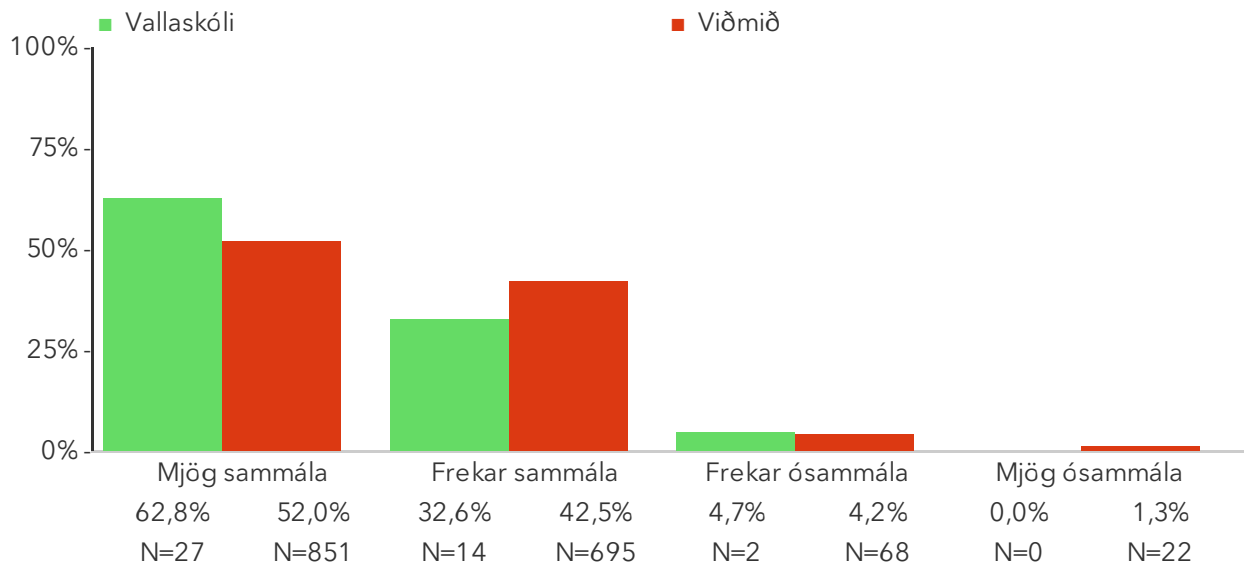
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

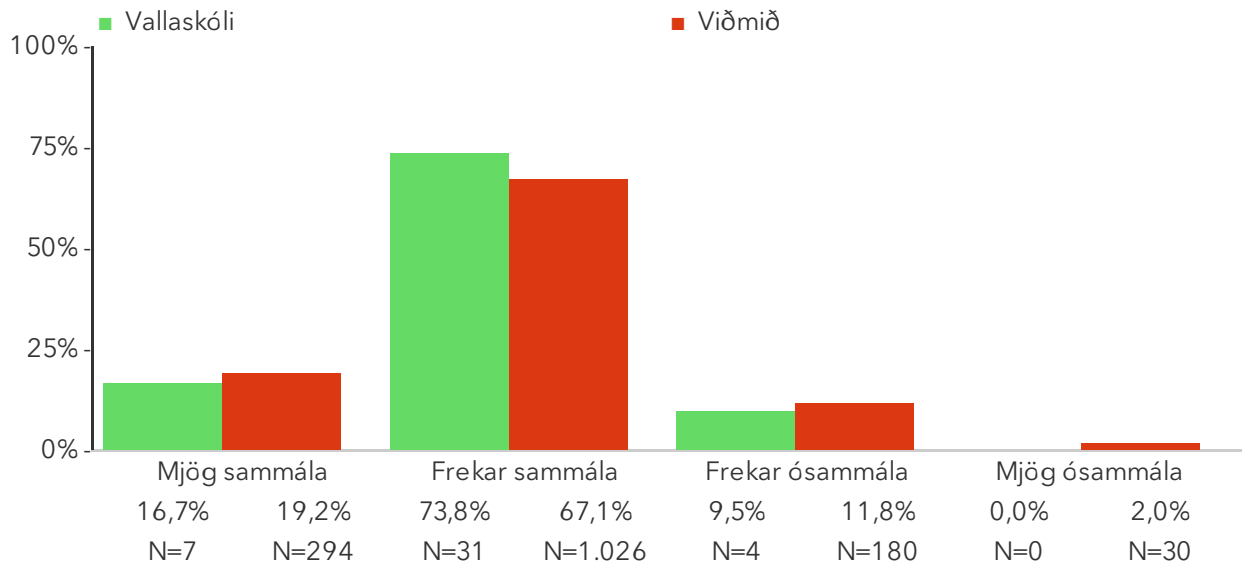
4.1.1. Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari*



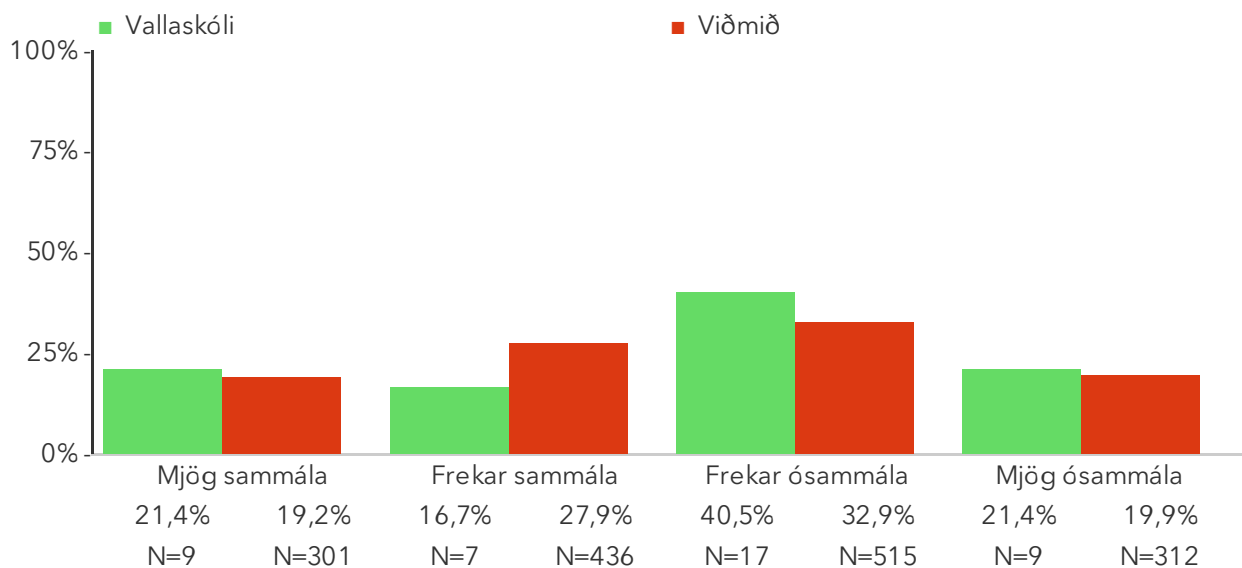
4.1.2. Ég er ánægð(ur) með að vera kennari í þessum skóla



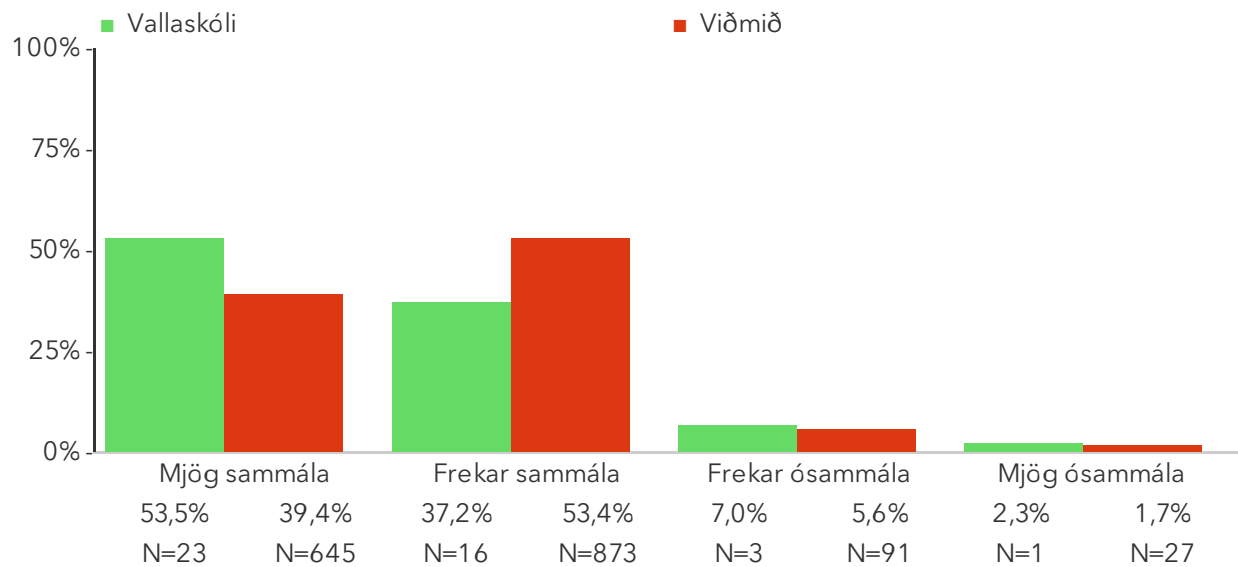
4.1.3. Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi



4.1.4. Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



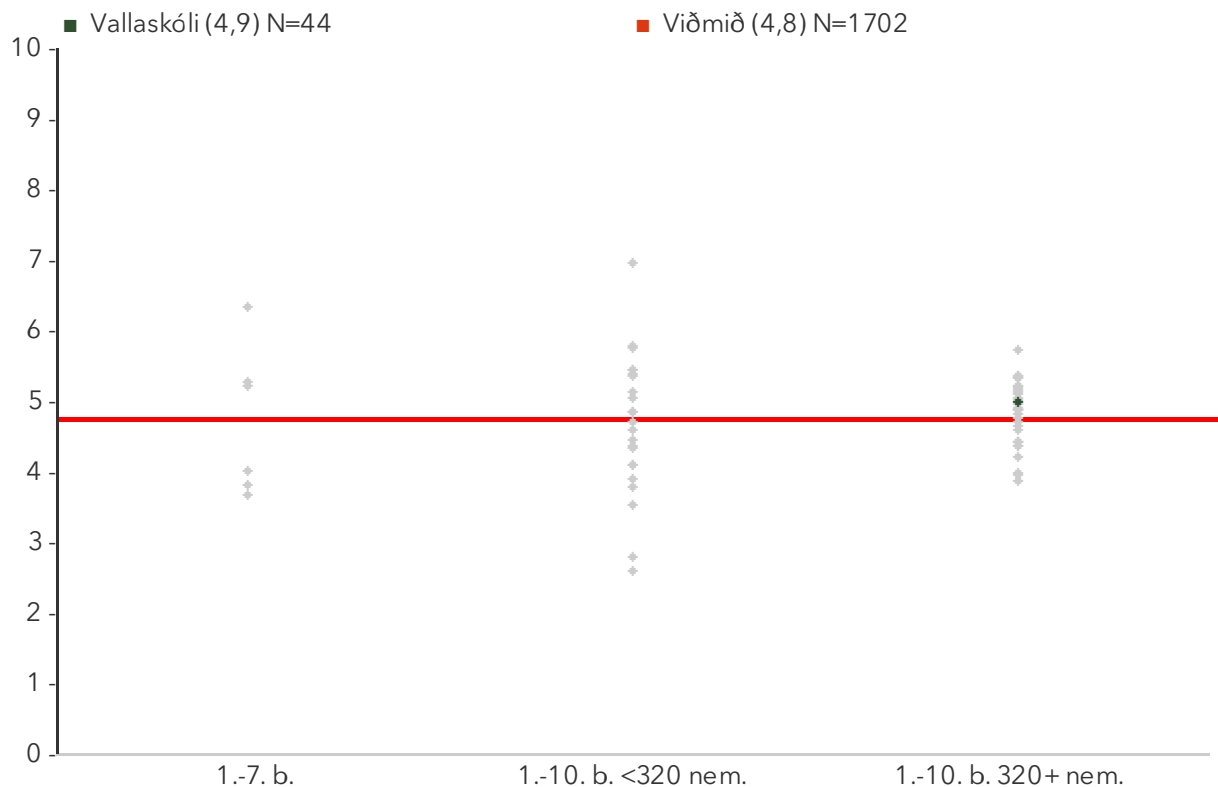
4.1.5. Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



4.2. Trú kennara skólans á eigin getu

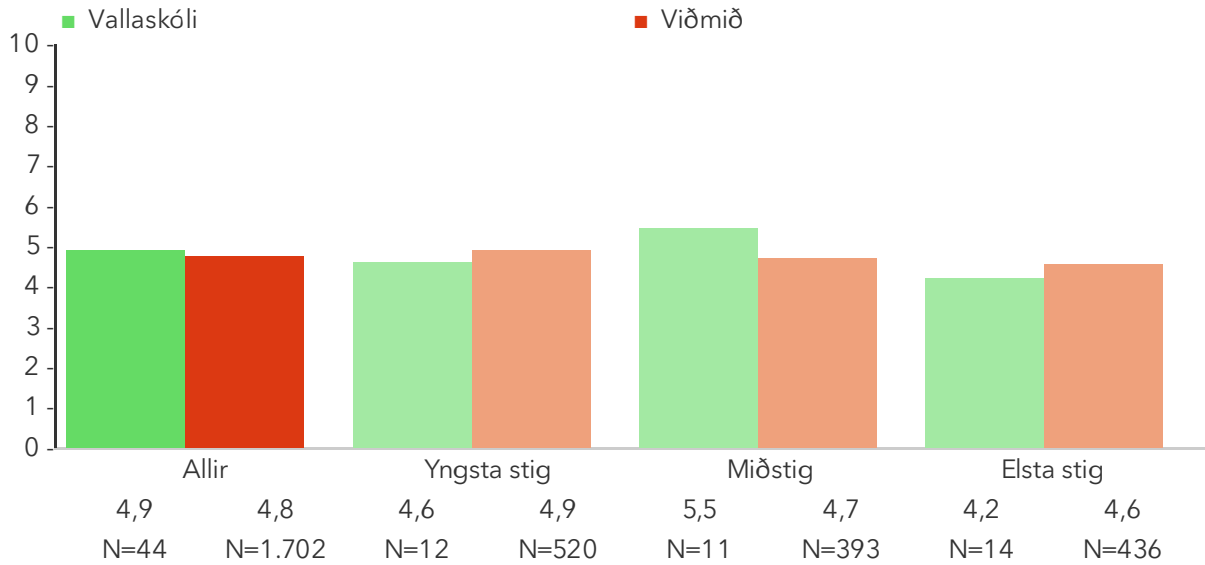
Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara sex spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.2. Trú kennara skólans á eigin getu



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

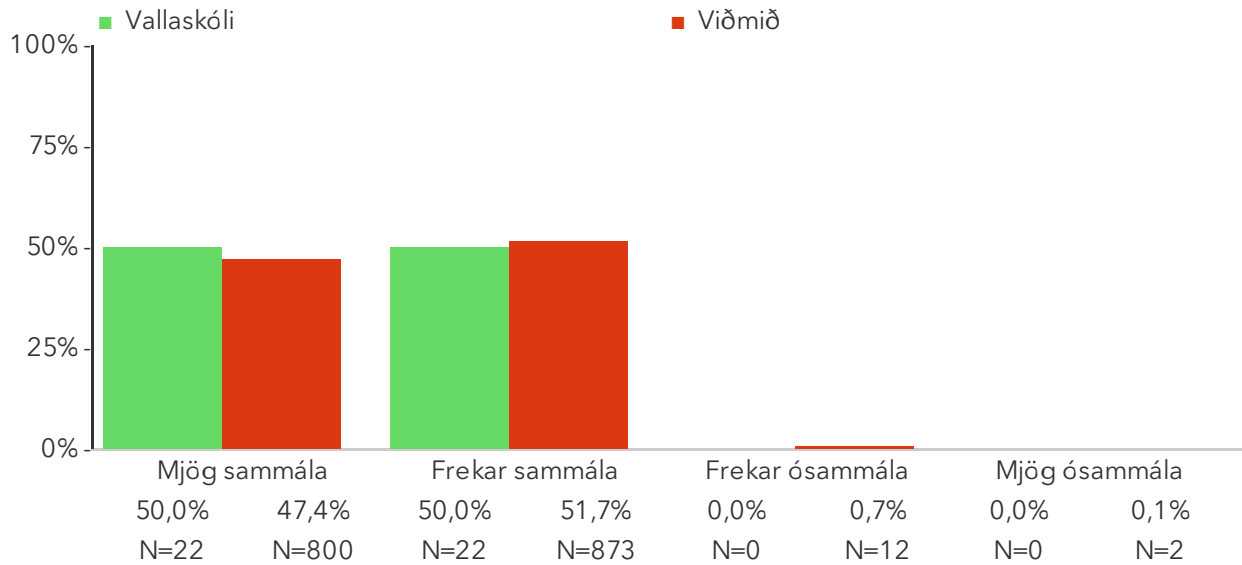
4.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Aldursstig*



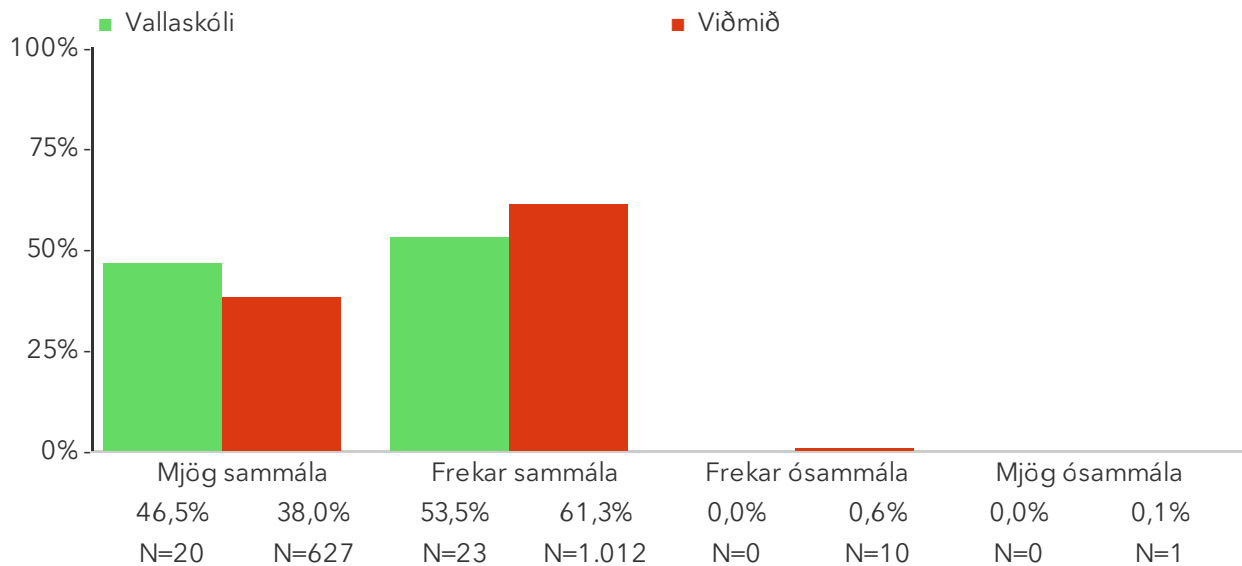
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

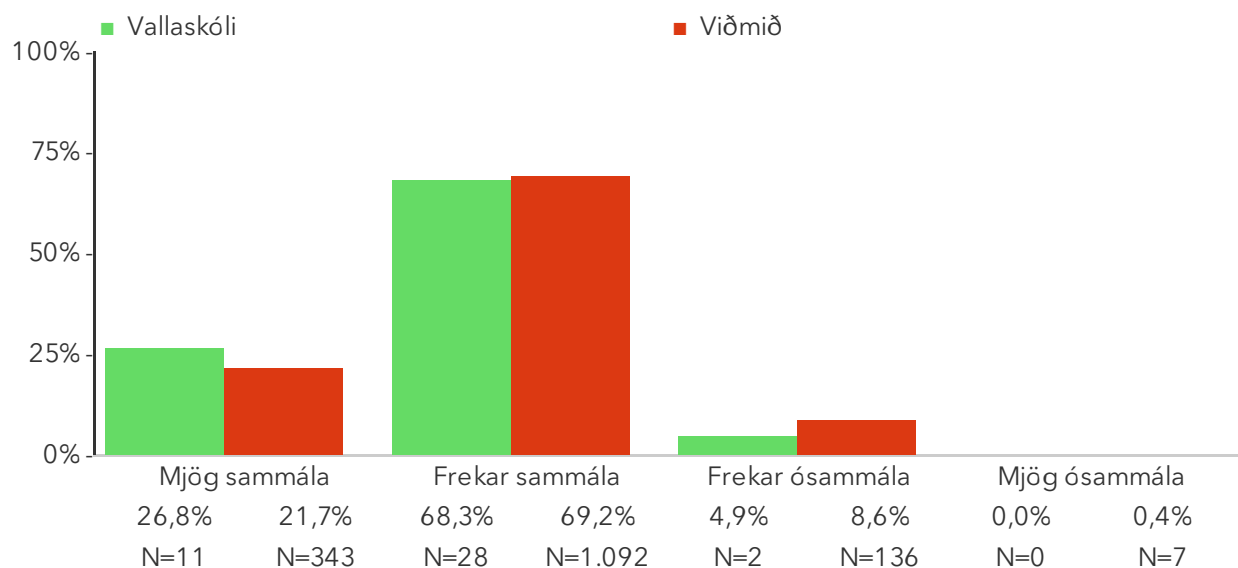
4.2.1. Ég á auðvelt með að ná til nemenda



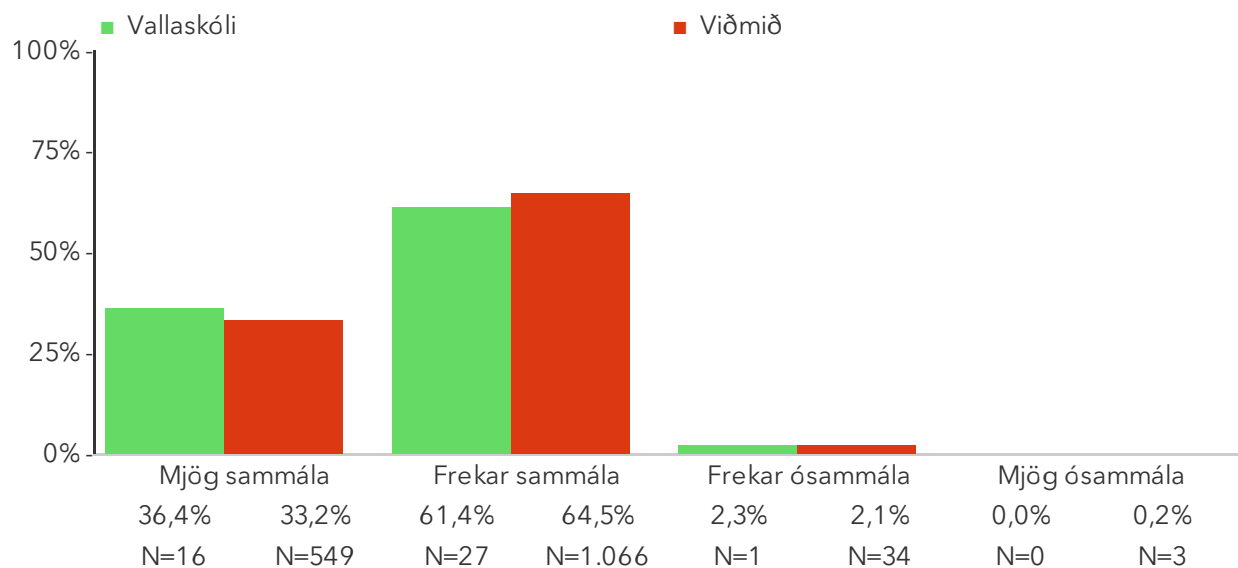
4.2.2. Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshópnum) mínum*



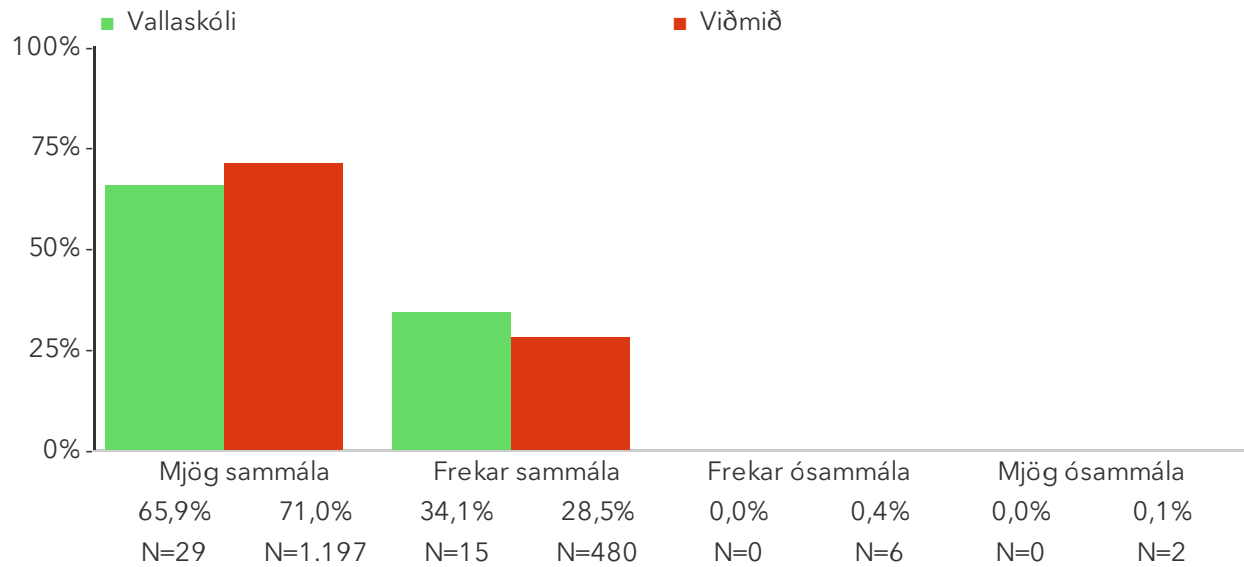
4.2.3. Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum



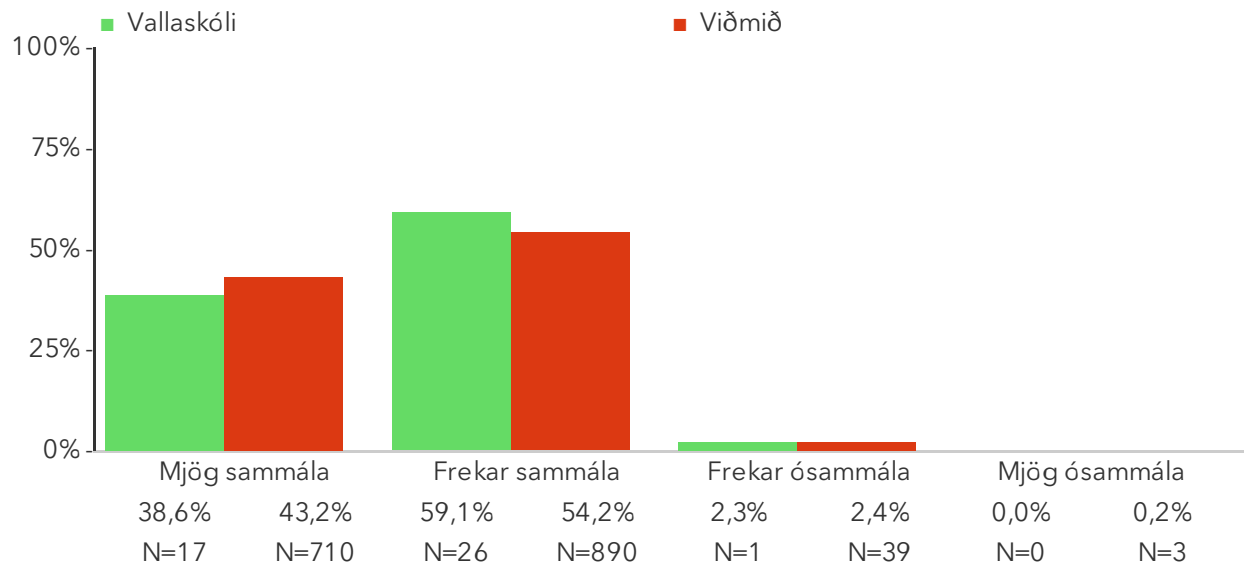
4.2.4. Kennurum og nemendum semur yfirleitt vel í þessum skóla



4.2.5. Flestum kennurum í þessum skóla finnst mikilvægt að nemendum líði vel*



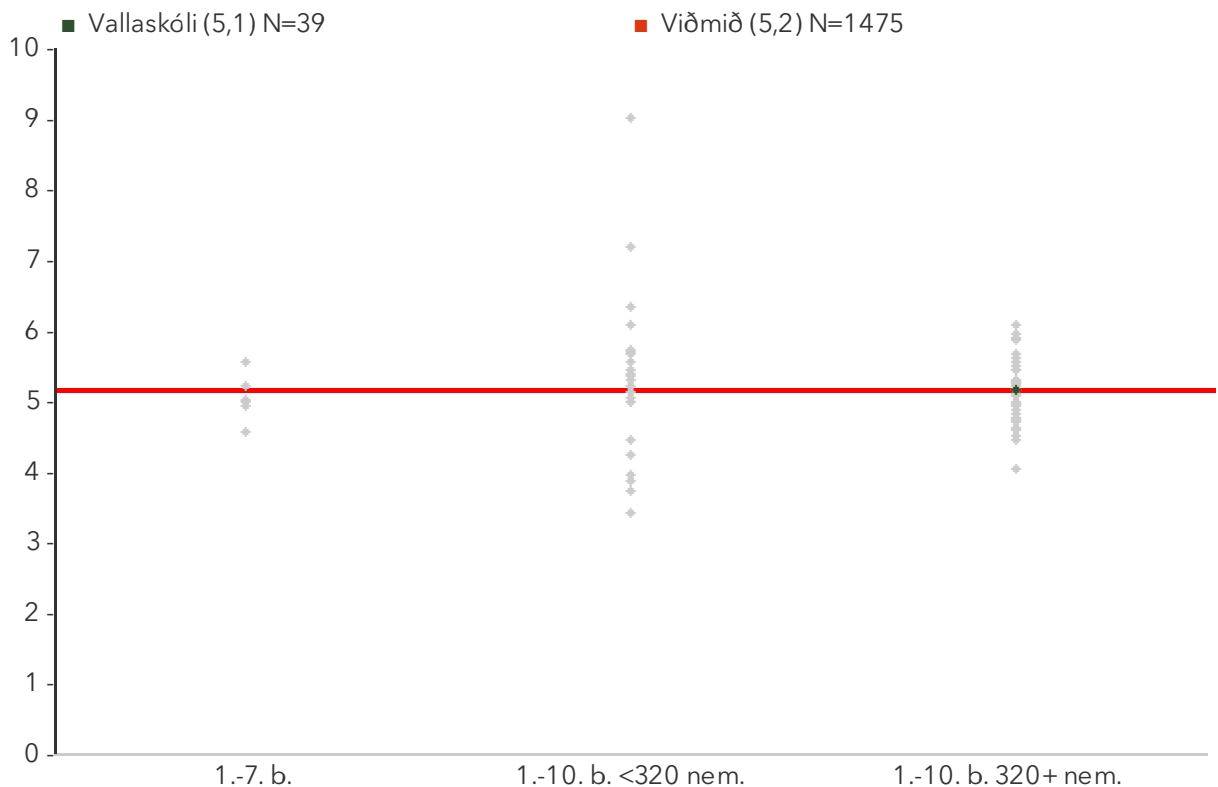
4.2.6. Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja



4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

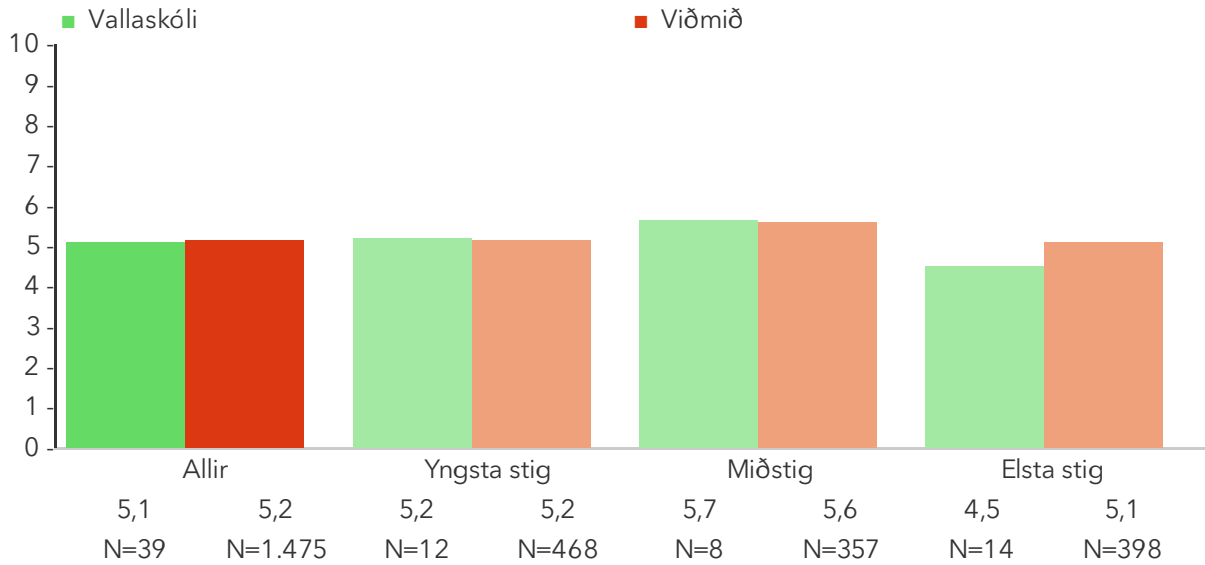
Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Aldursstig*

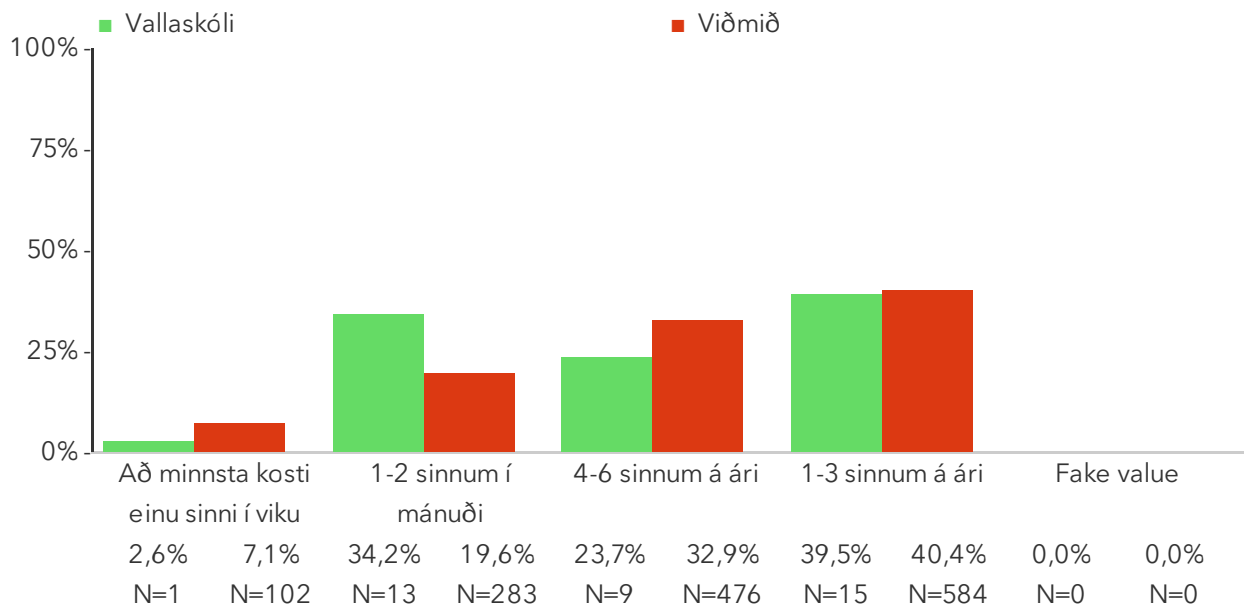


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

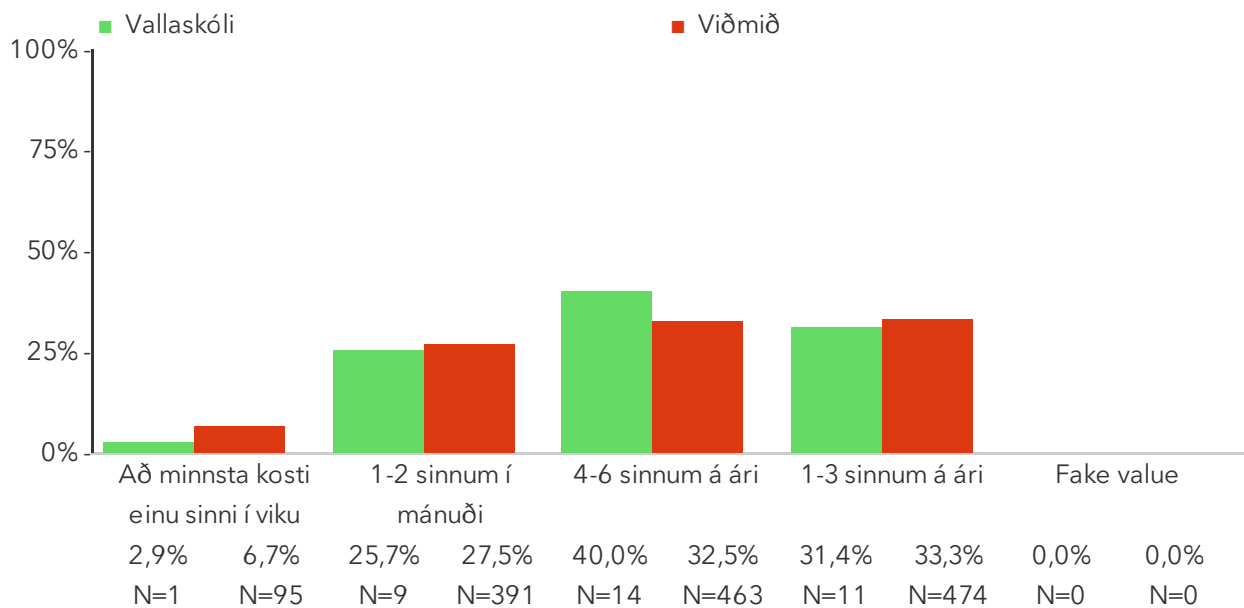
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

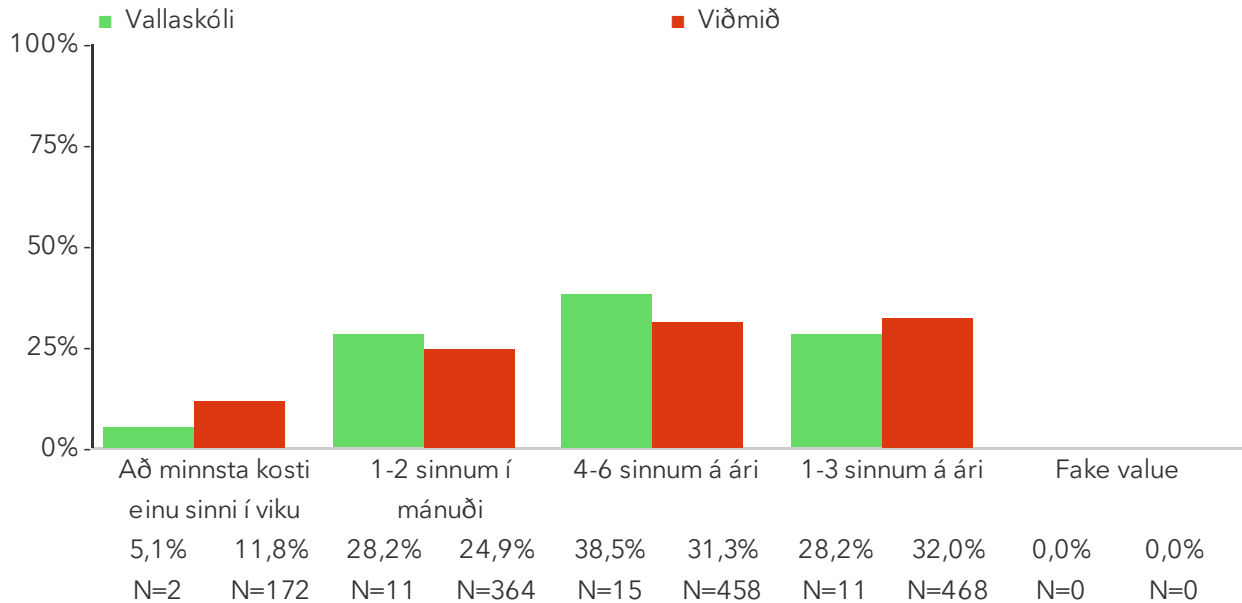
4.3.1. Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



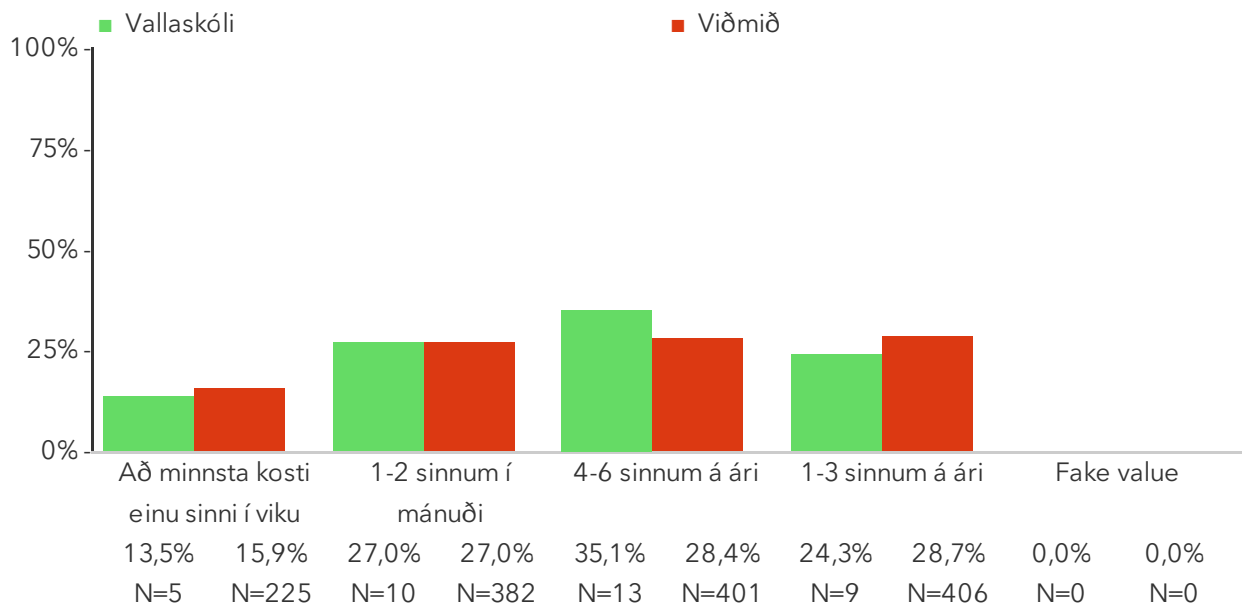
4.3.2. Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra



4.3.3. Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



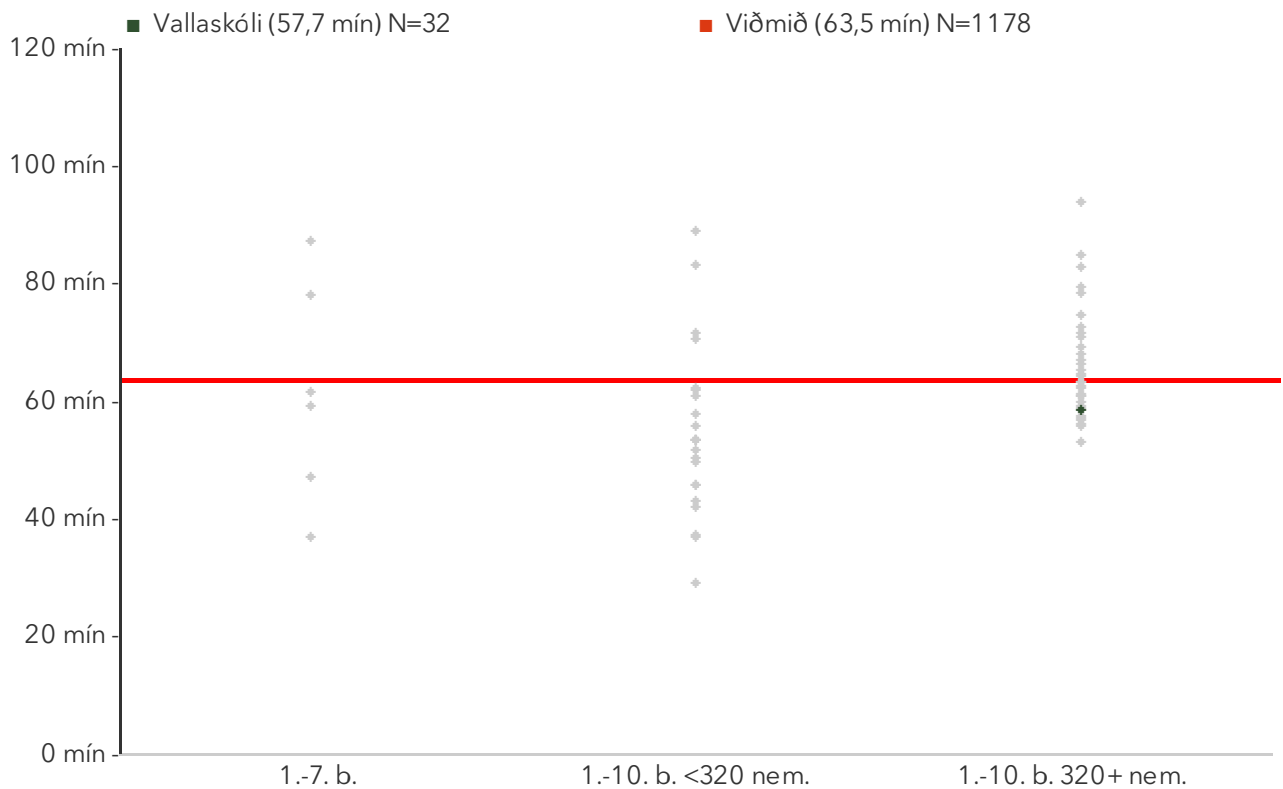
4.3.4. Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra



4.4. Tími í heimavinnu á viku

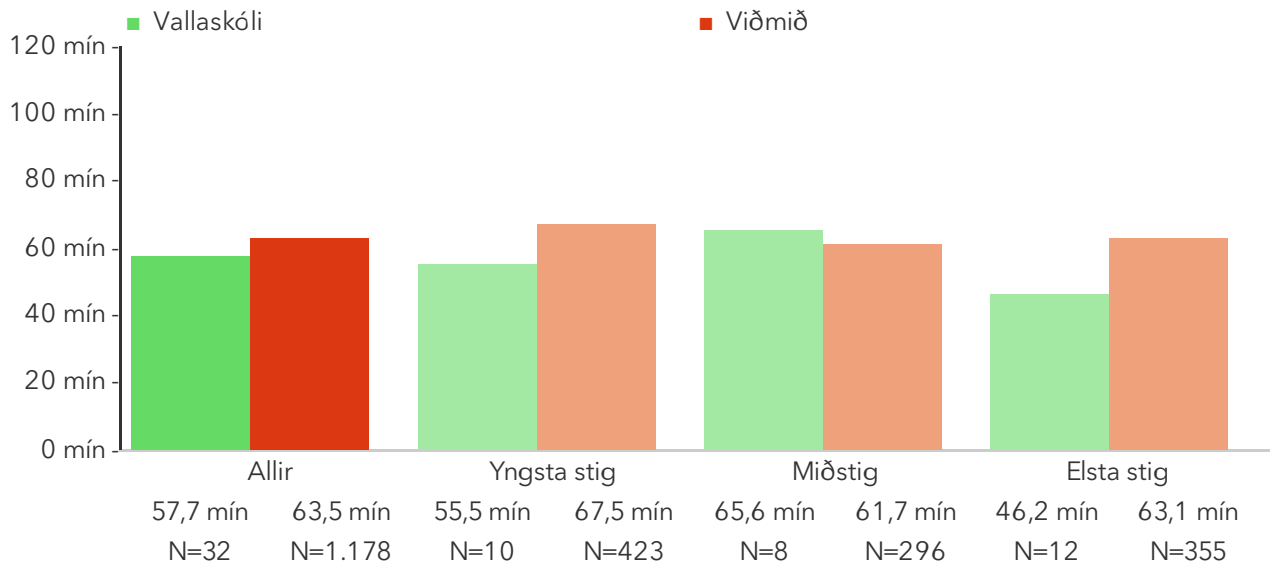
Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda.

4.4. Tími í heimavinnu á viku



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.4. Tími í heimavinnu á viku – Aldursstig*

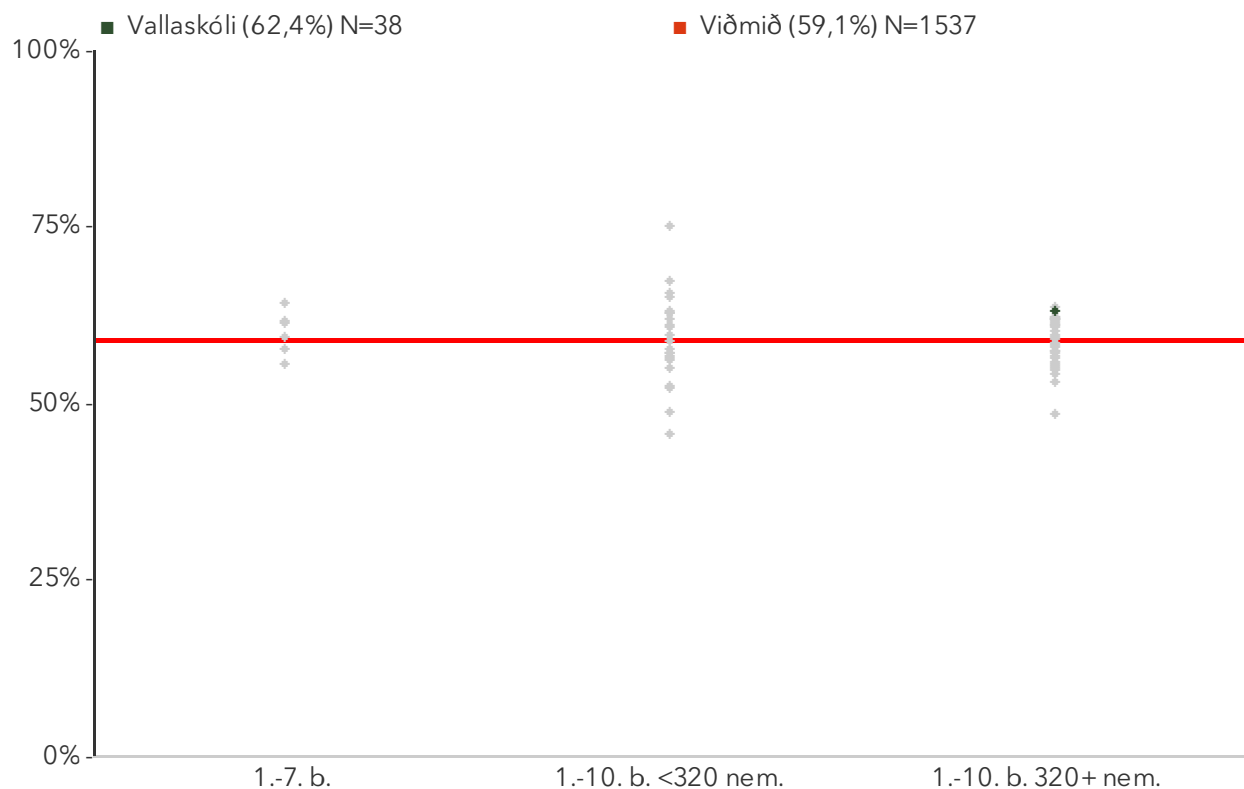


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.5. Tími við kennslu

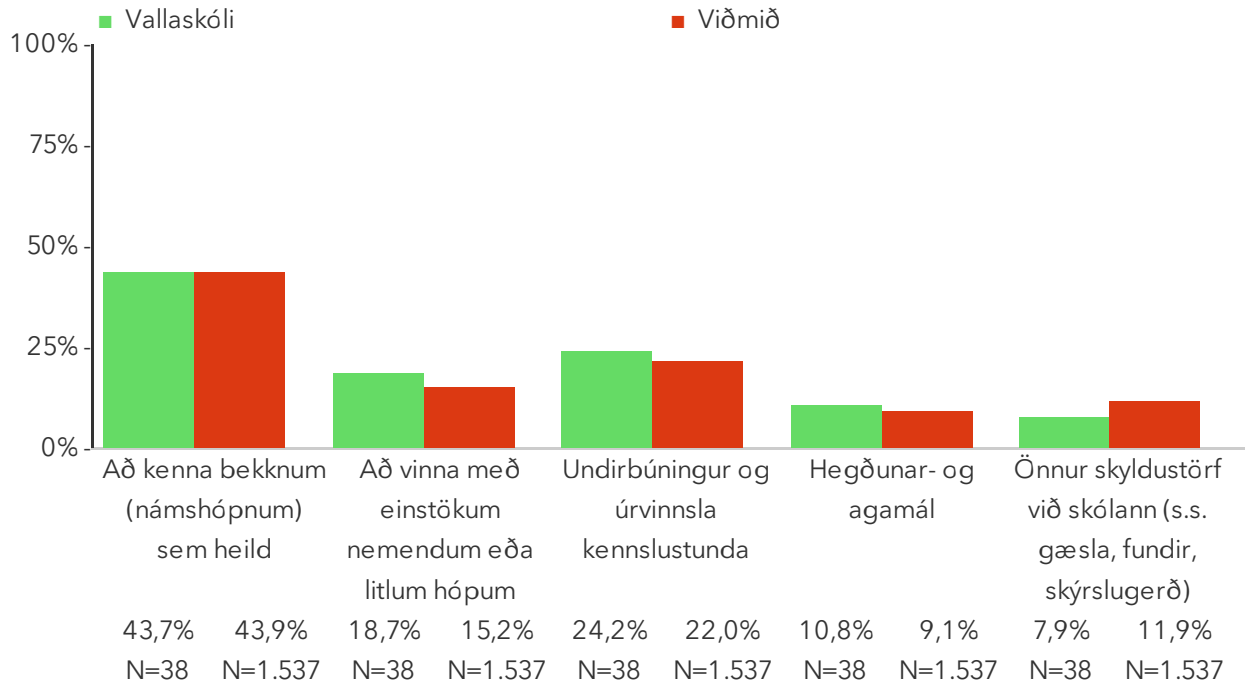
Birt er hlutfall vinnutíma kennara sem varið er í kennslu (ýmist öllum bekknum, litlum hópum eða einstökum nemendum) miðað við heildarvinnutíma.

4.5. Tími við kennslu



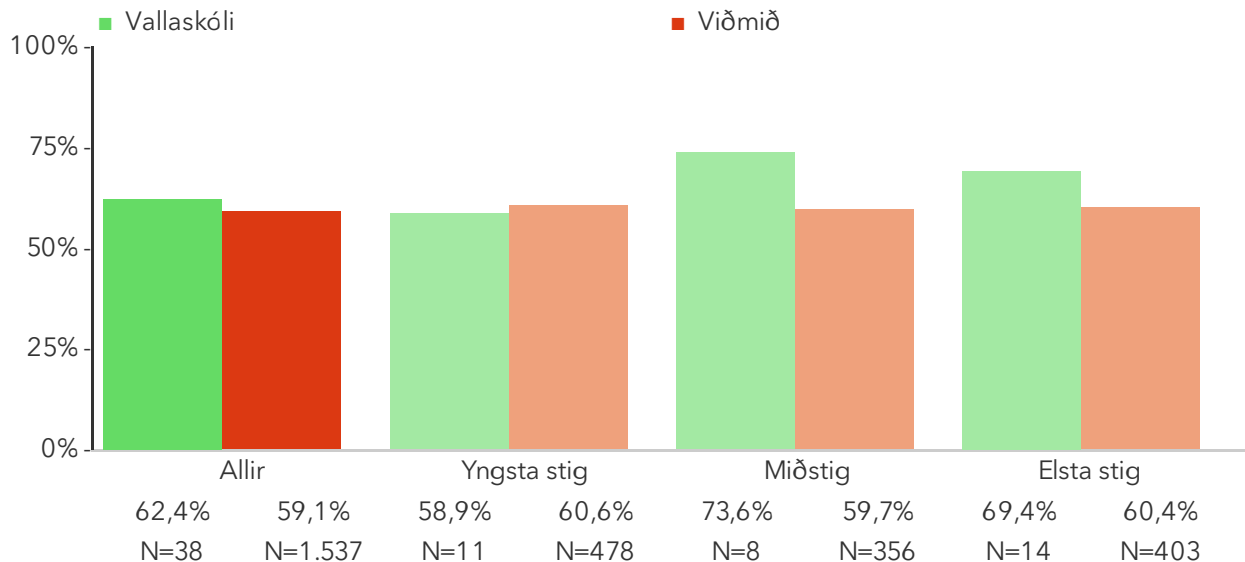
Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.5. Tími við kennslu



Myndin sýnir niðurstöður skólans miðað við alla skóla sem tóku þátt. Kennarar voru beðnir að meta hve hátt hlutfall af vinnutímanum þeir verðu í hvern lið.

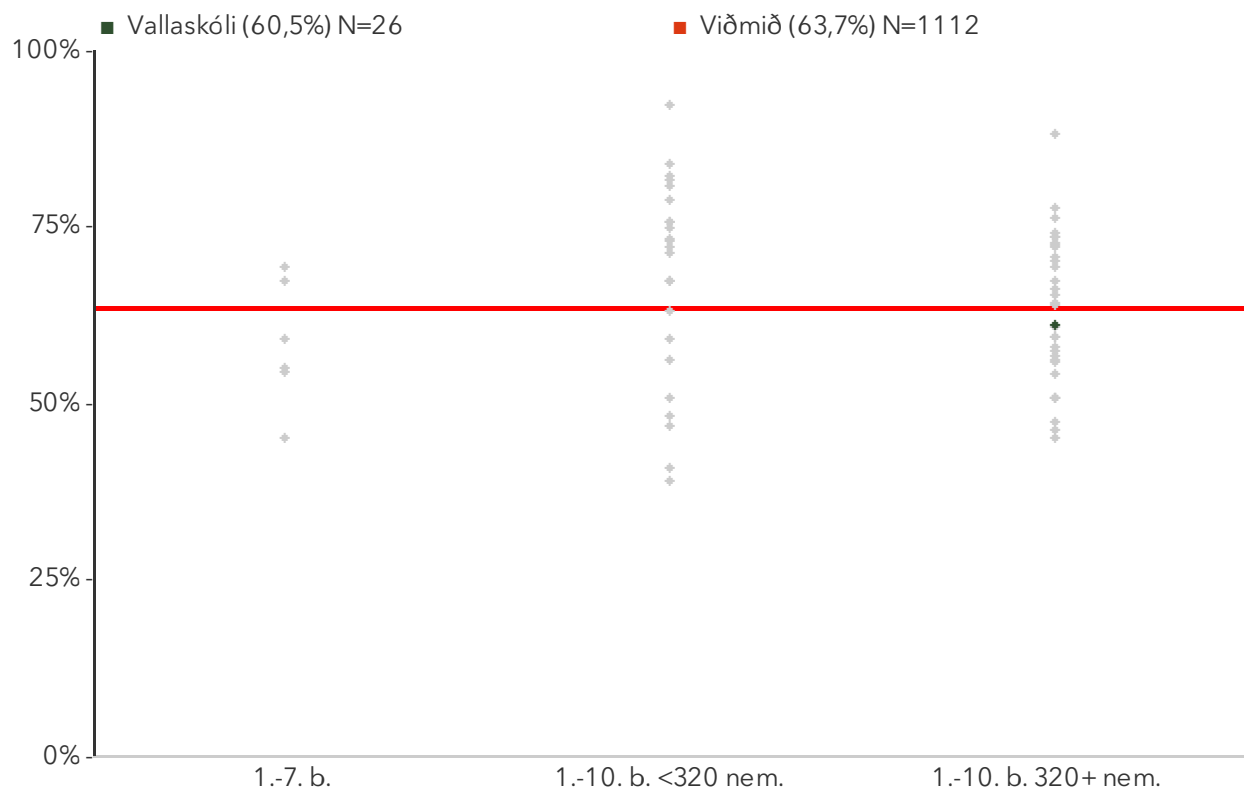
4.5. Tími við kennslu – Aldurstig



4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum

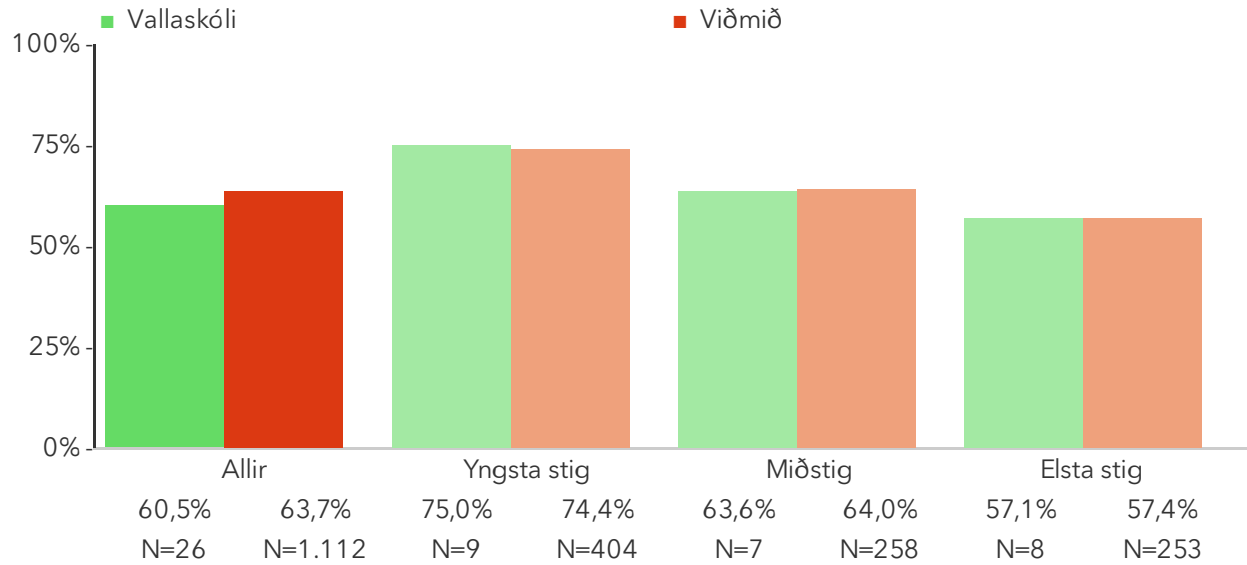
Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

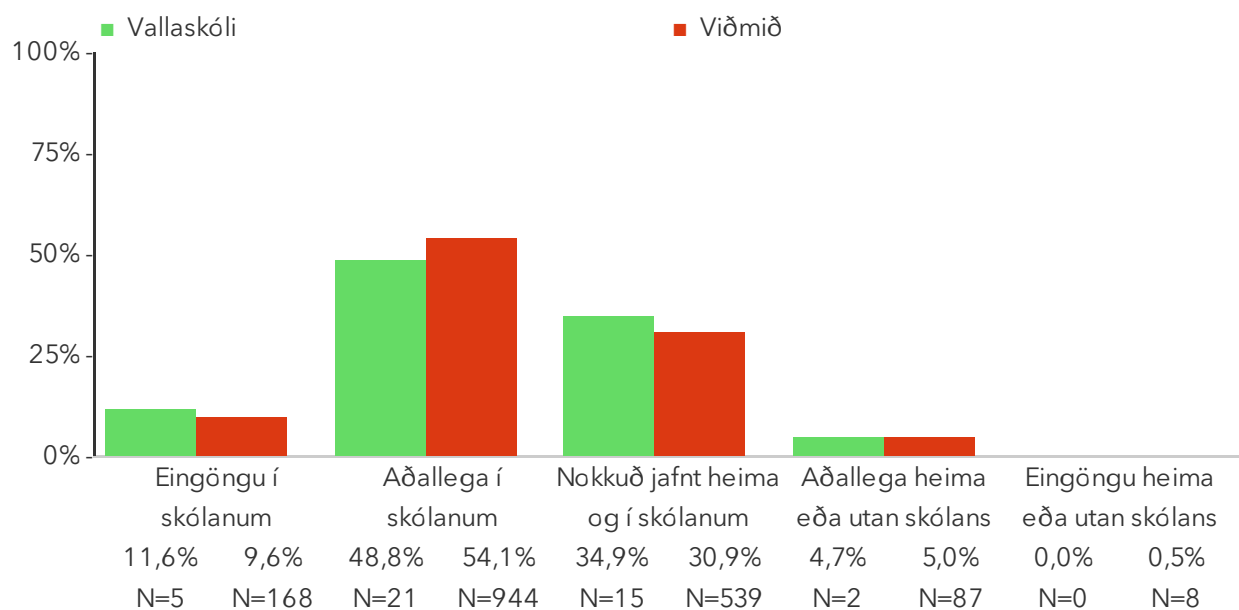
4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum – Aldursstig



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

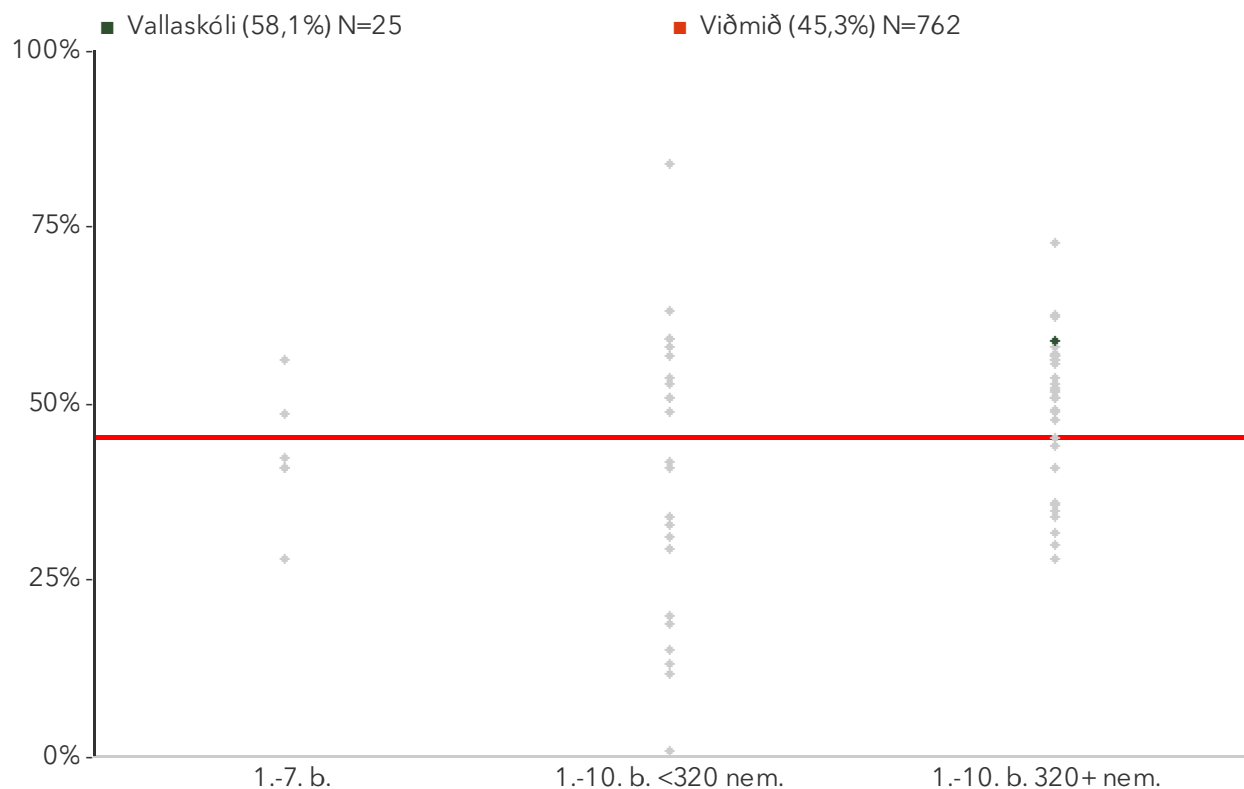
4.6.1. Hvar undirbýrðu kennsluna?



4.7. Öllum bekknum kennt í einu

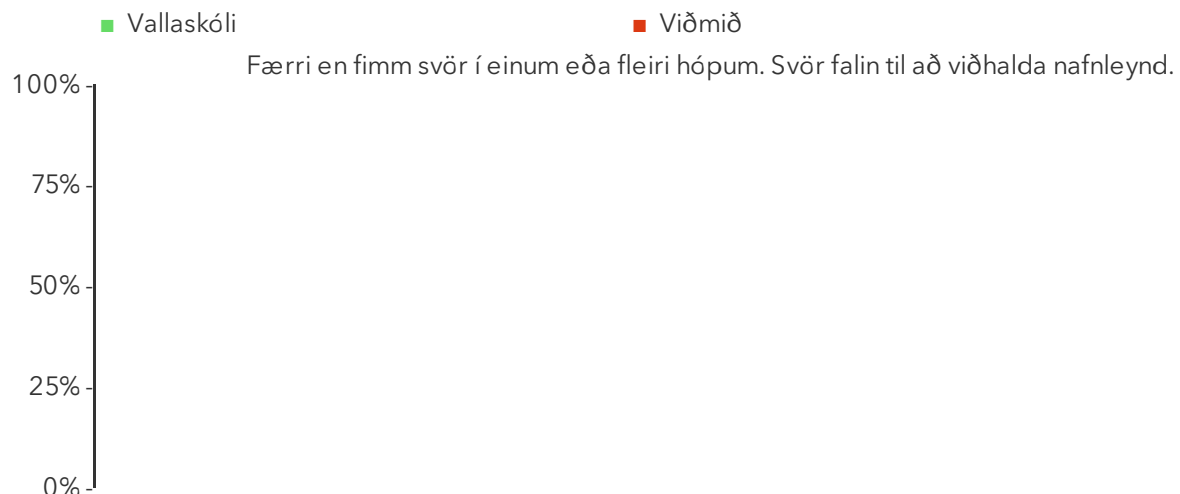
Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.7. Öllum bekknum kennt í einu*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.7. Öllum bekknum kennt í einu – Aldursstig

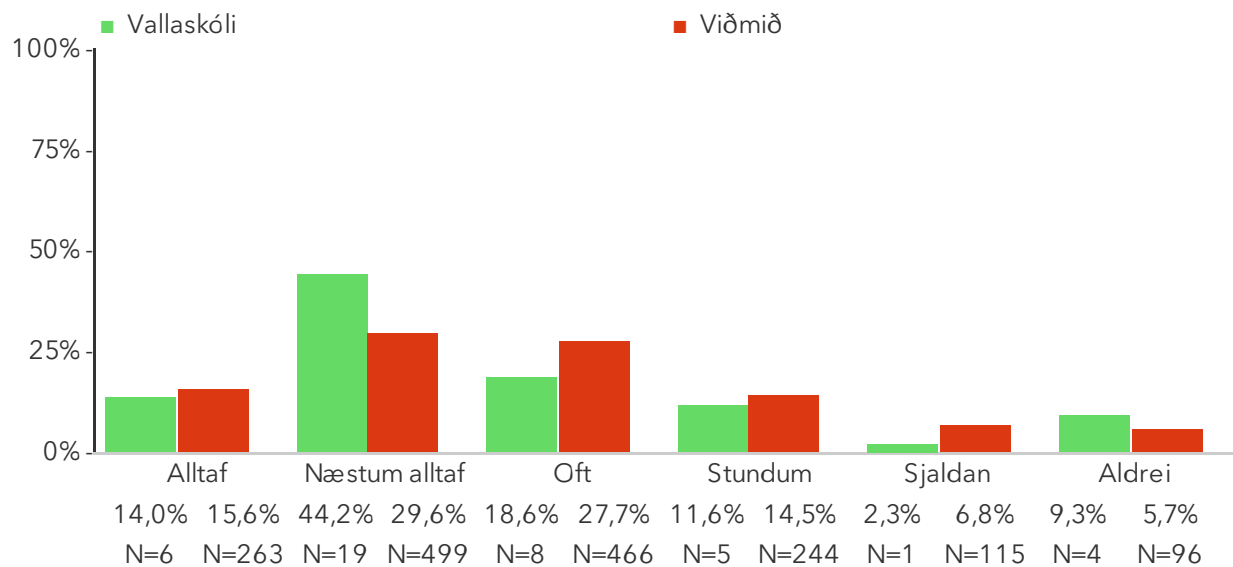


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

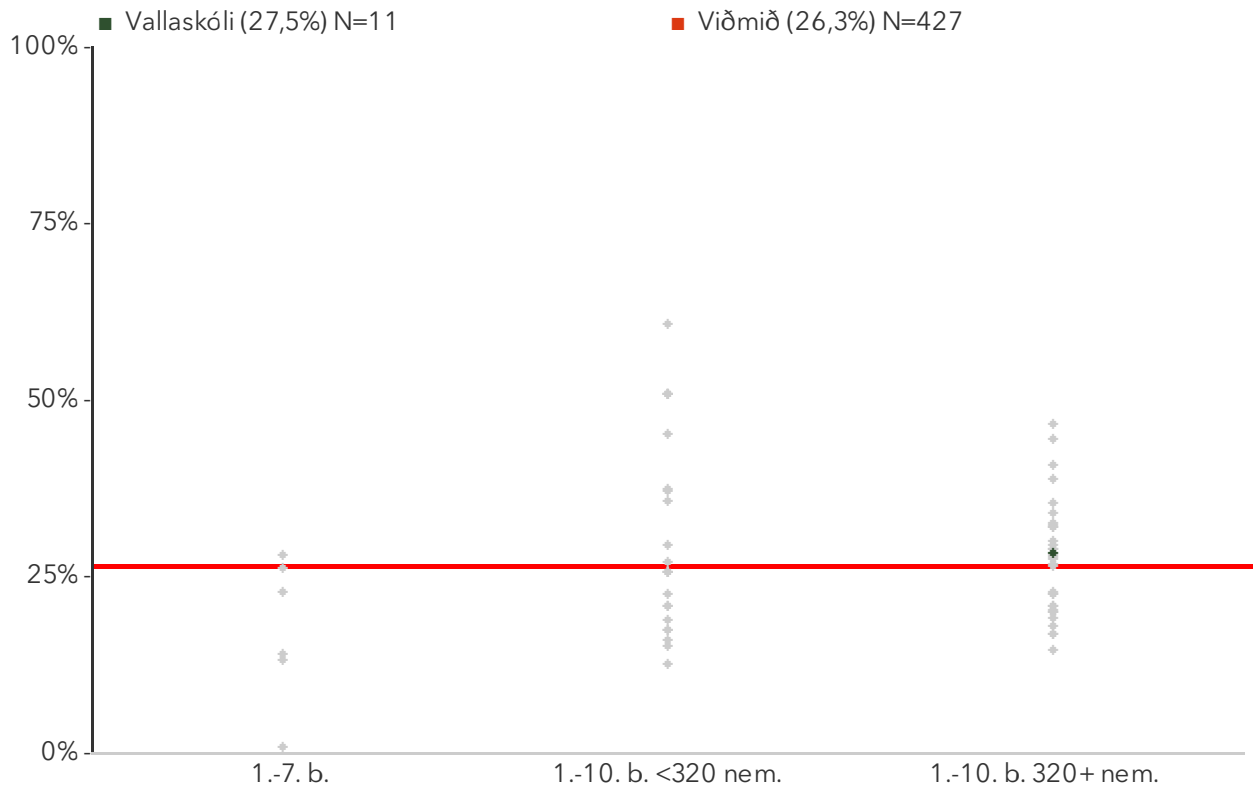
4.7.1. Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu



4.8. Hópavinna í bekk

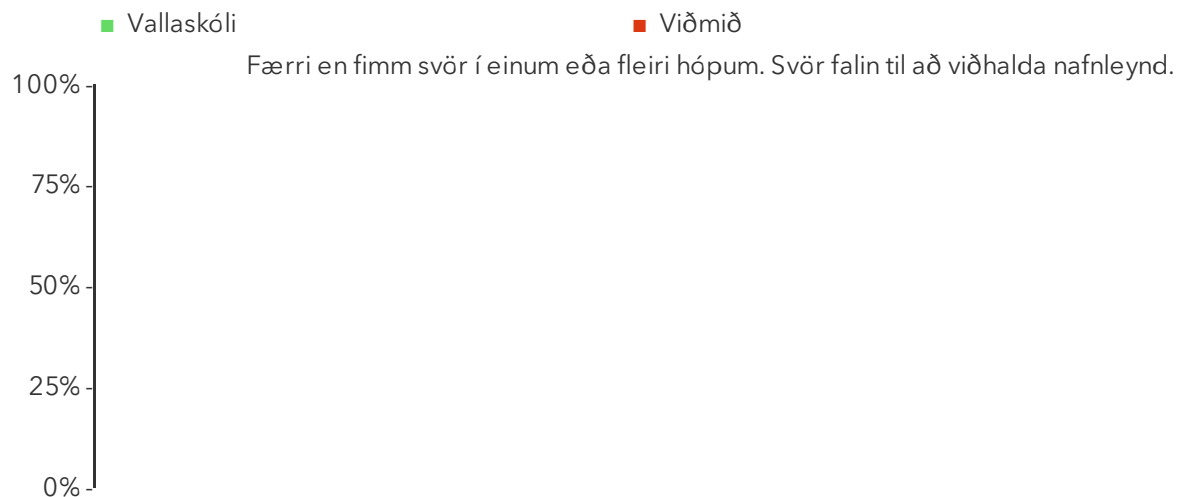
Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.8. Hópavinna í bekk



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

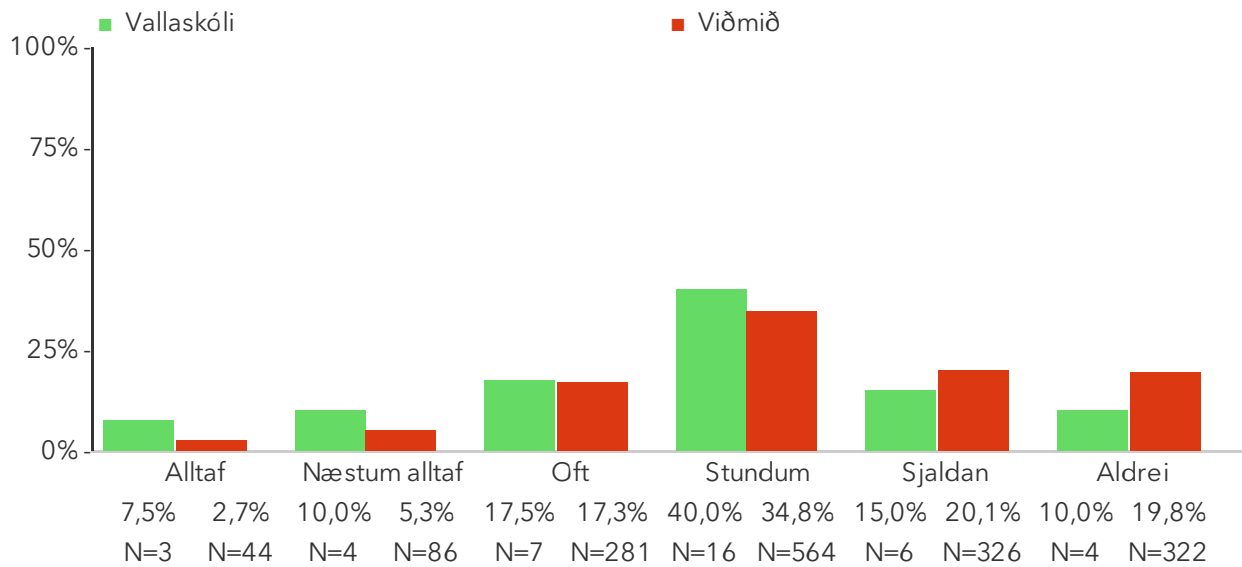
4.8. Hópavinna í bekk – Aldursstig



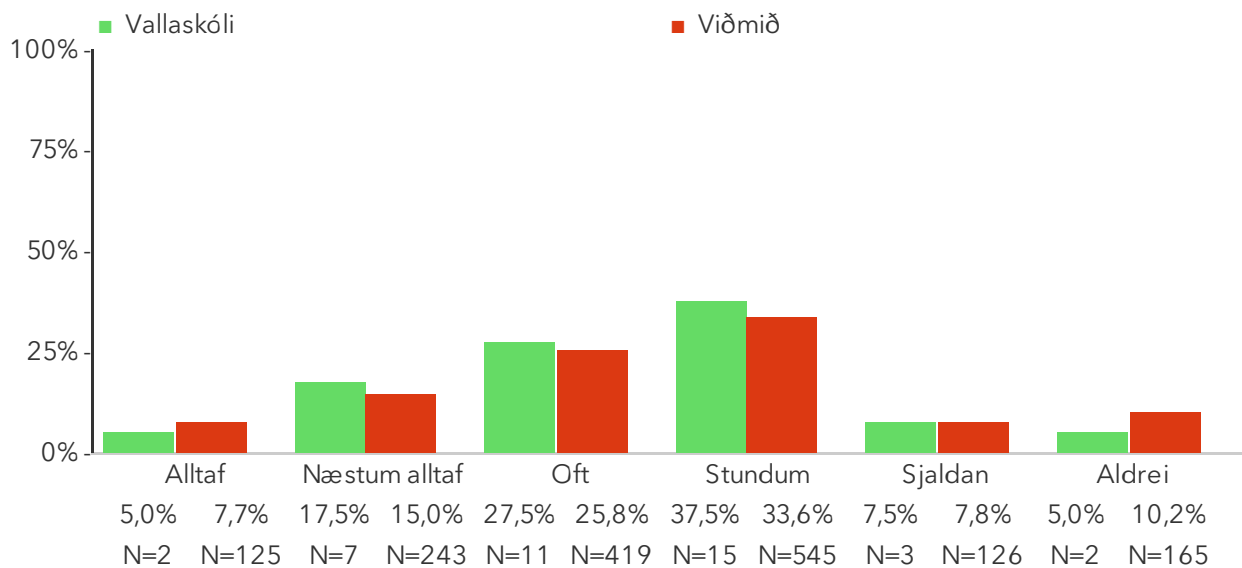
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.8.1. Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



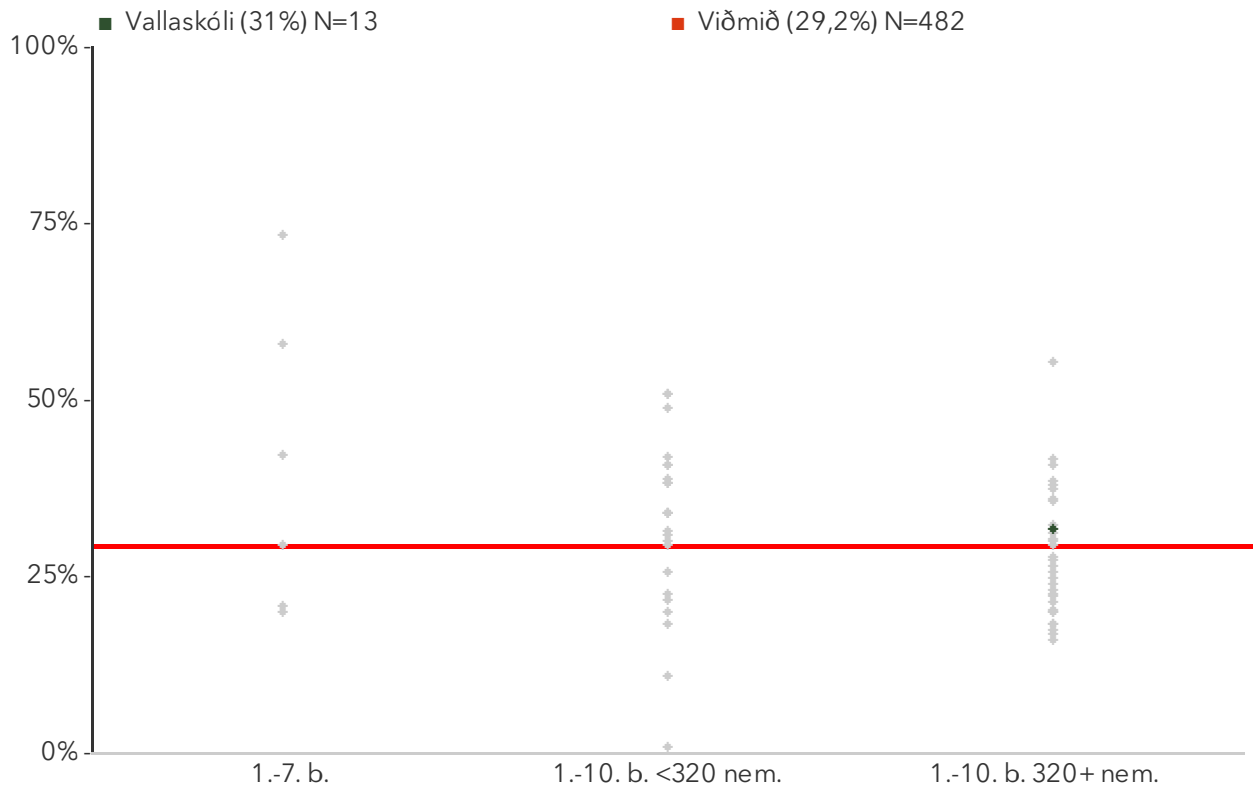
4.8.2. Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum



4.9. Einstaklingsvinna í bekk

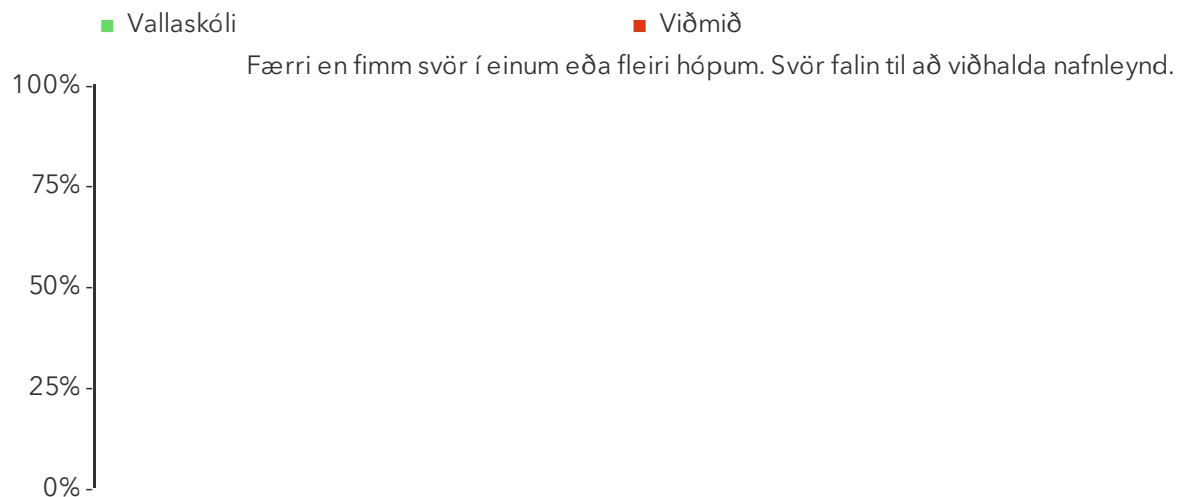
Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.9. Einstaklingsvinna í bekk



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

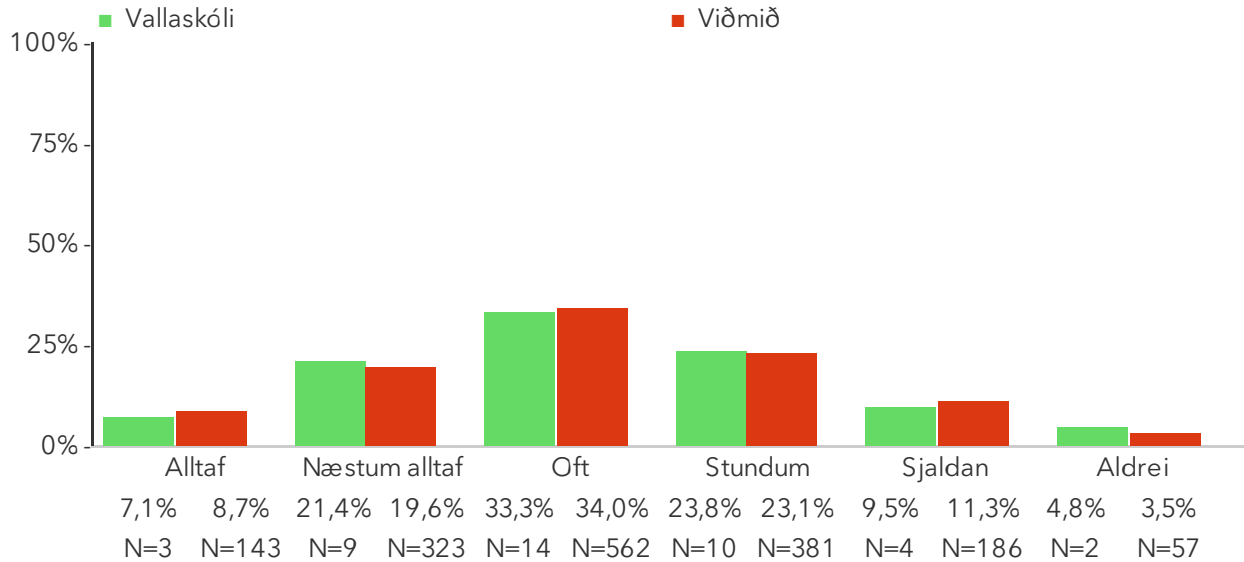
4.9. Einstaklingsvinna í bekk – Aldurstig



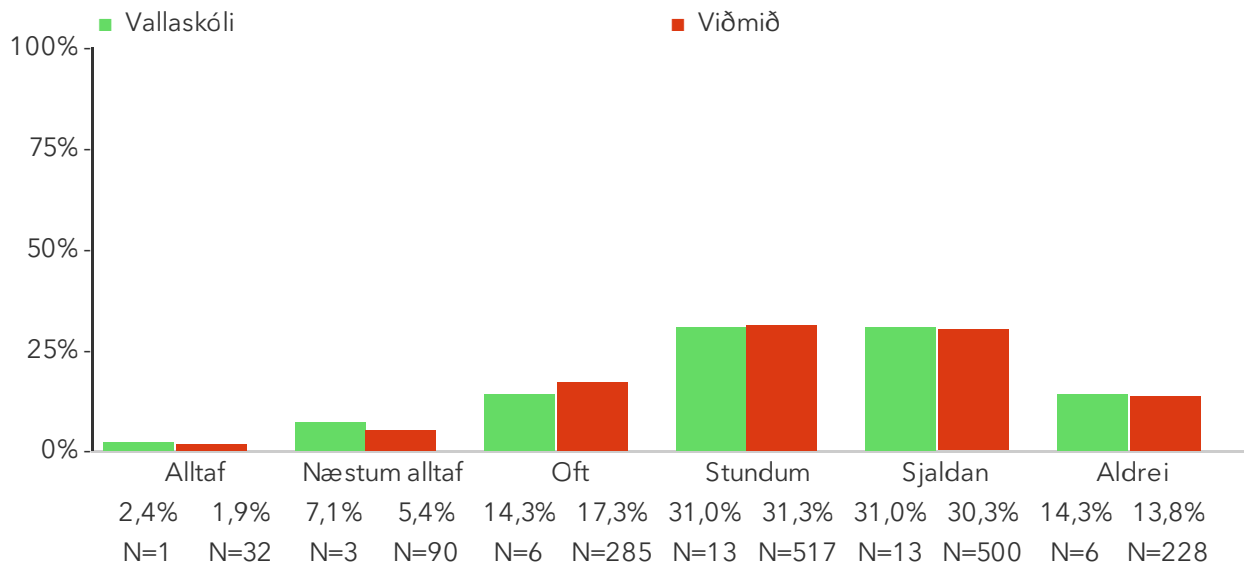
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1. Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



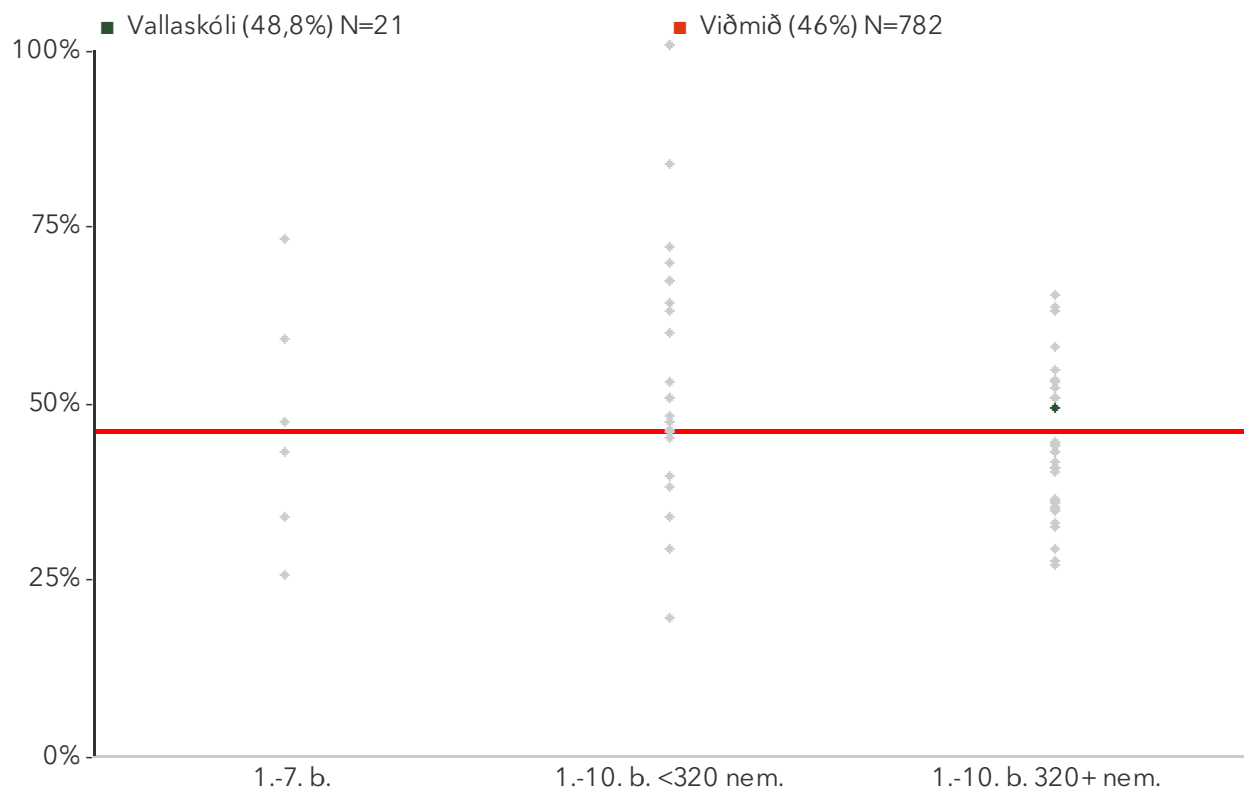
4.9.2. Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir



4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla

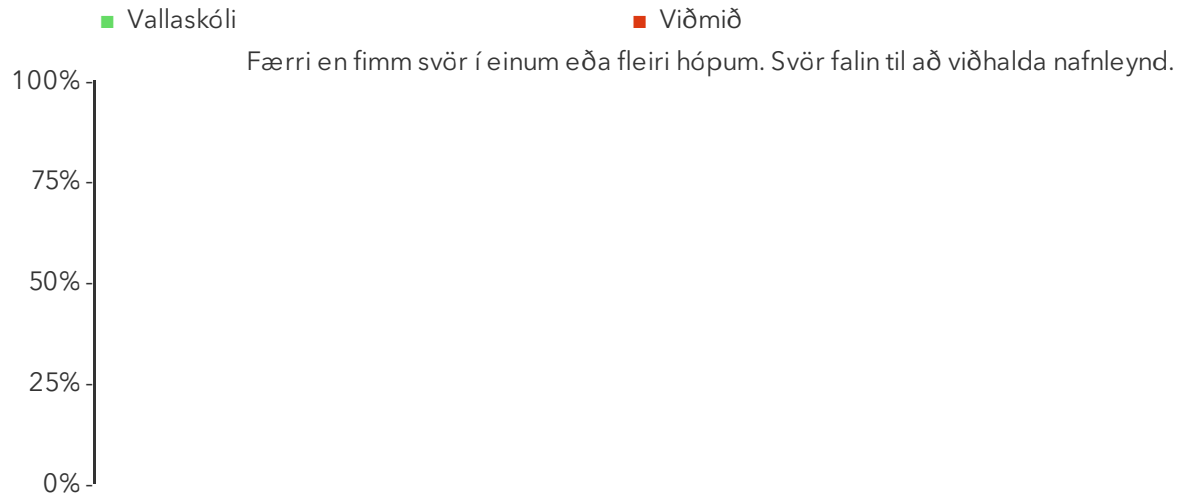
Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

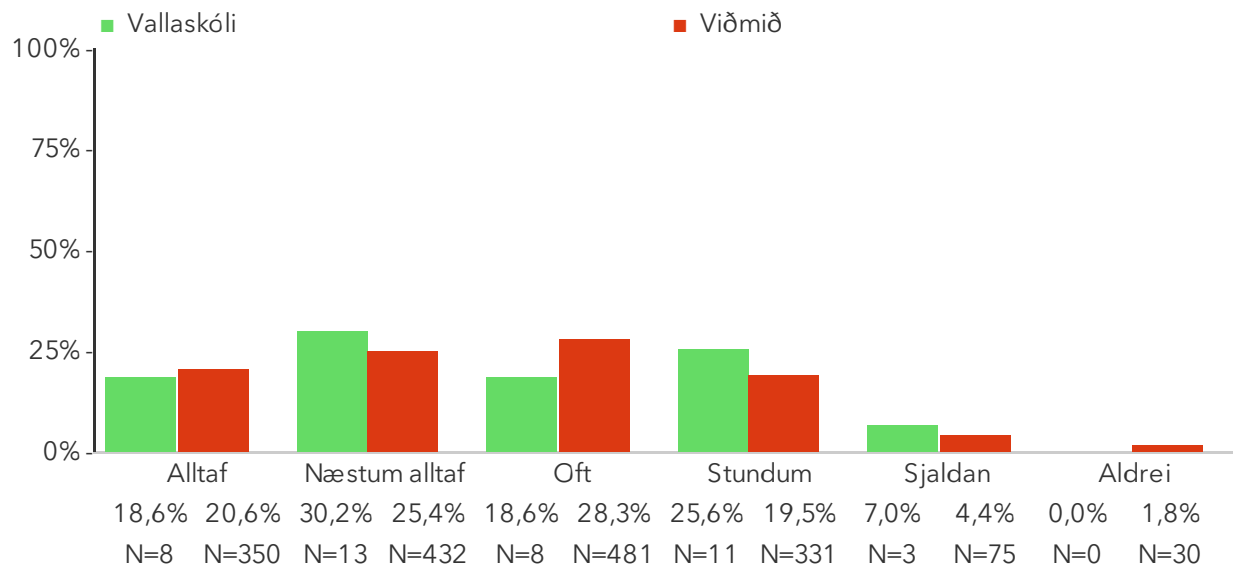
4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla – Aldurstig



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldrisstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

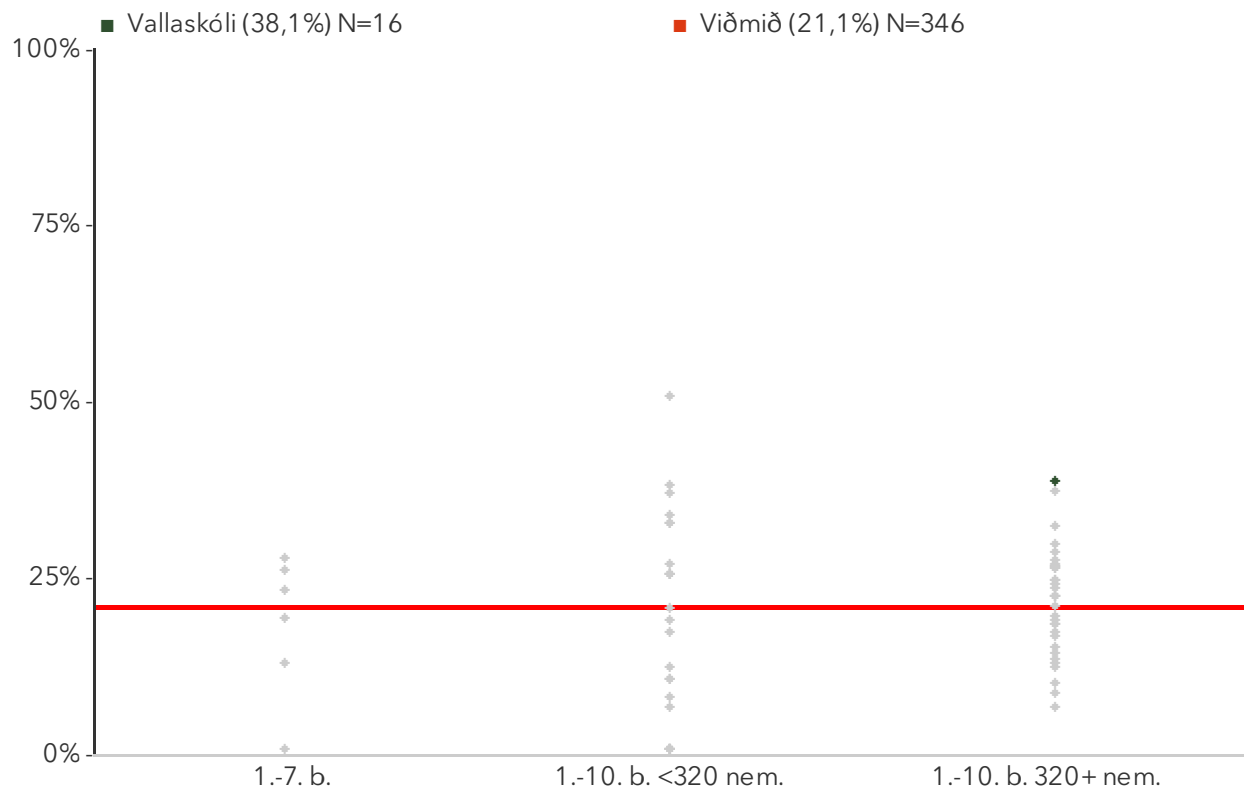
4.10.1. Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)



4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum

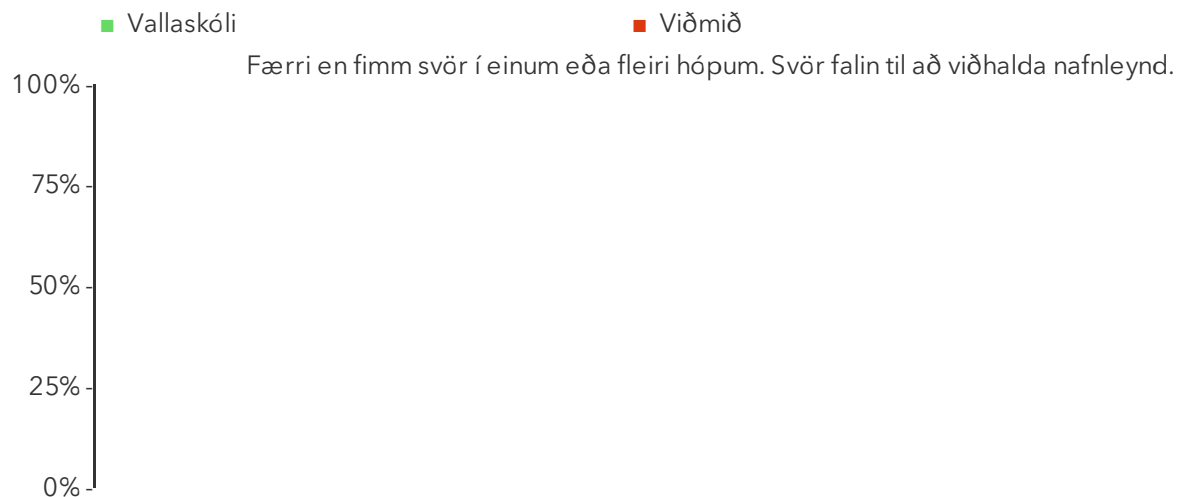
Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Aldursstig

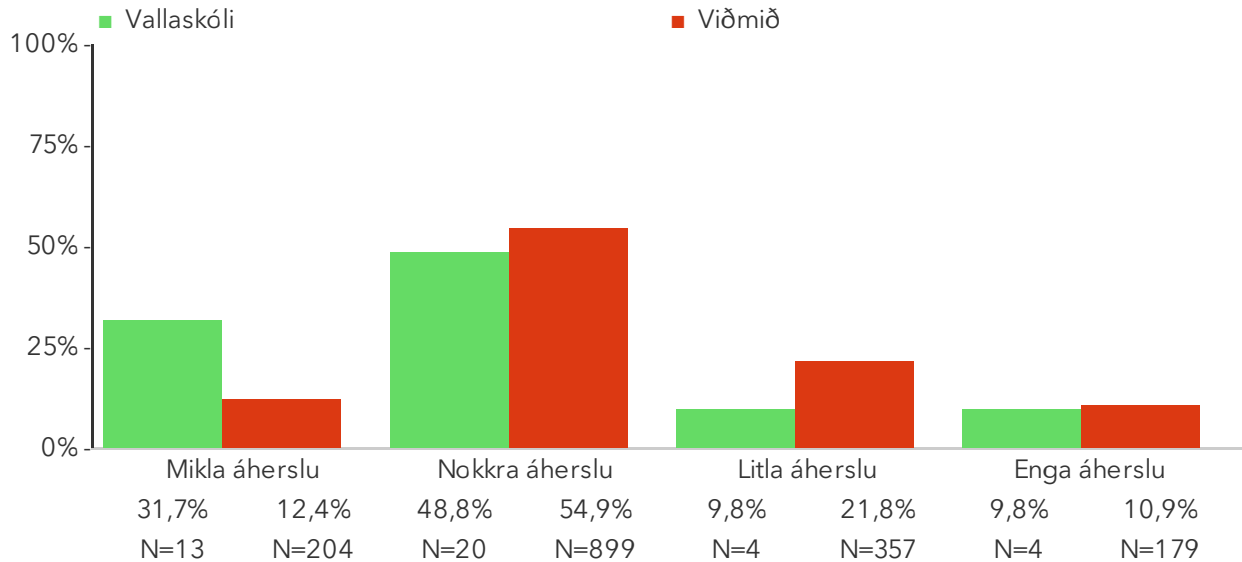


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

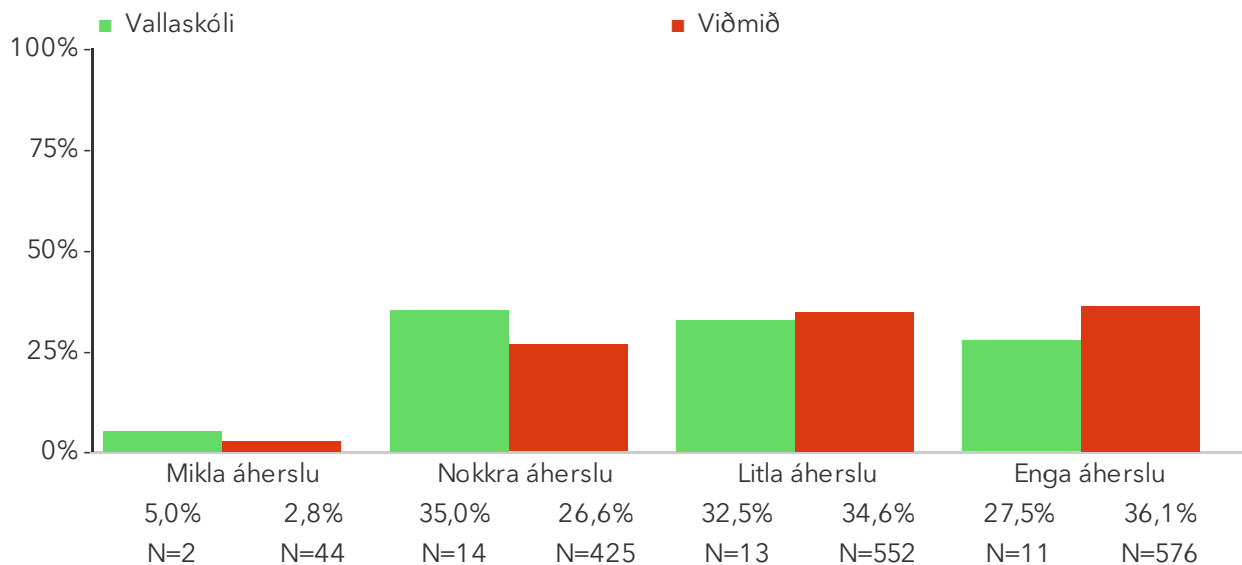
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

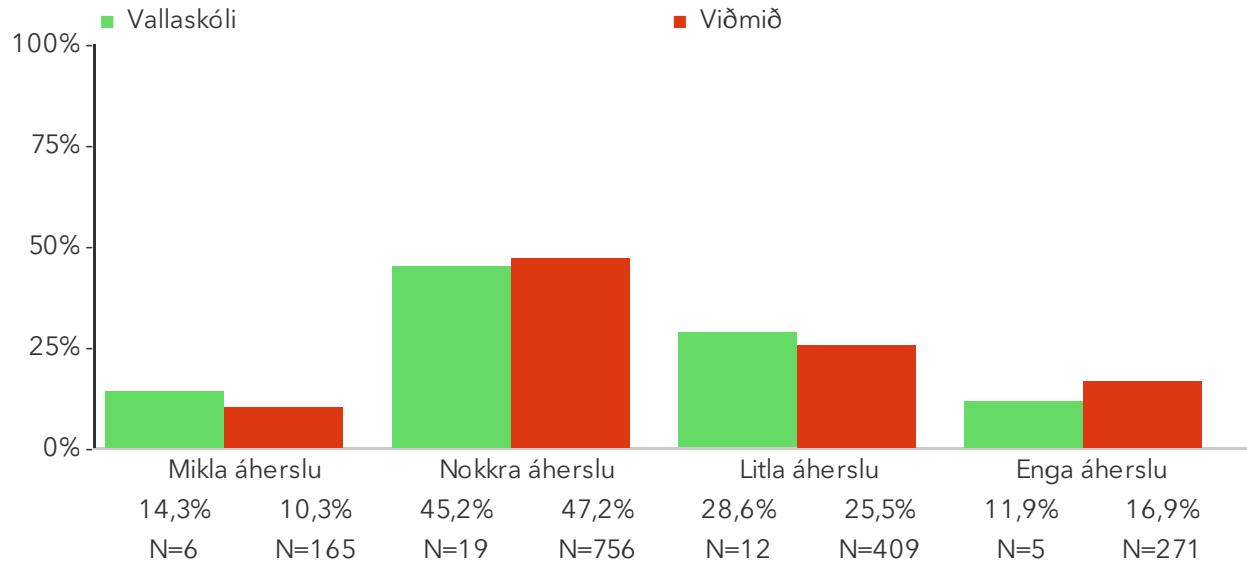
4.11.1. Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)*



4.11.2. Samræmd próf



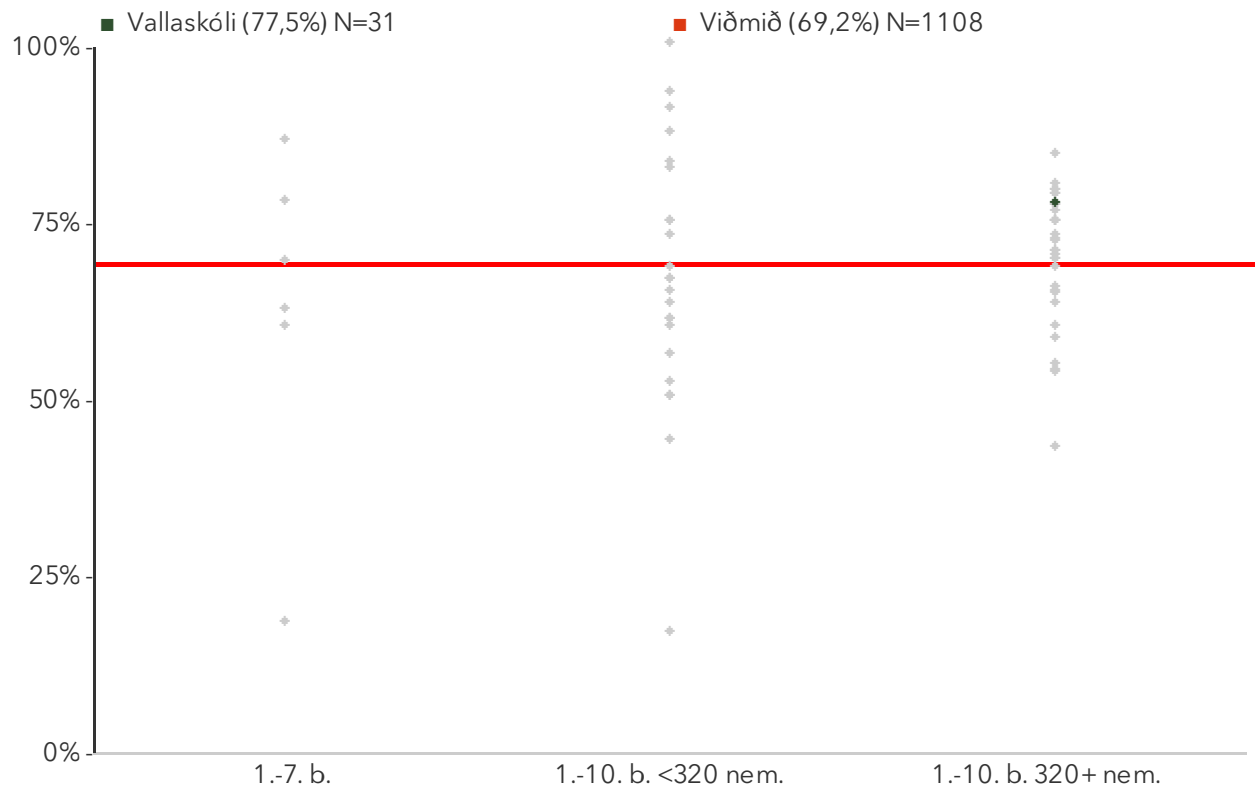
4.11.3. Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)



4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

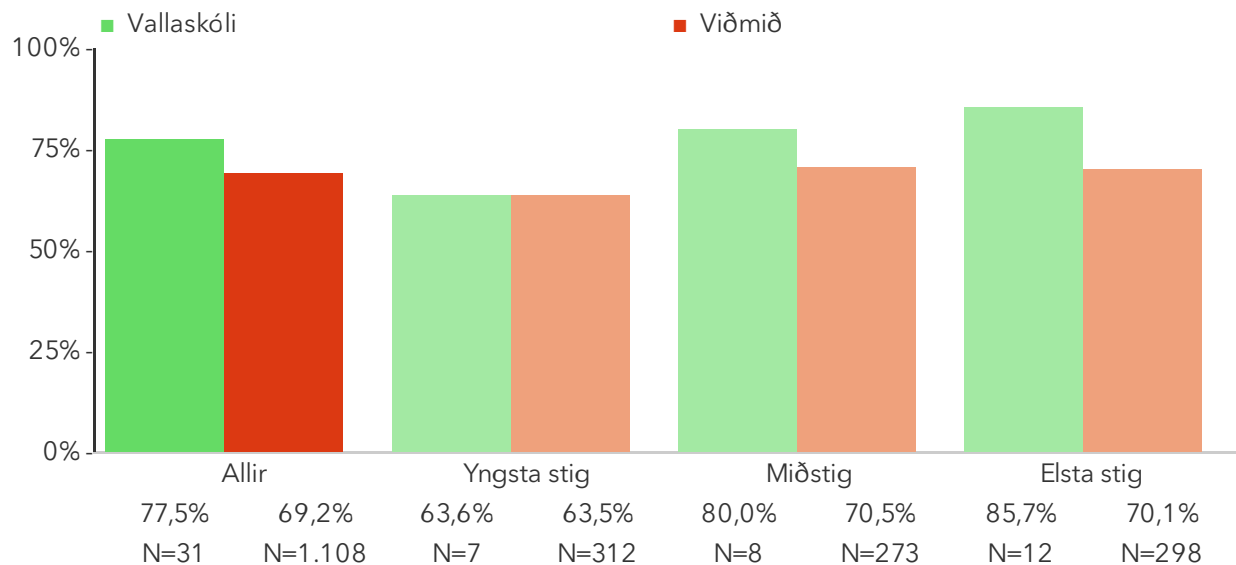
Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

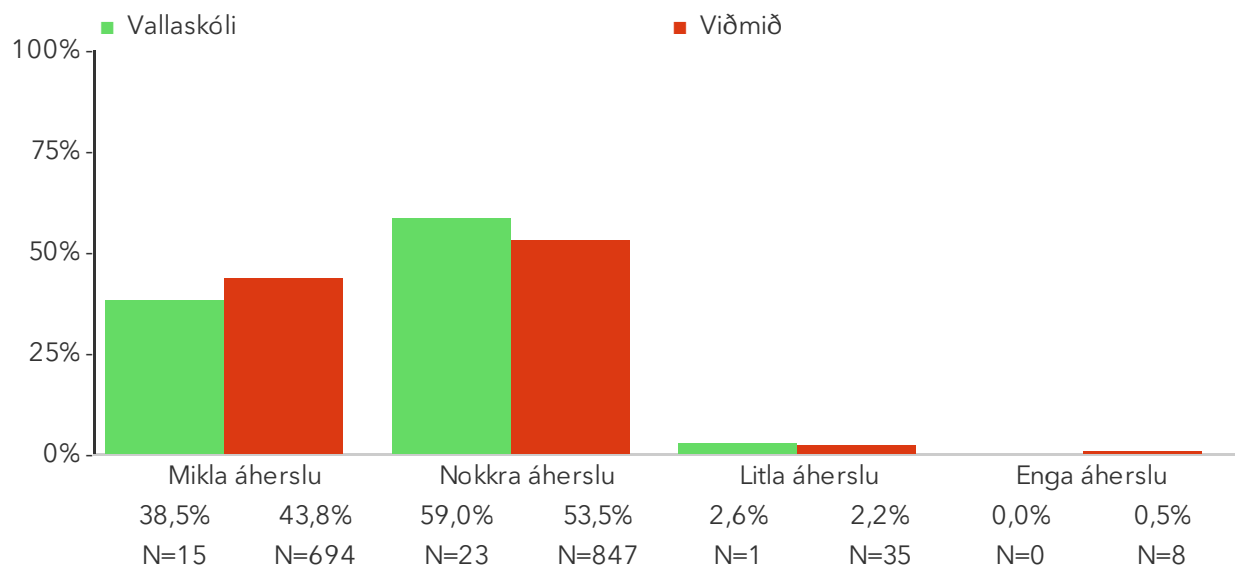
4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Aldursstig



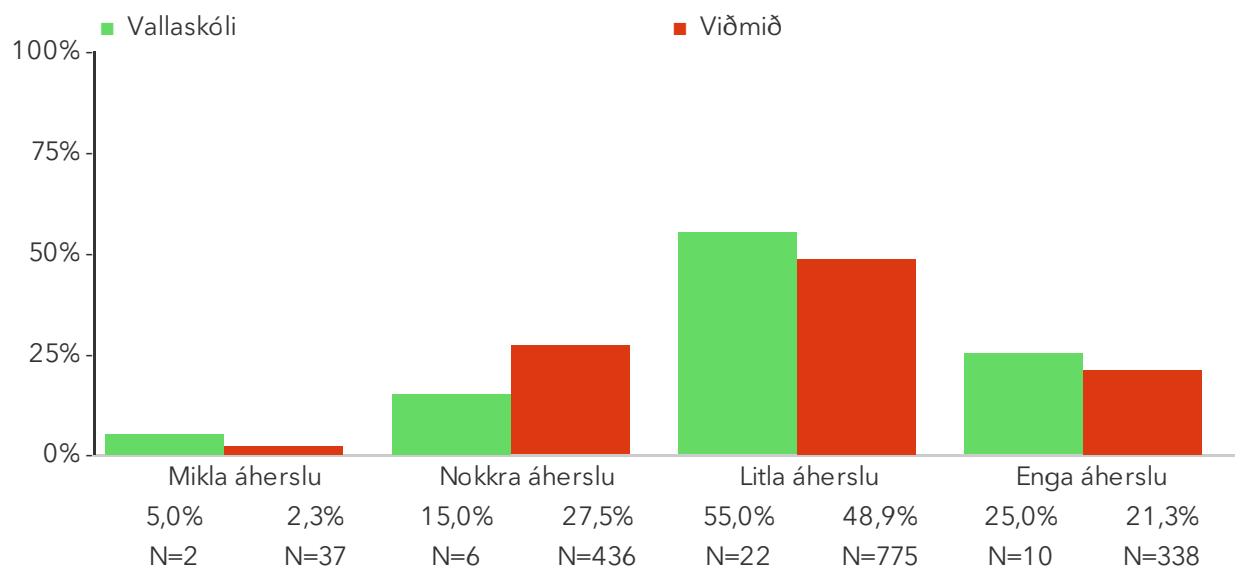
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

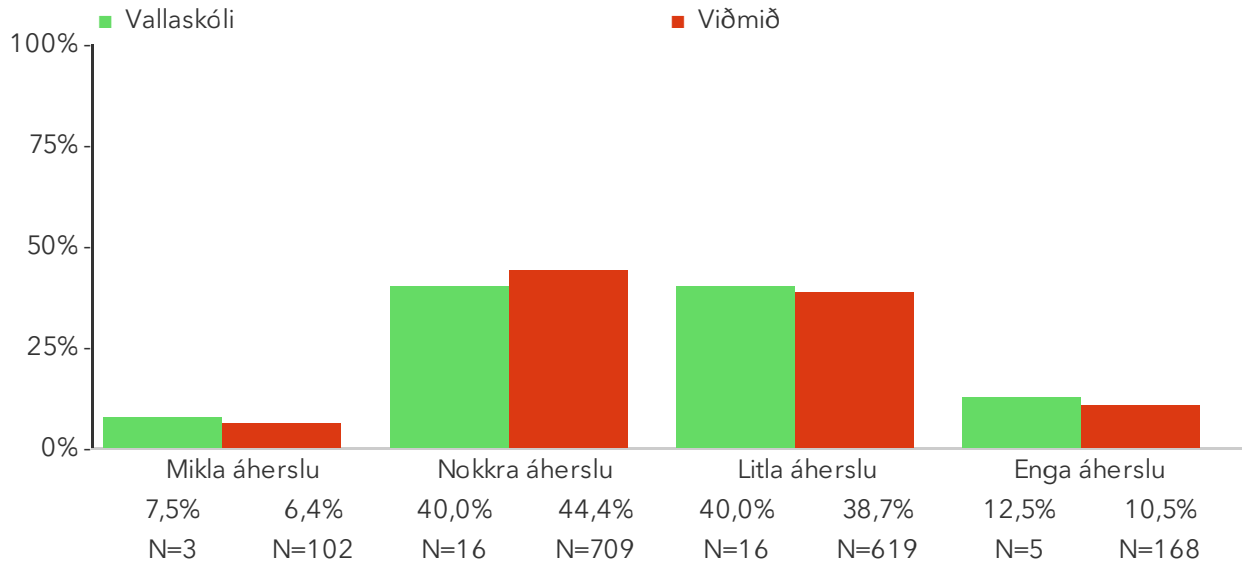
4.12.1. Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



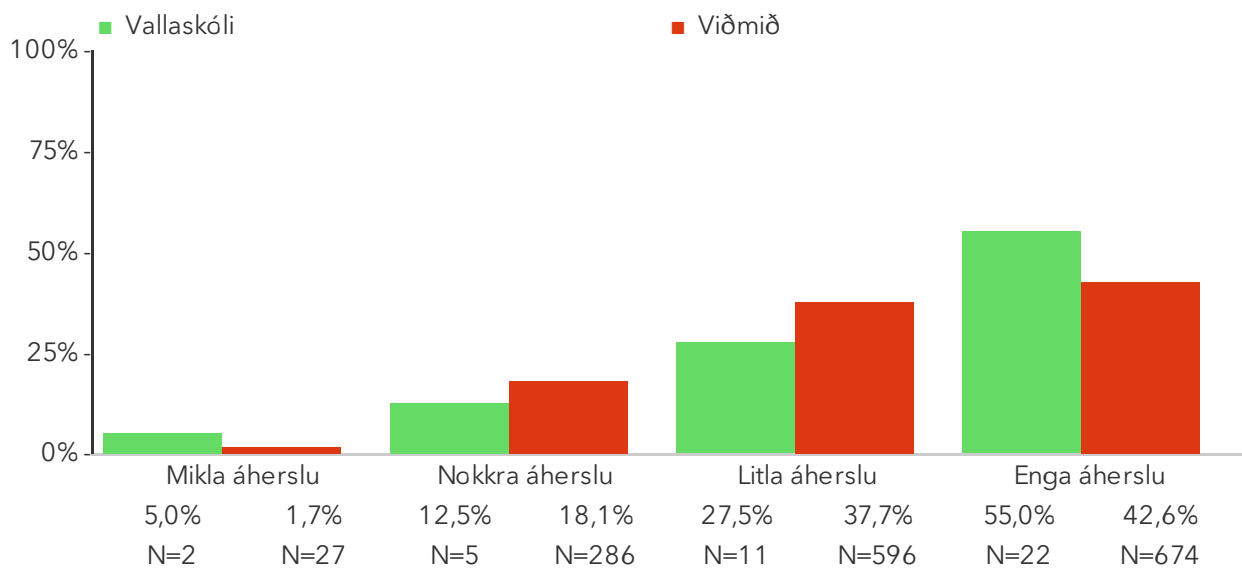
4.12.2. Jafningjamat nemenda



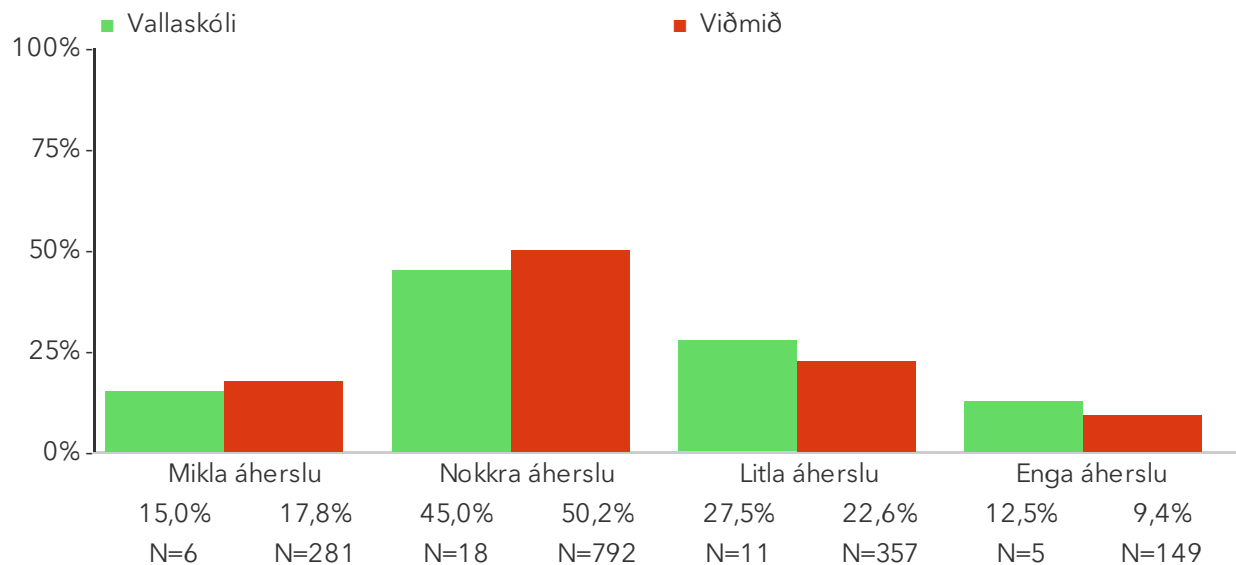
4.12.3. Sjálfsmat nemenda



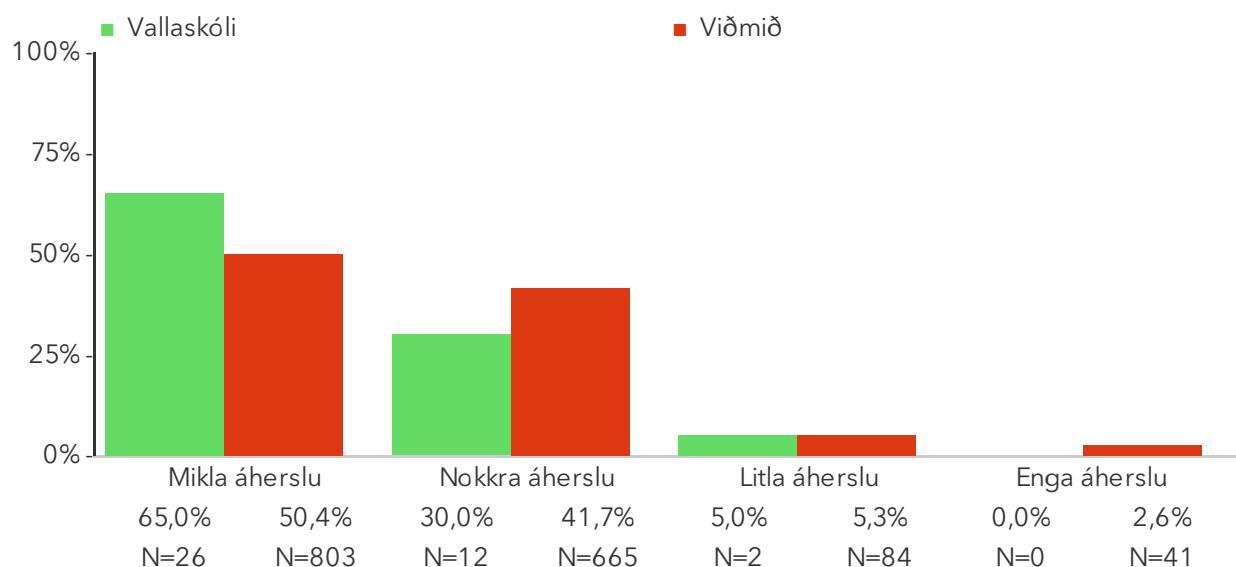
4.12.4. Mat frá foreldrum



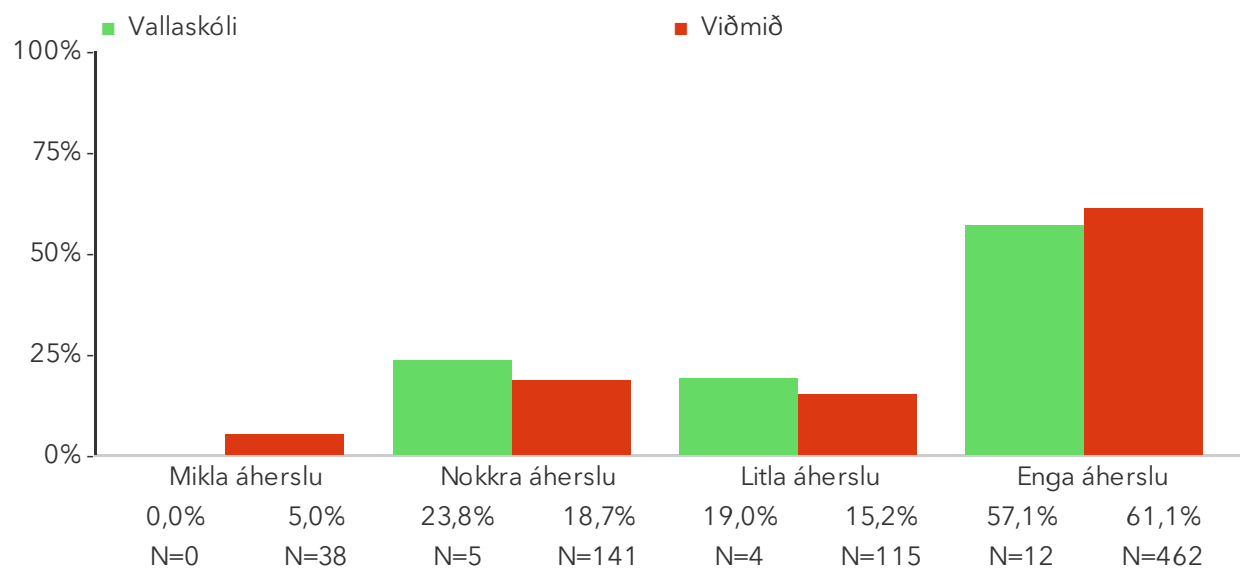
4.12.5. Leiðsagnarmat



4.12.6. Símat



4.12.7. Annað



4.13. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim aðferðum.

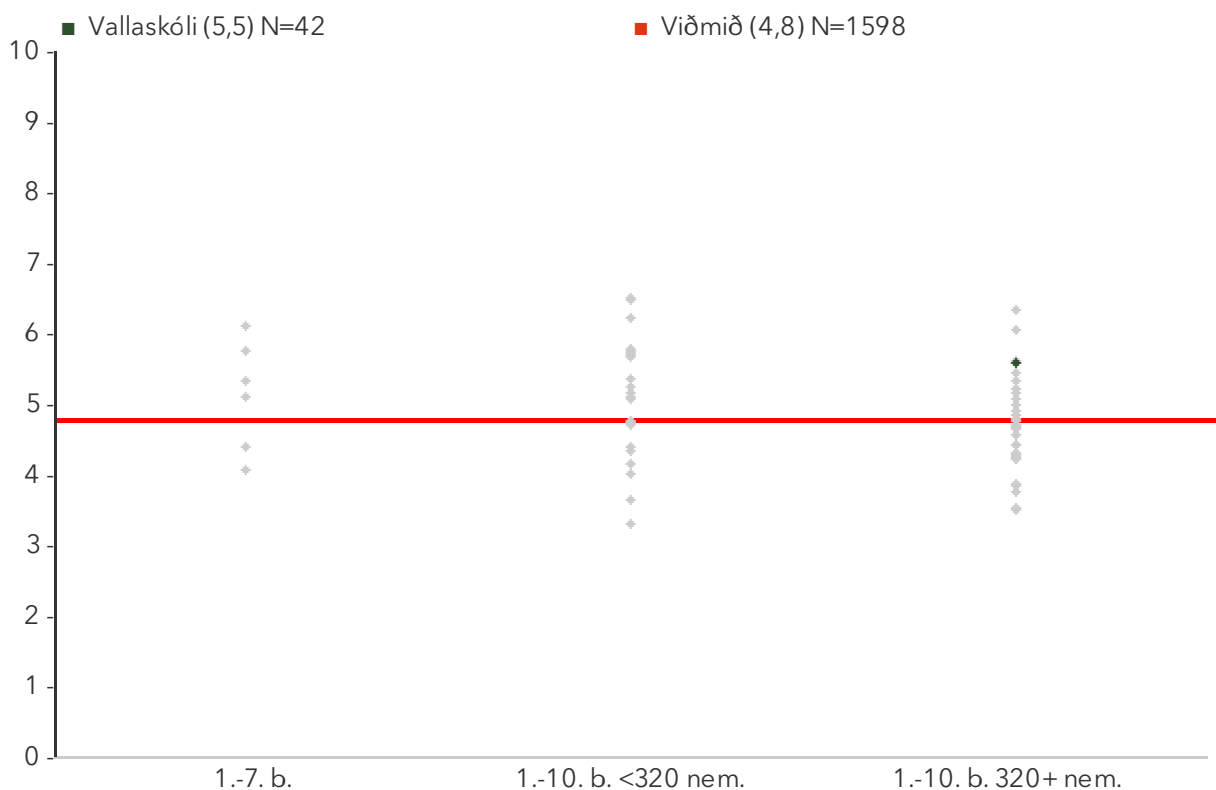
Munnleg próf.

5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

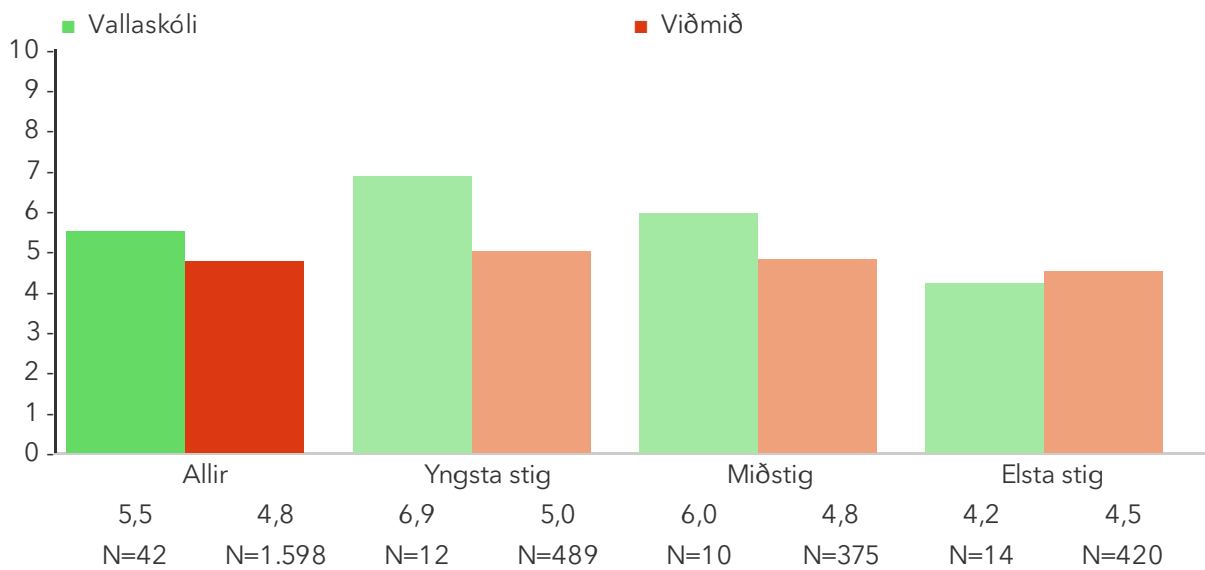
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Aldursstig*

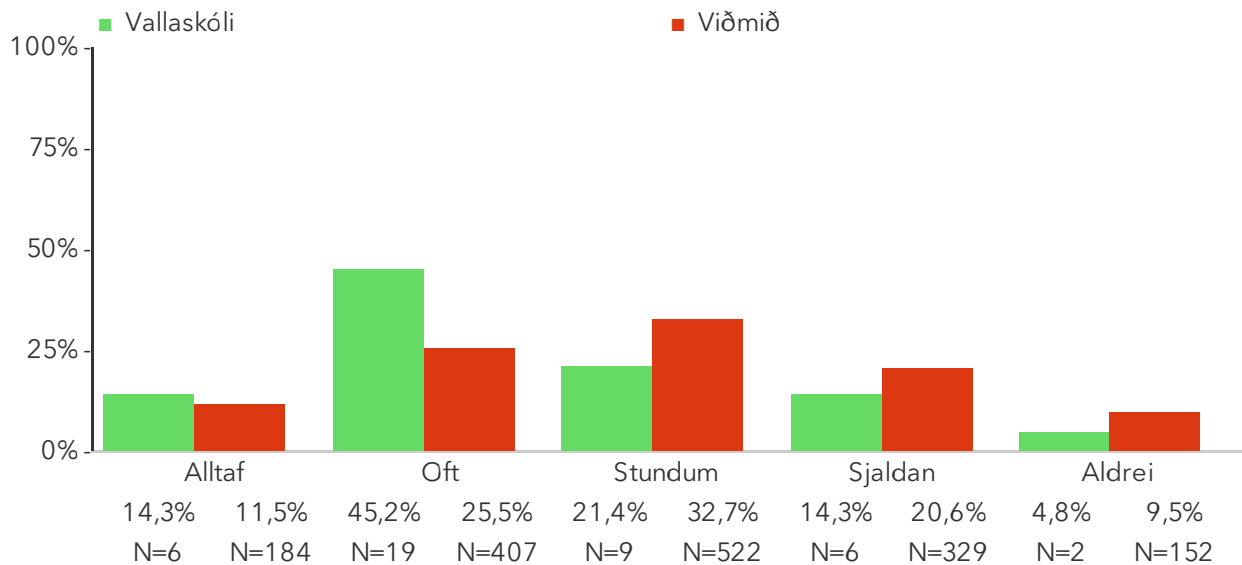


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

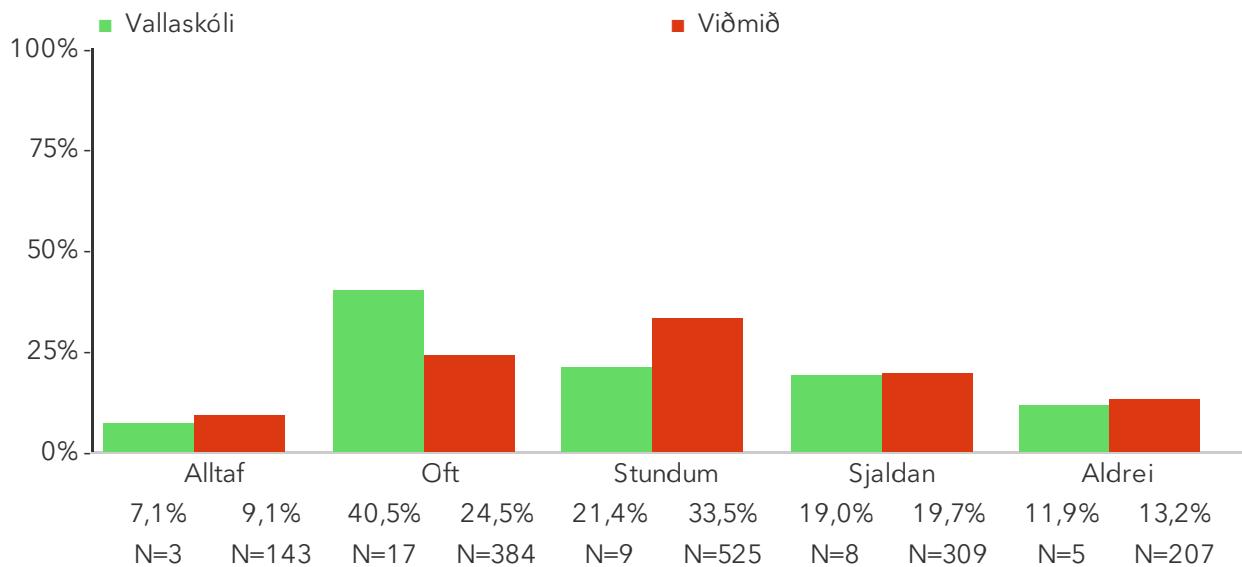
Spurningar sem mynda matsþátt

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

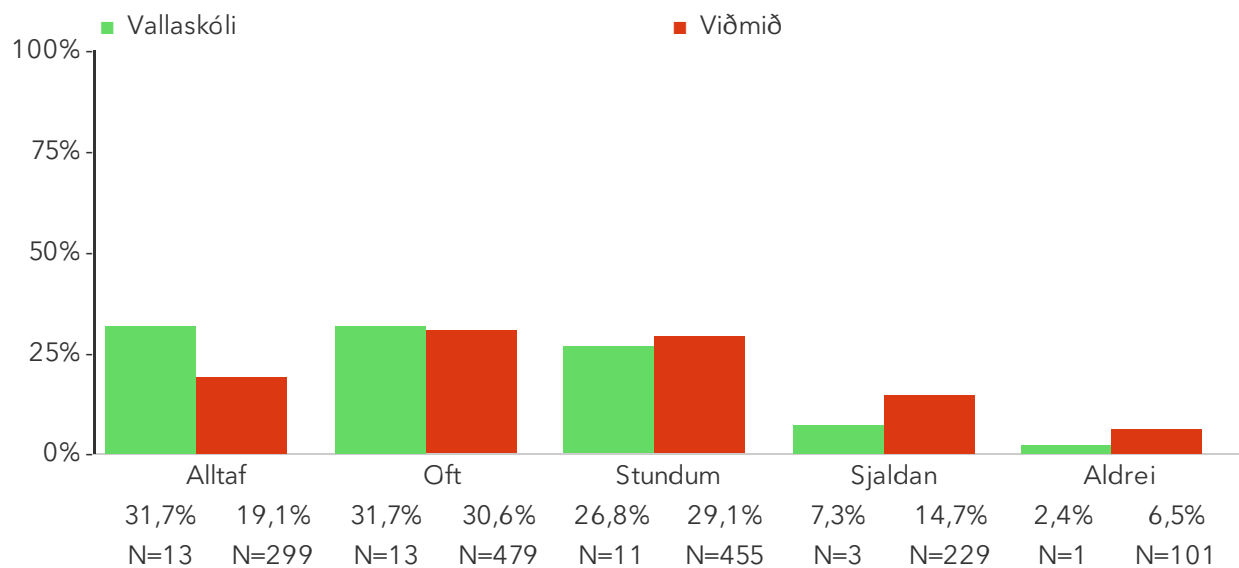
5.1.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni*



5.1.2. Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



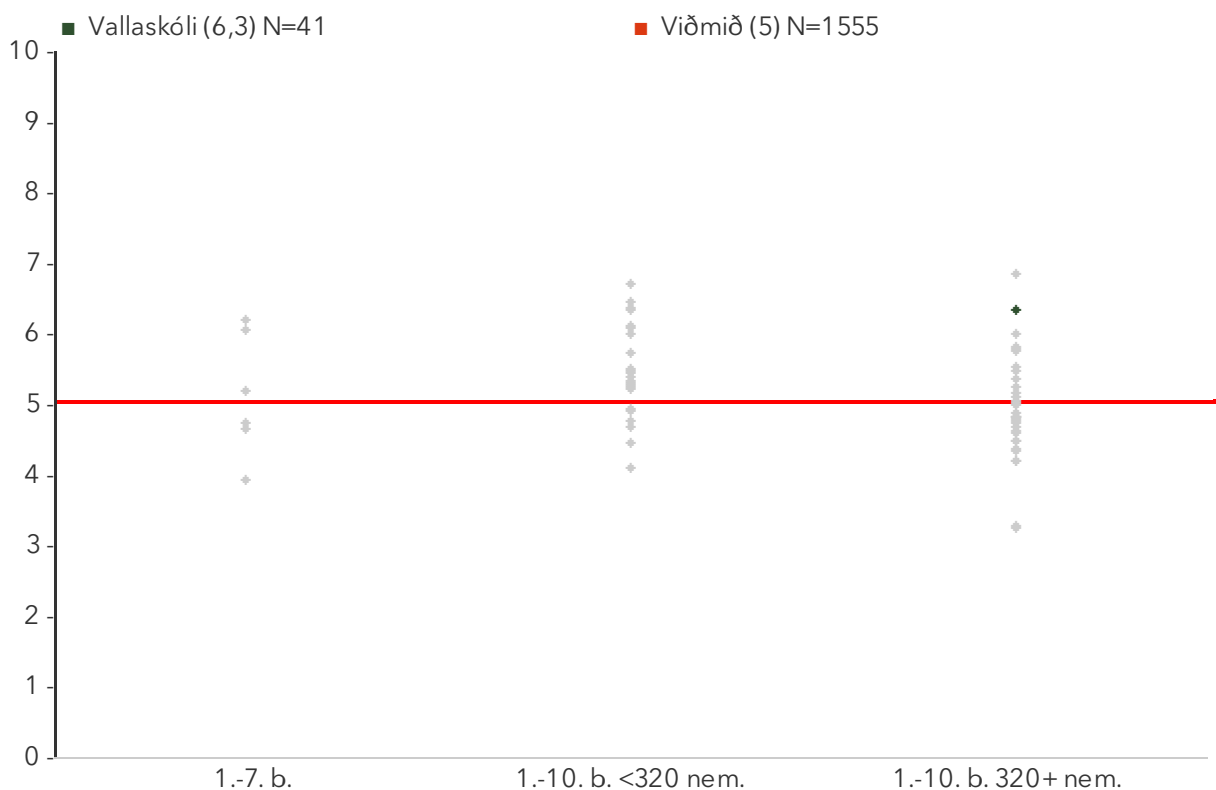
5.1.3. Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

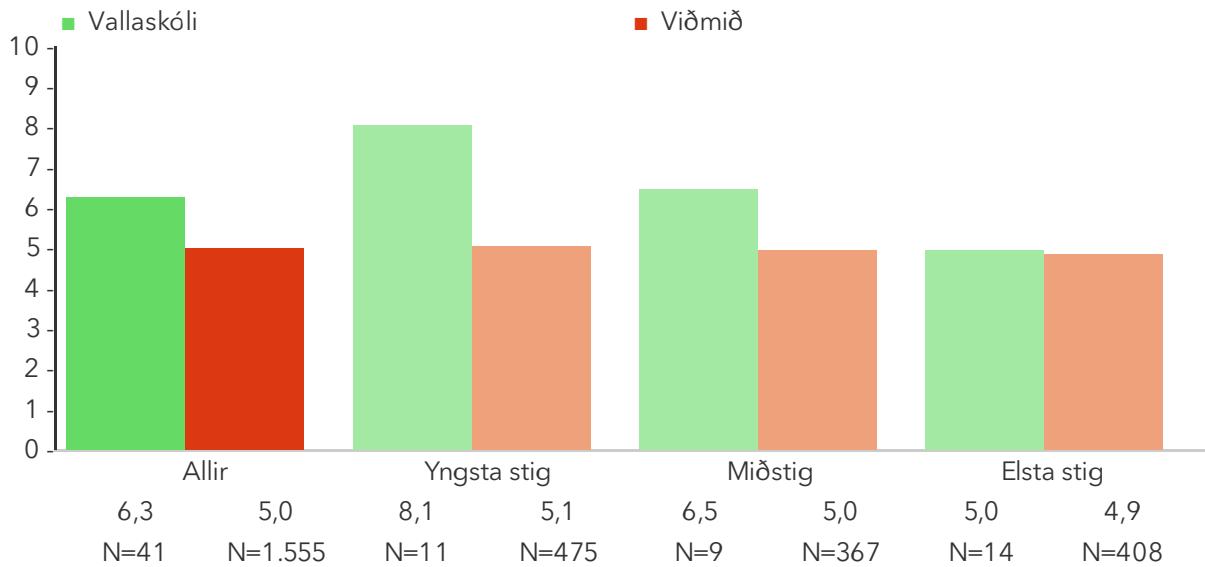
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Aldursstig*

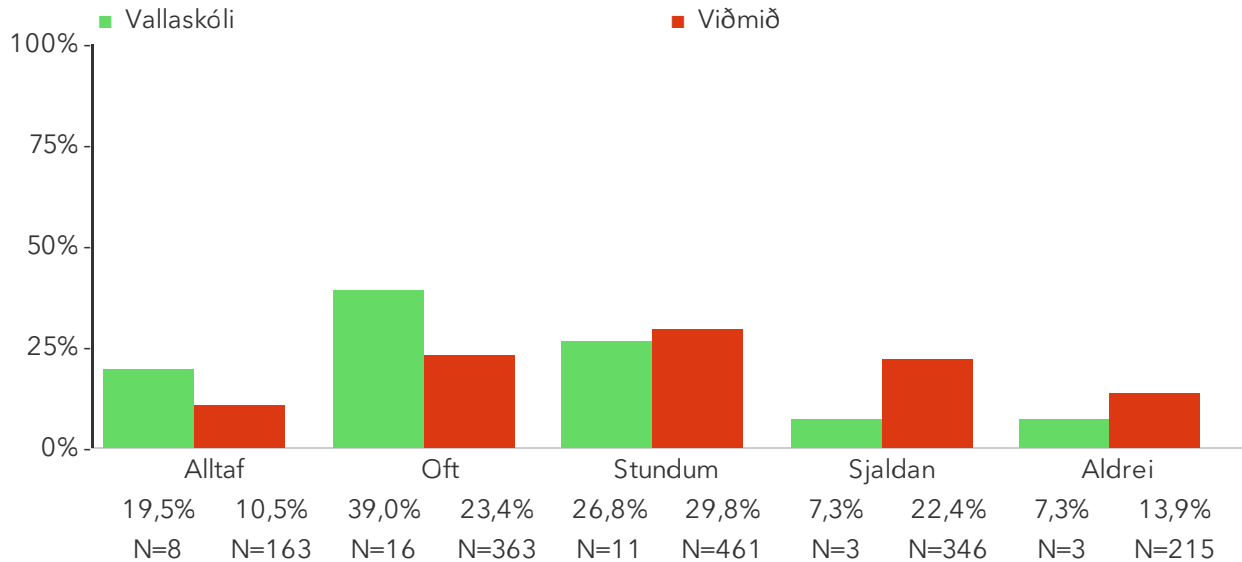


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

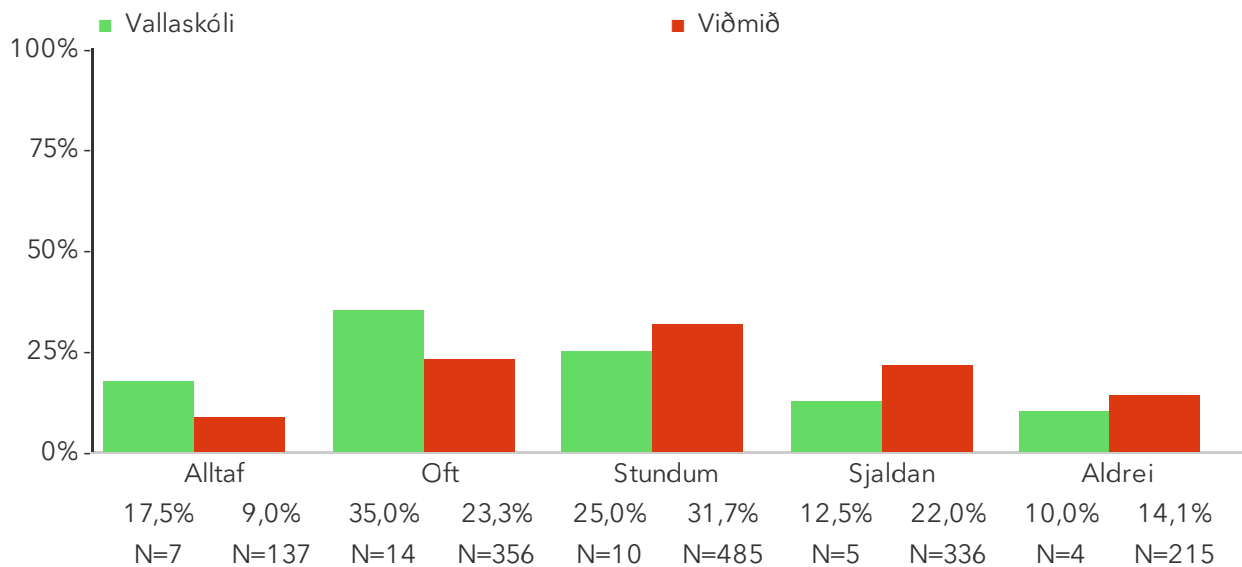
Spurningar sem mynda matsþátt

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

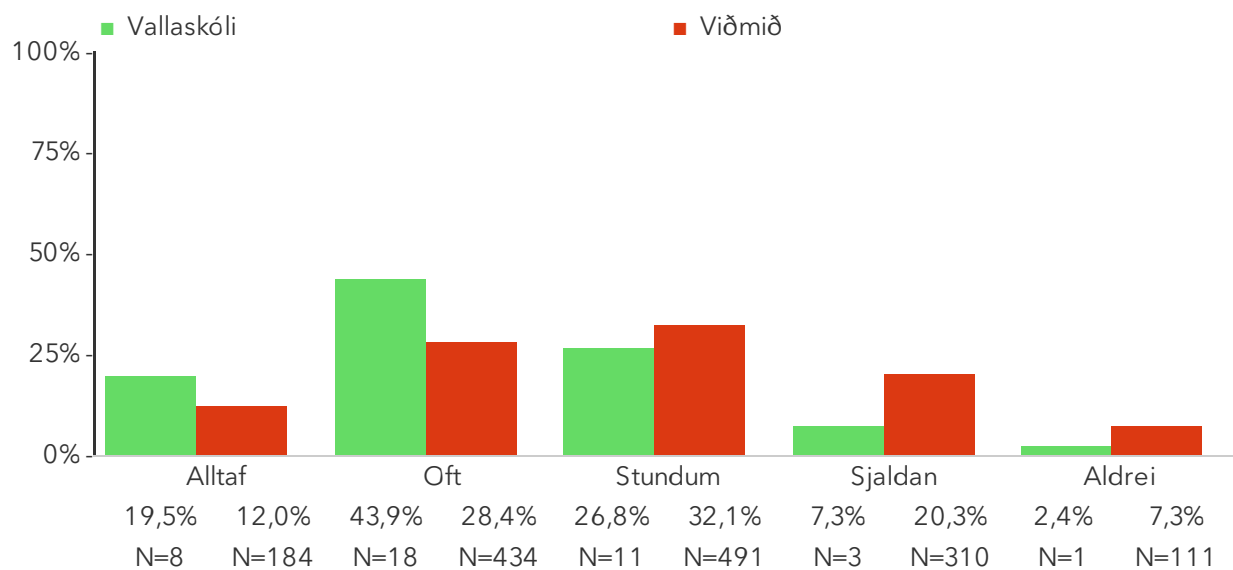
5.2.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni*



5.2.2. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



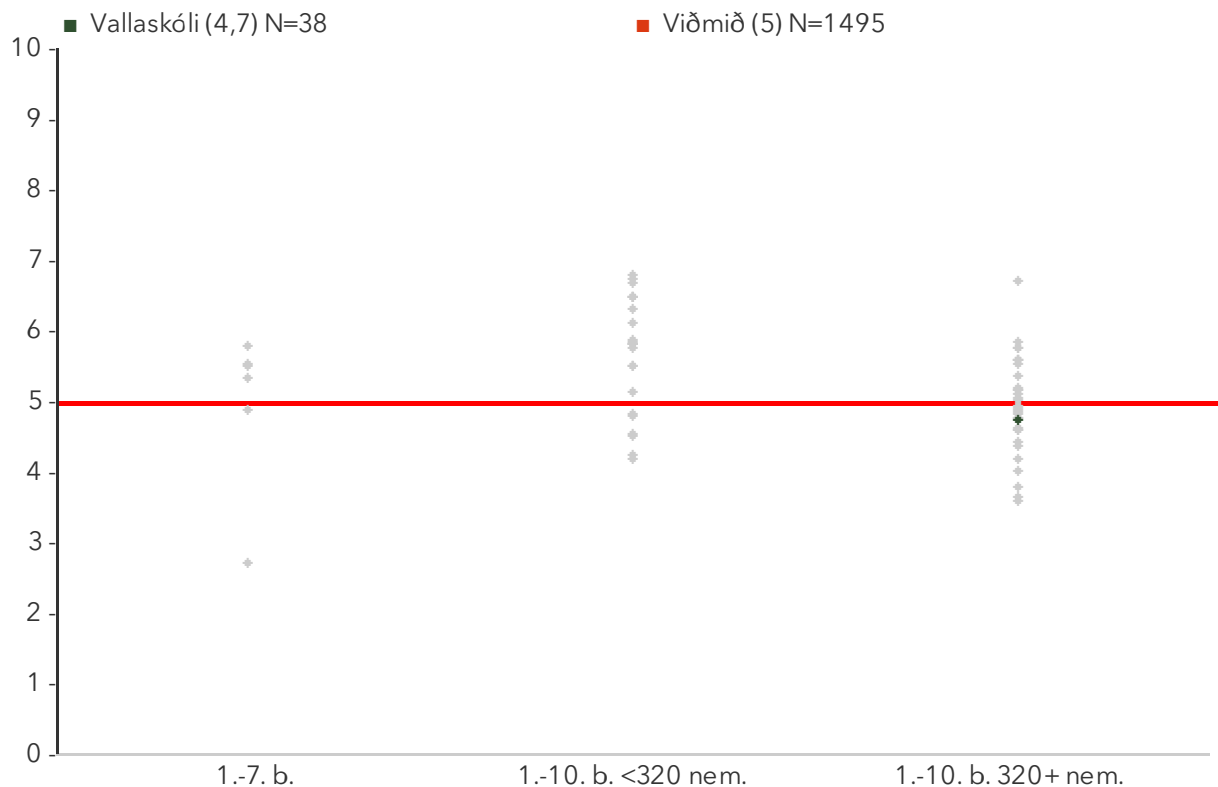
5.2.3. Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum*



5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

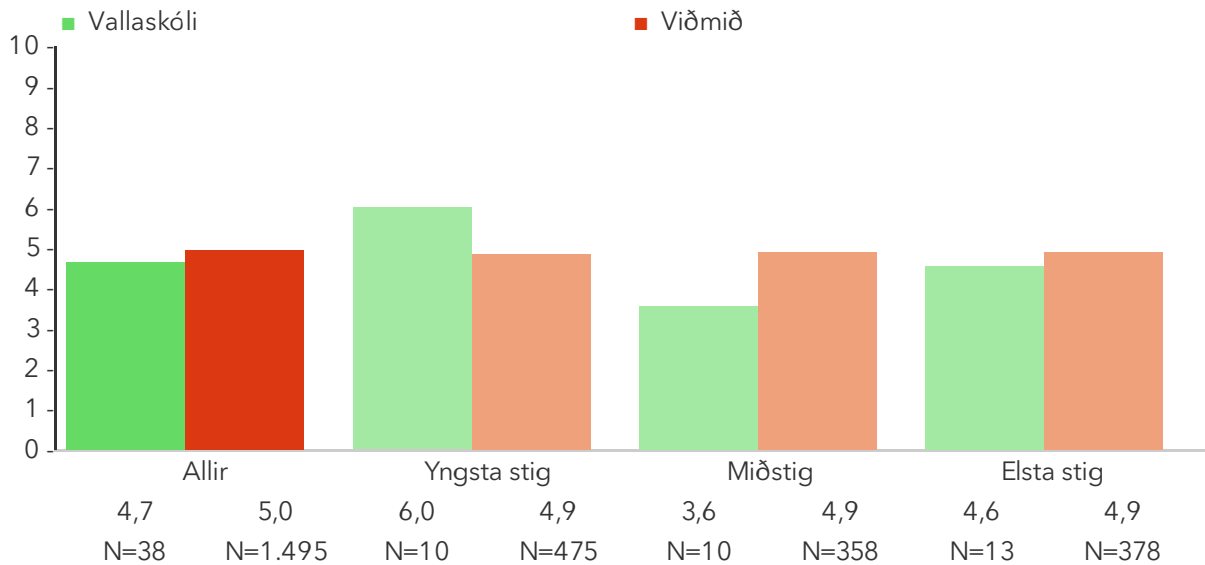
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara sex spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Aldursstig*

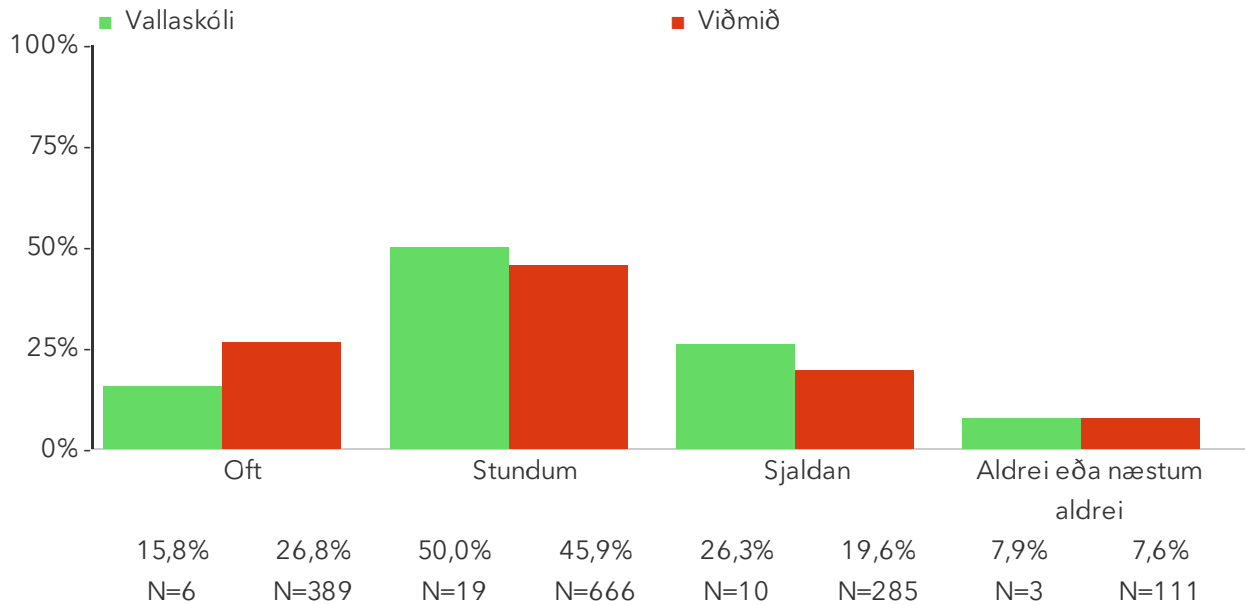


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

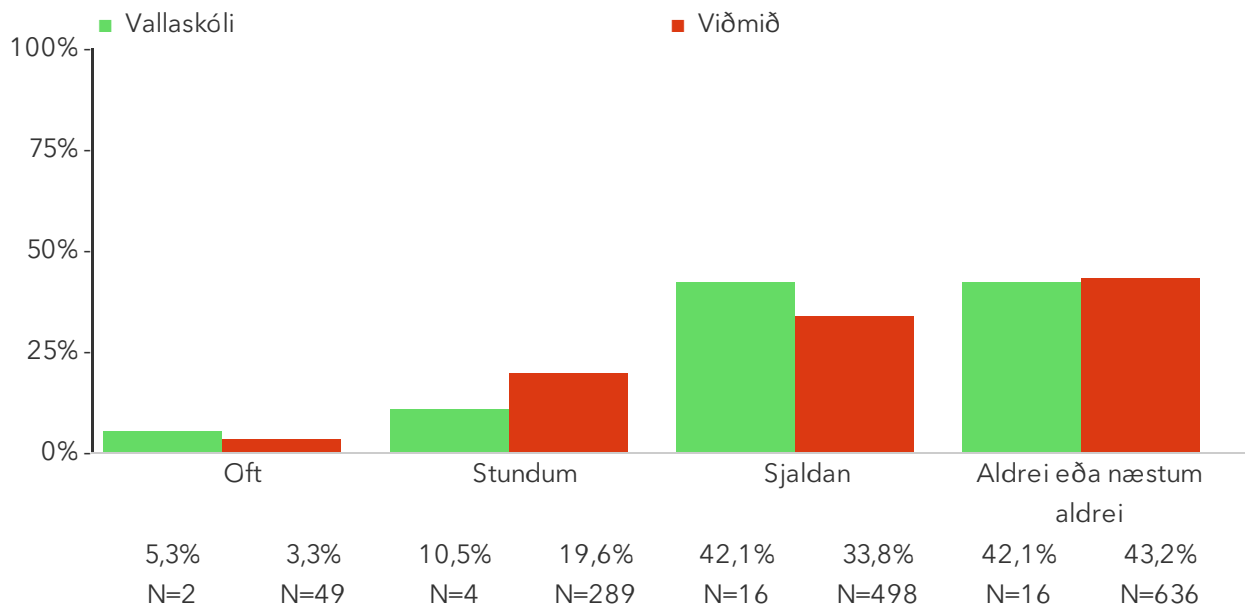
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

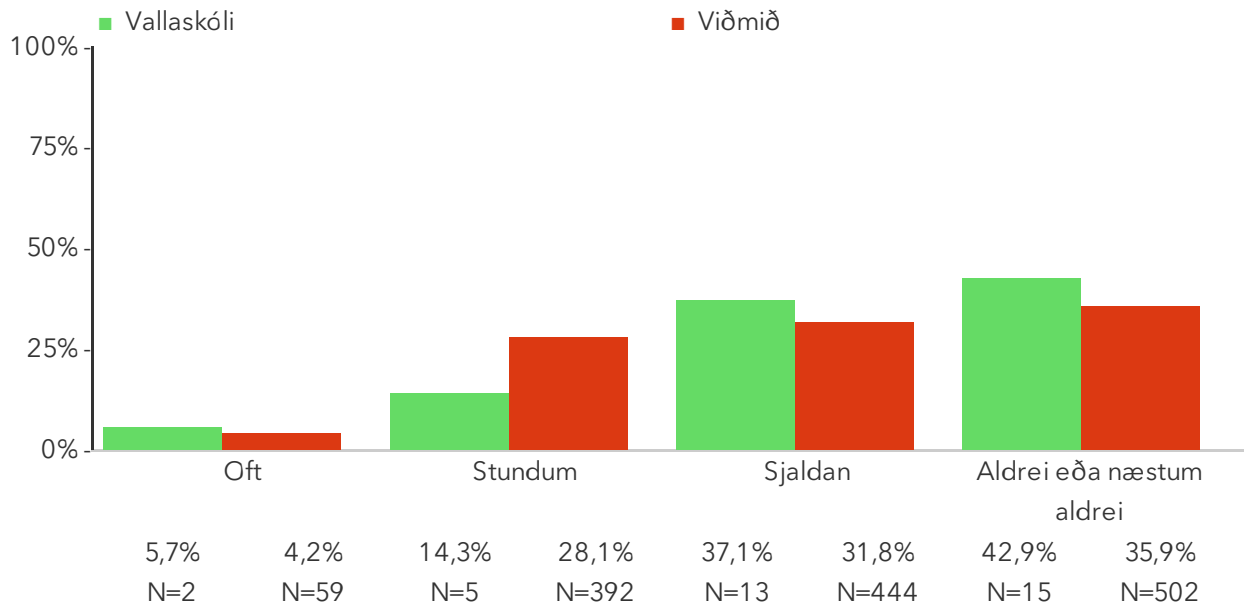
5.3.1. Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



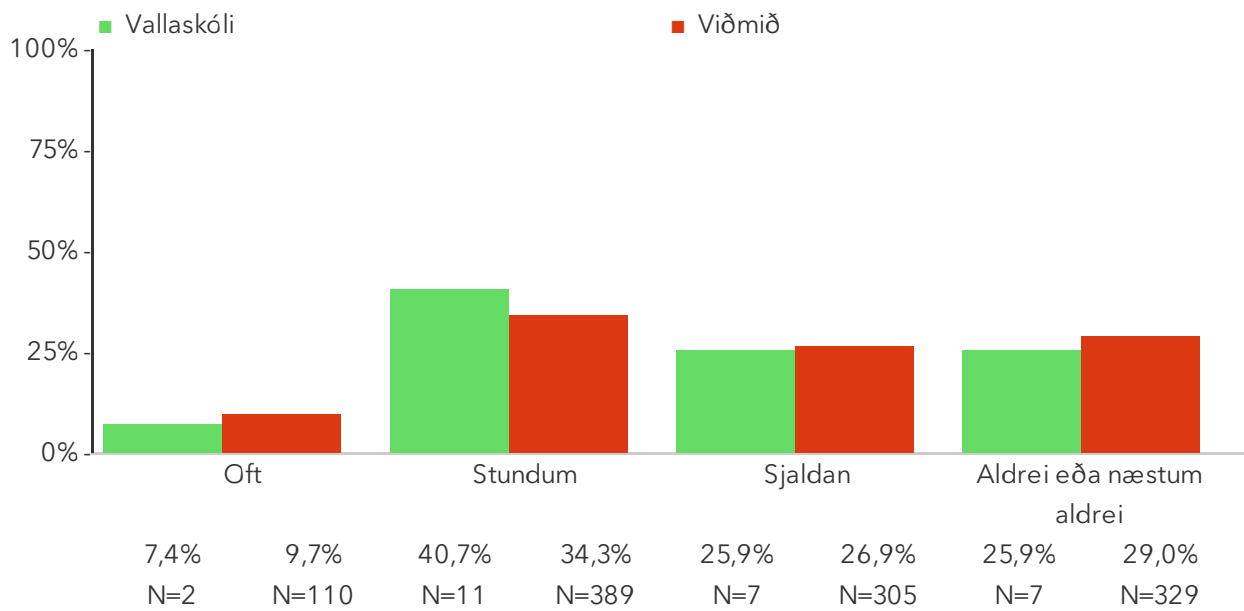
5.3.2. Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni



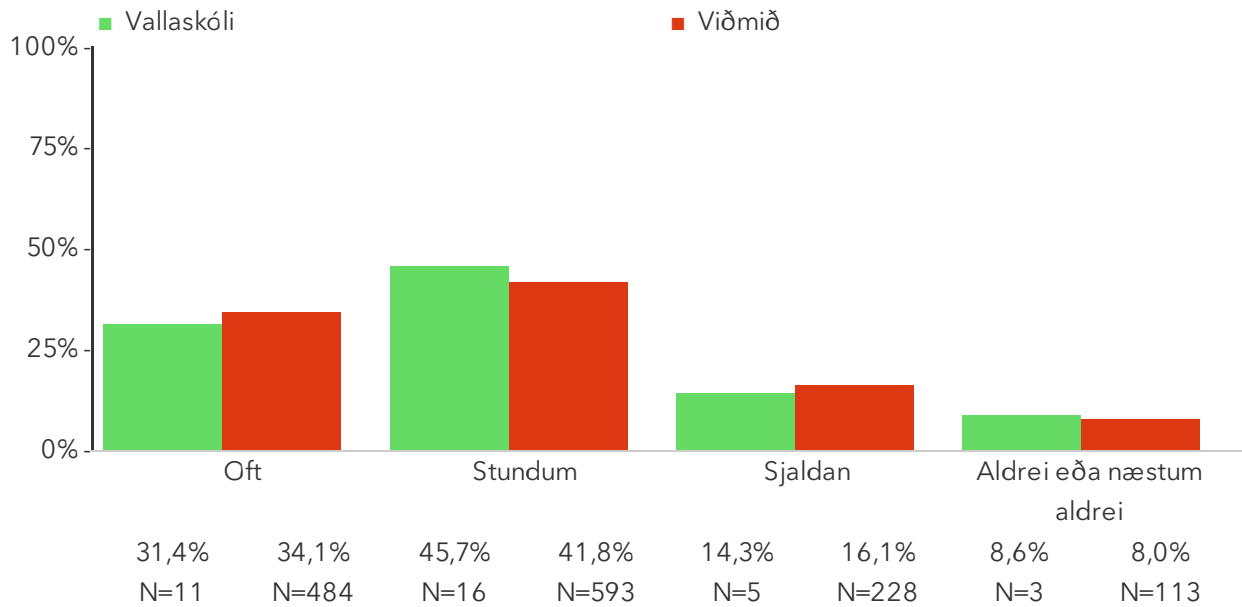
5.3.3. Skólastjórnendur gefa kennurum ráð um hvernig þeir geta bætt kennslu sína



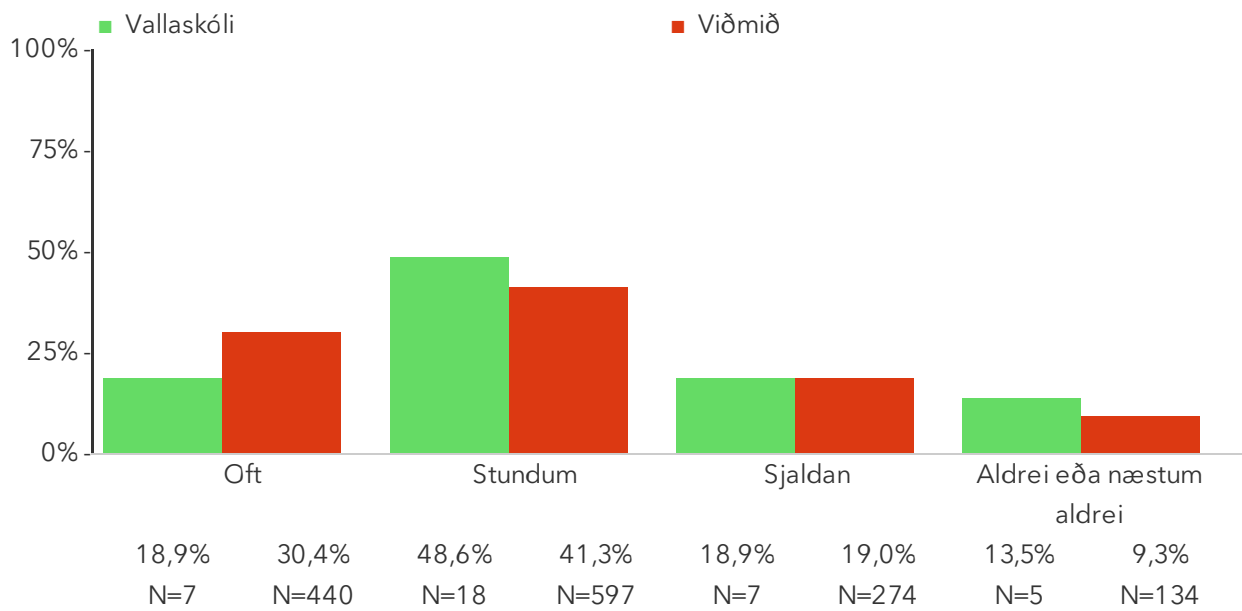
5.3.4. Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



5.3.5. Skólustjórnendur sjá til þess að kennarar séu upplýstir um möguleika til að efla og bæta við þekkingu sína og færni



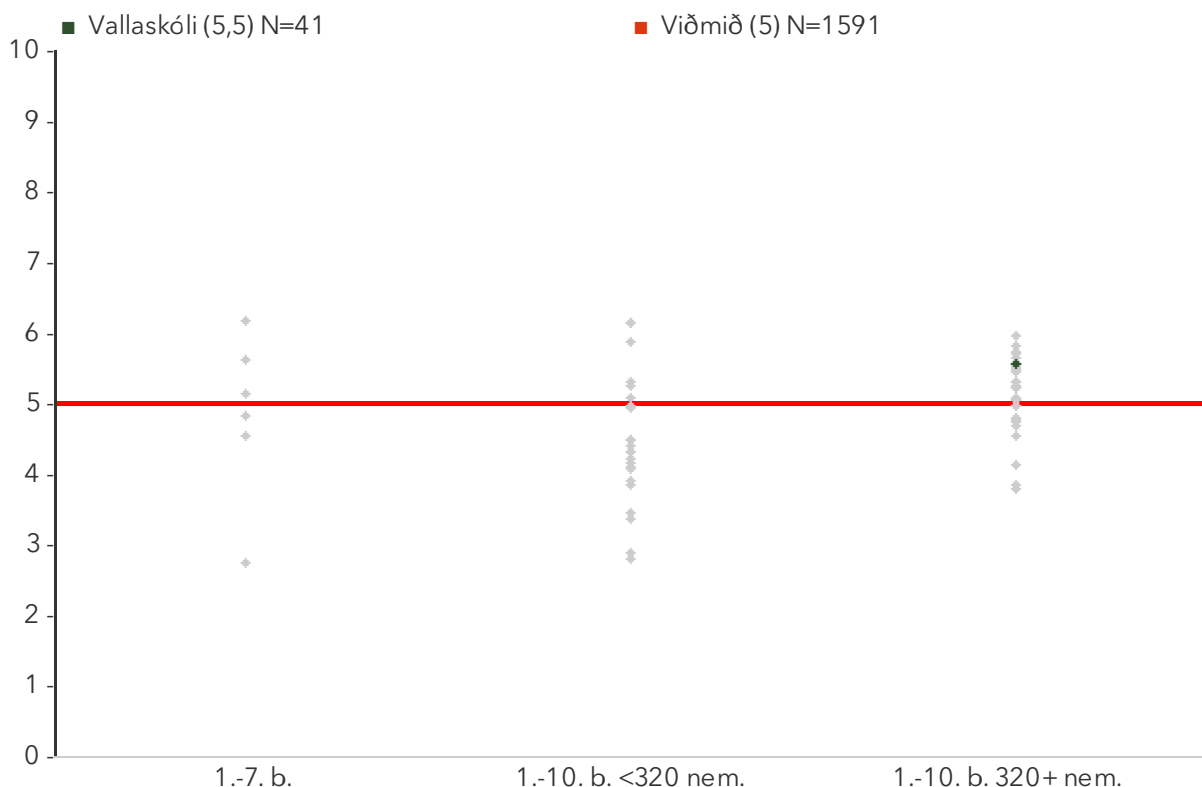
5.3.6. Skólustjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur



5.4. Samráð um kennslu

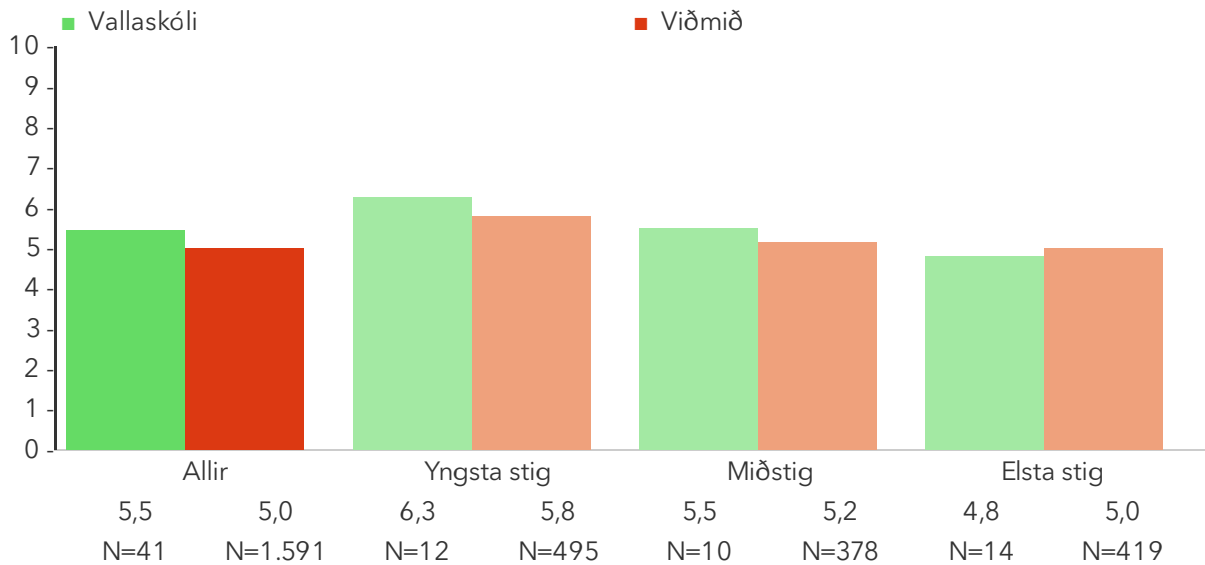
Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fimm spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.4. Samráð um kennslu*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.4. Samráð um kennslu – Aldursstig*

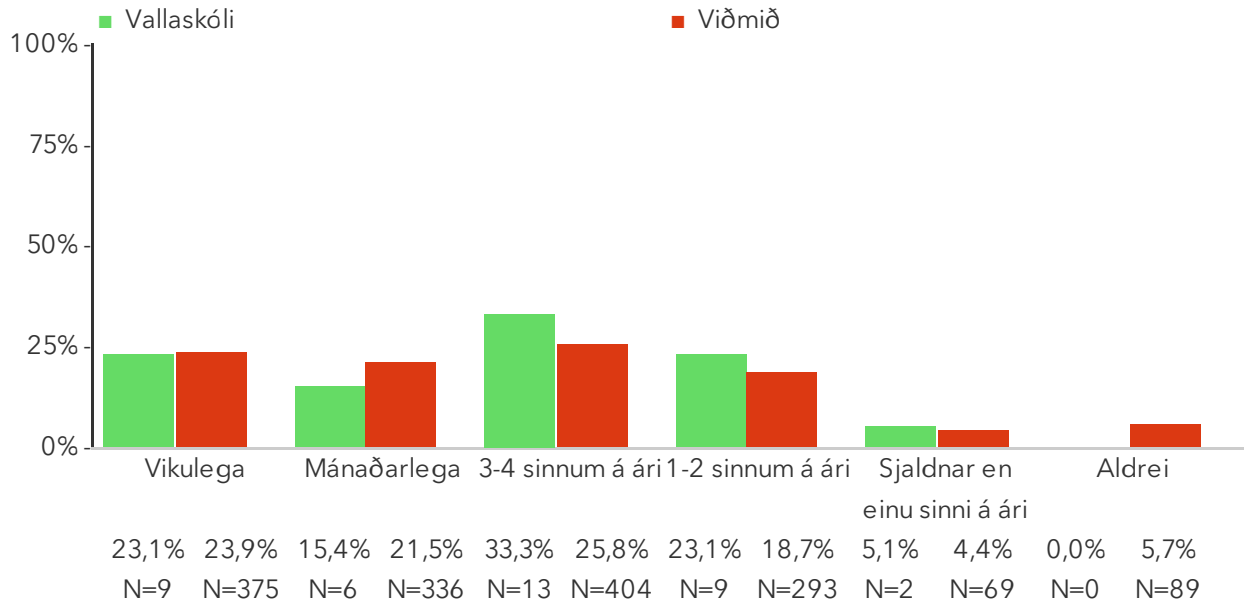


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

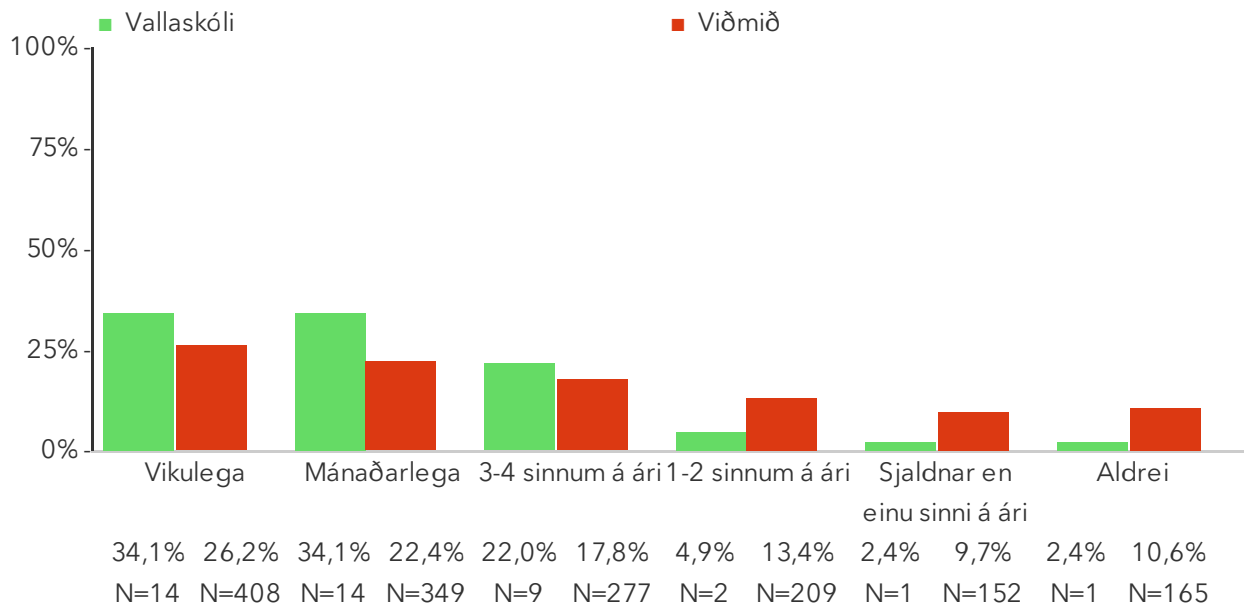
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

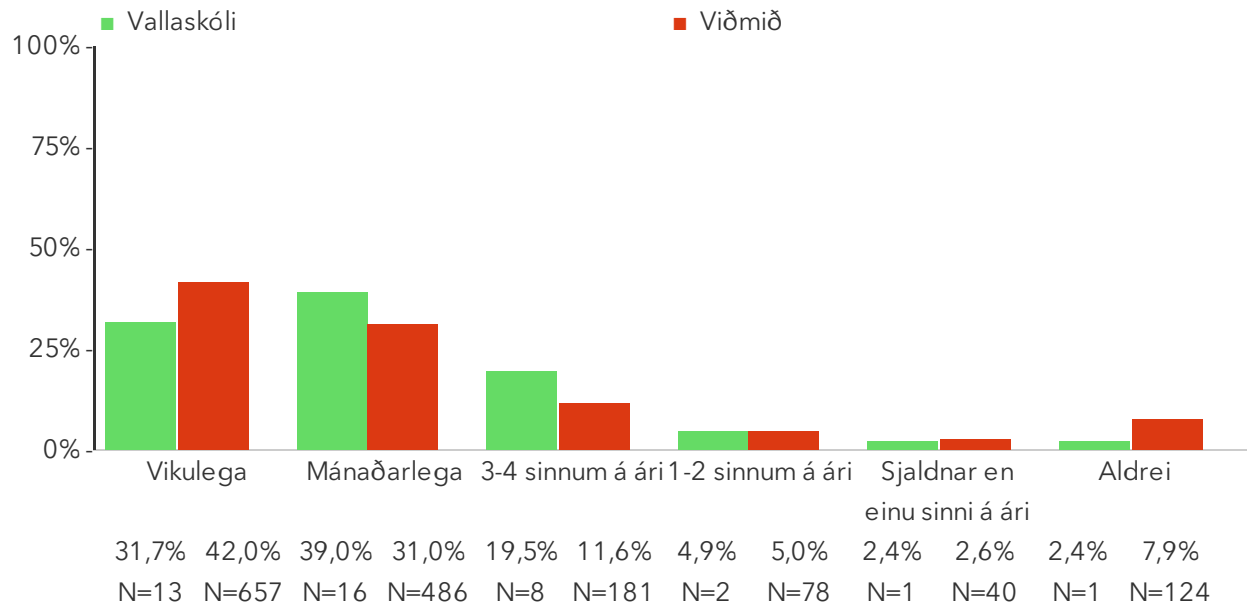
5.4.1. Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



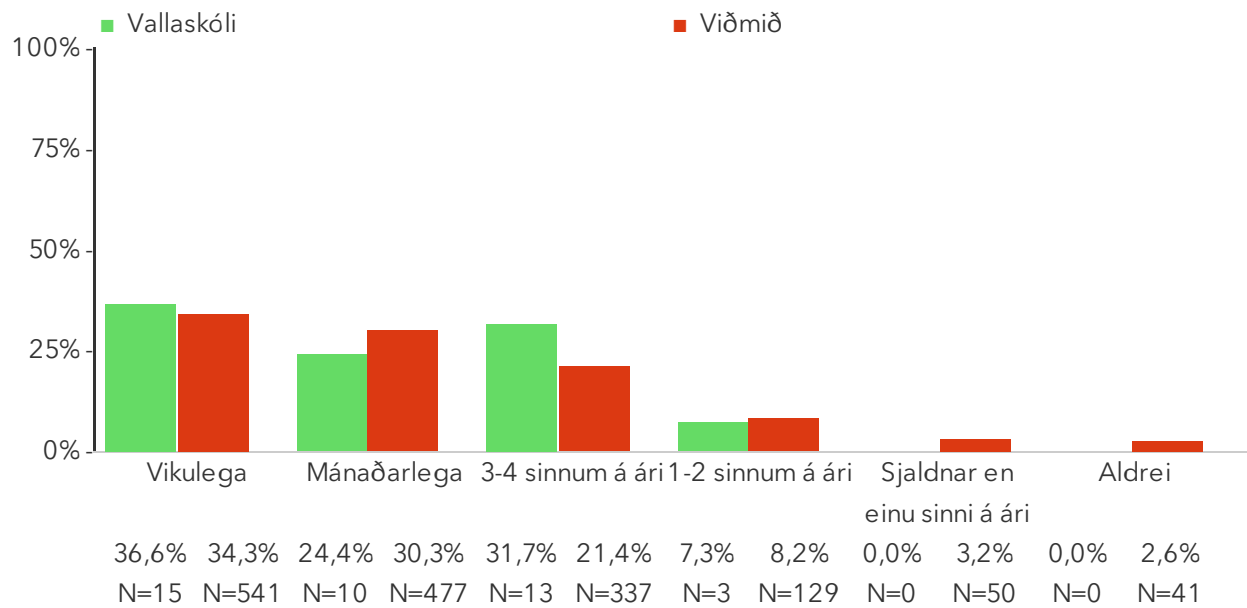
5.4.2. Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn*



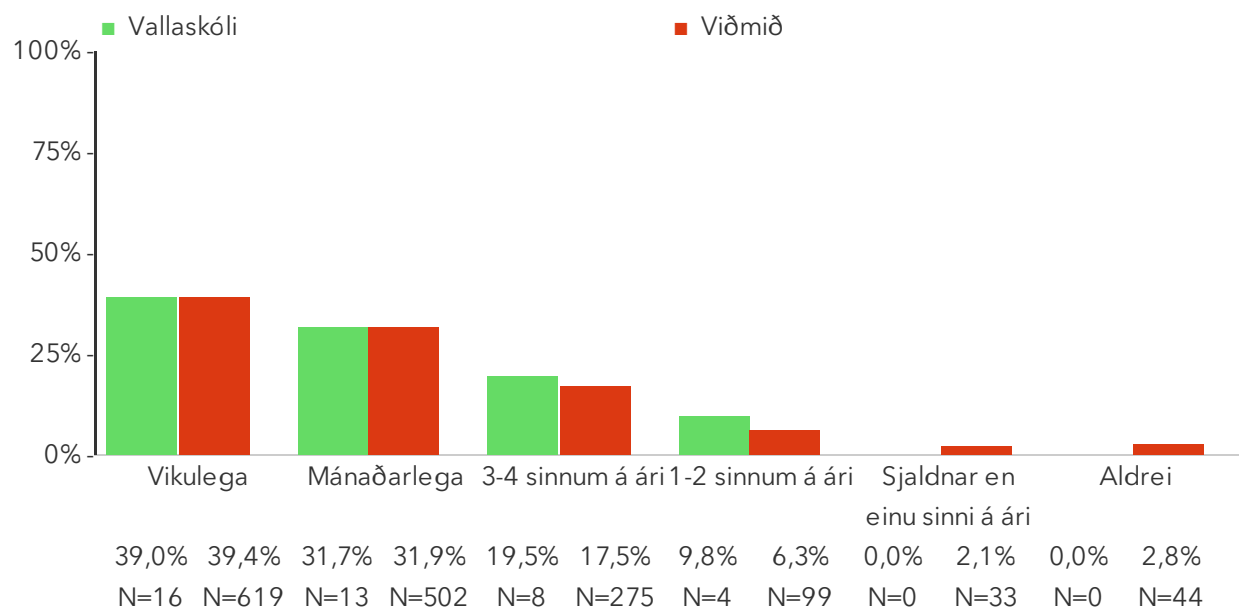
5.4.3. Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni



5.4.4. Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda



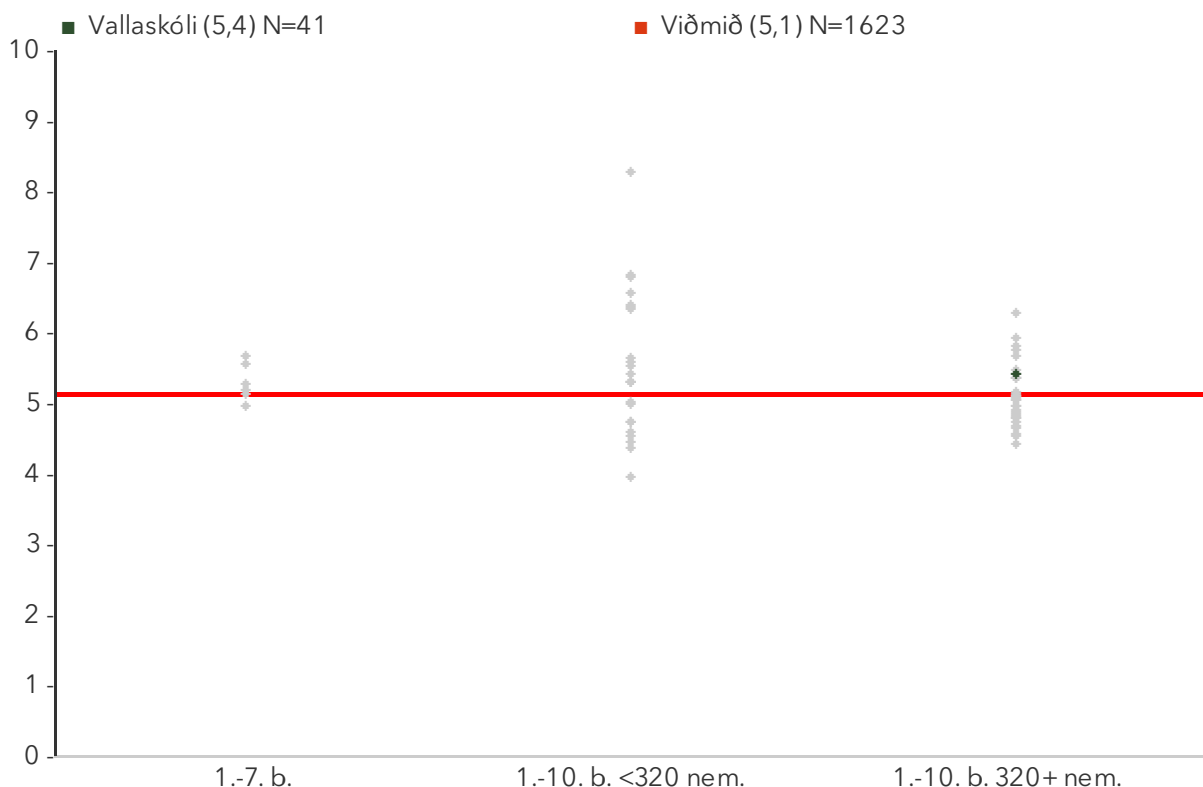
5.4.5. Tek þátt í umræðum um námsframvindu tiltekinna nemenda



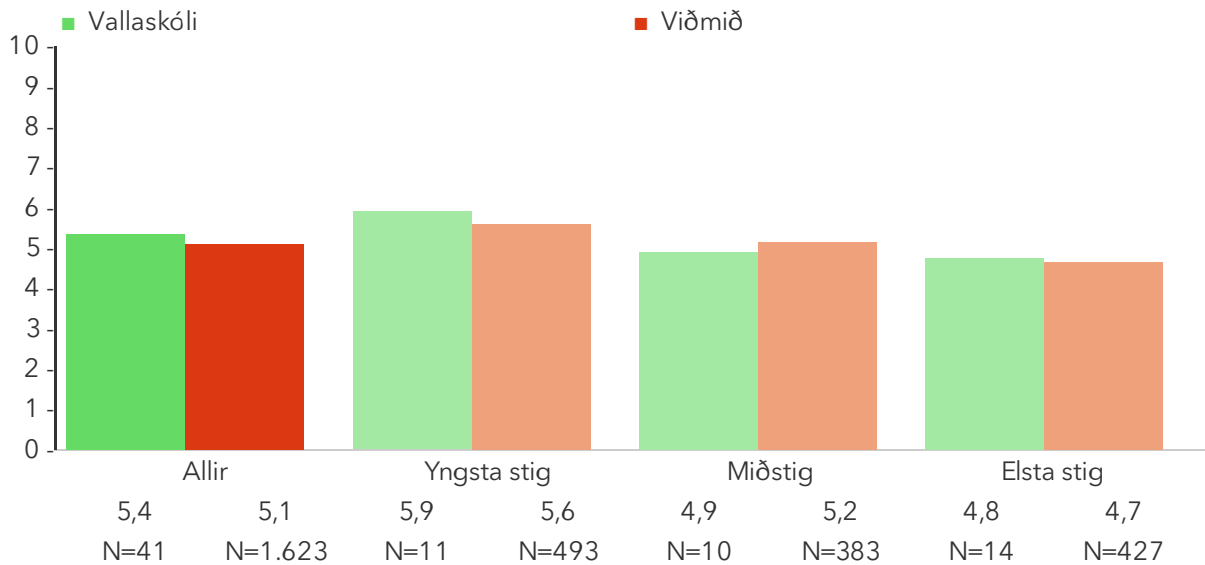
5.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.5. Samvinna um kennslu



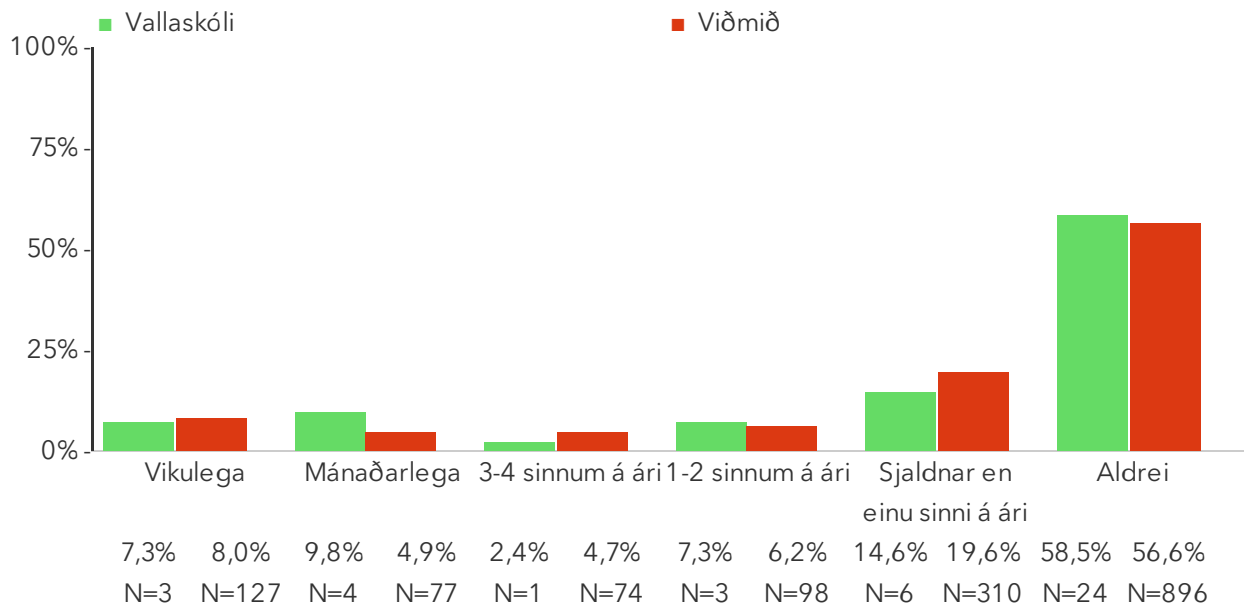
5.5. Samvinna um kennslu – Aldursstig*



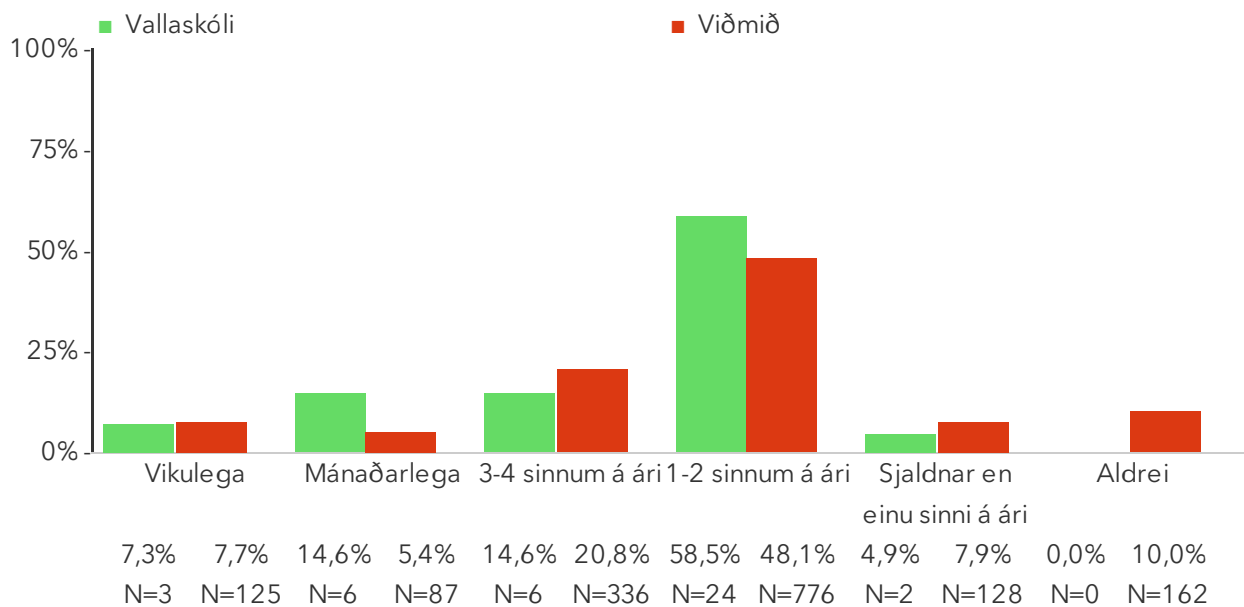
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

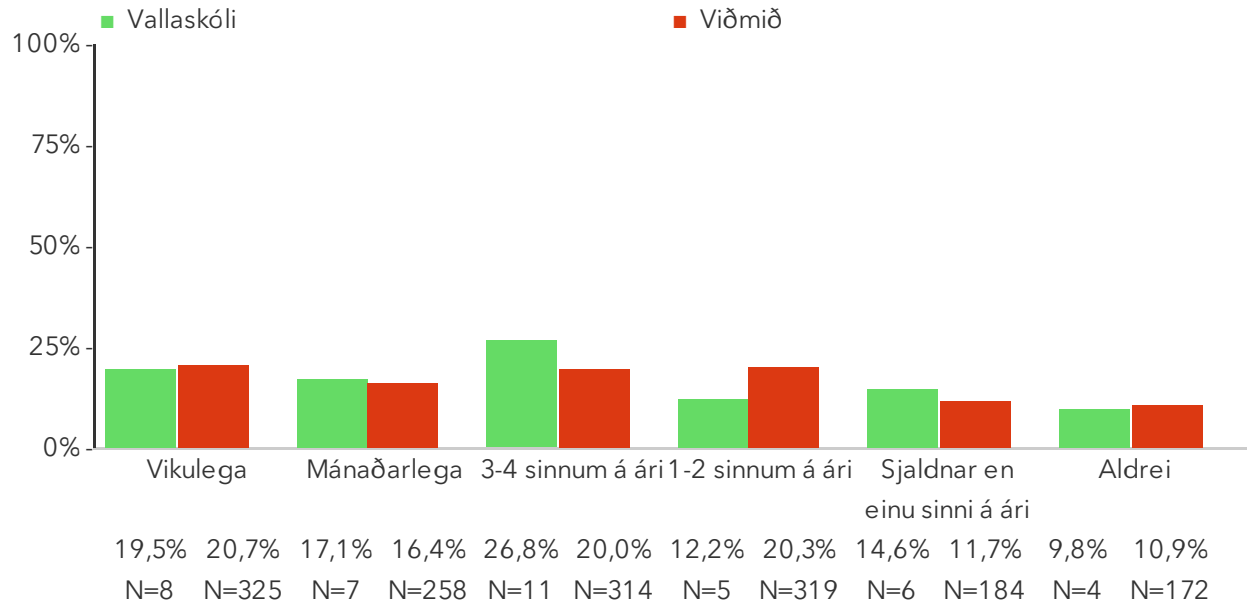
5.5.1. Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



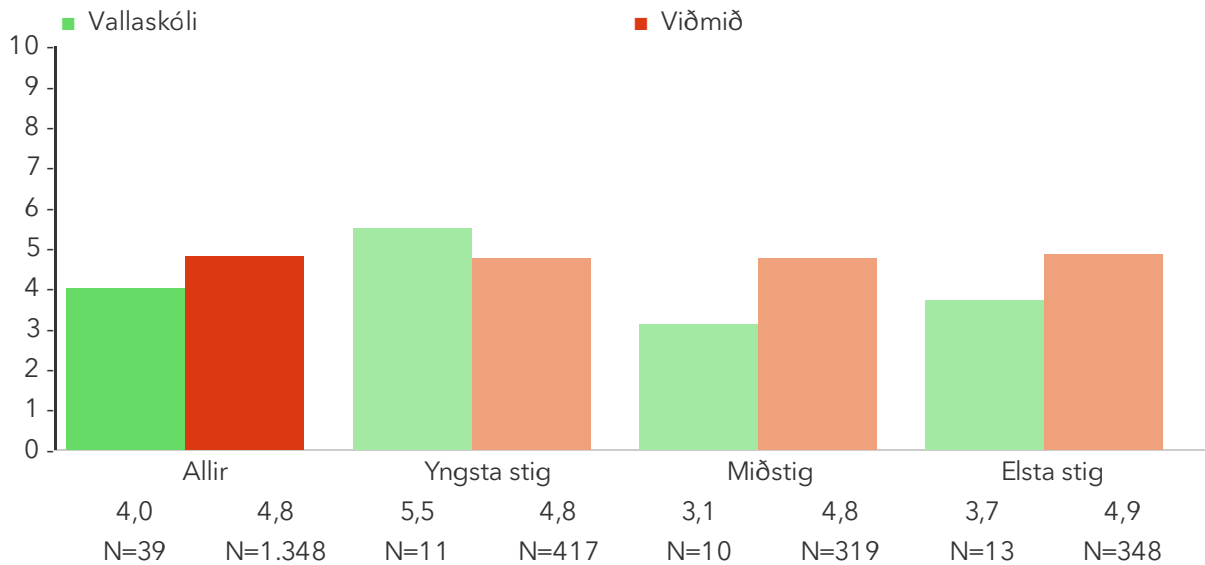
5.5.2. Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)*



5.5.3. Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku – Aldursstig*

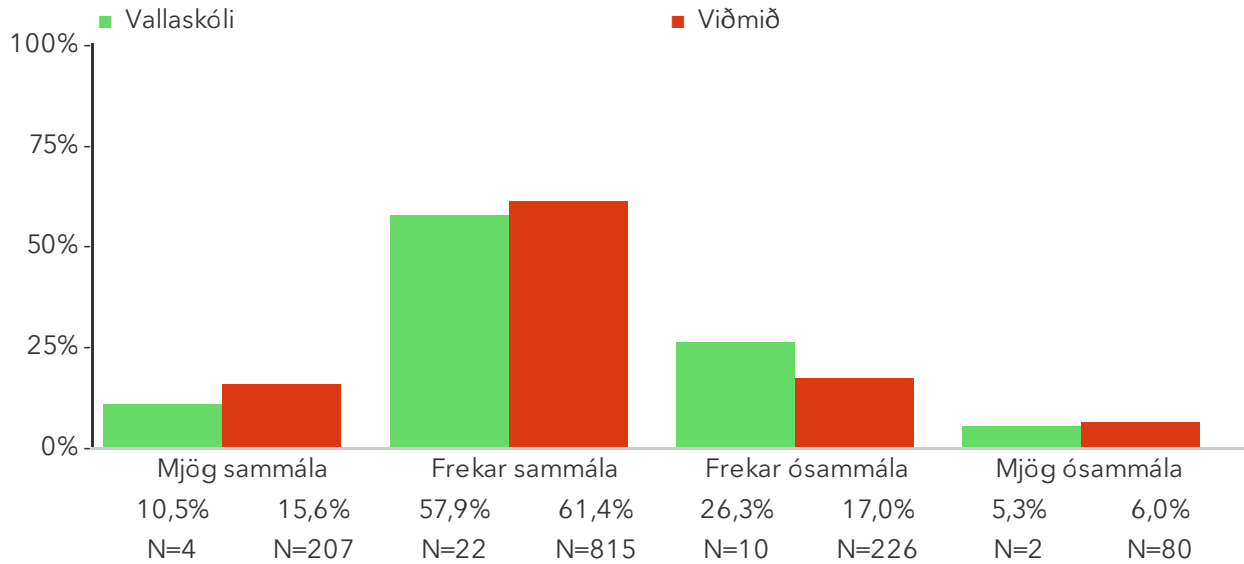


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

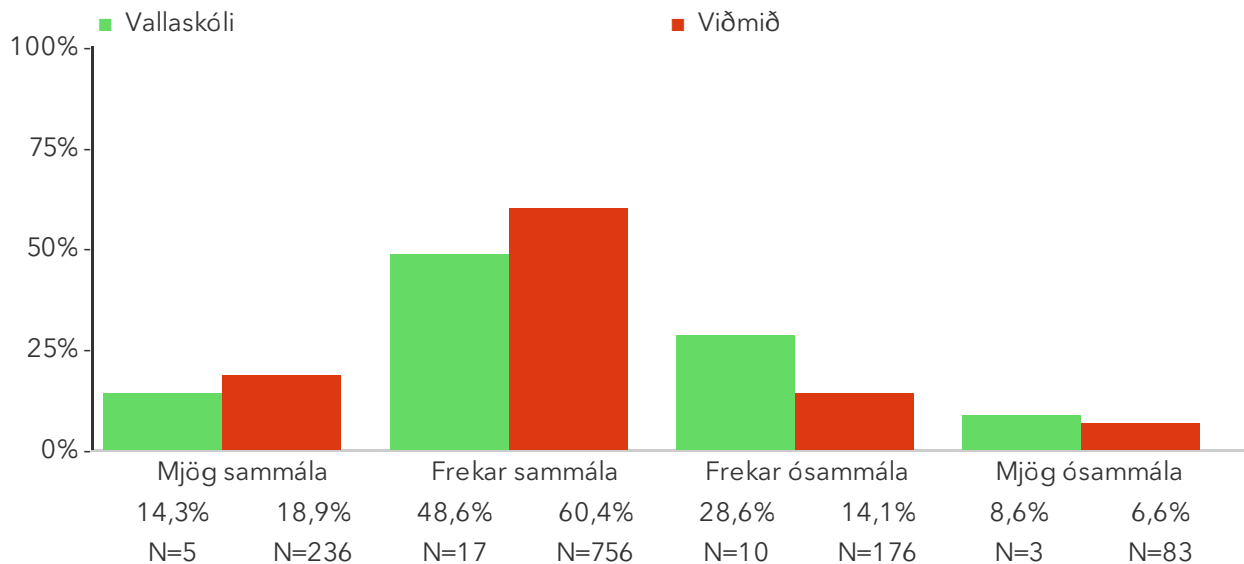
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

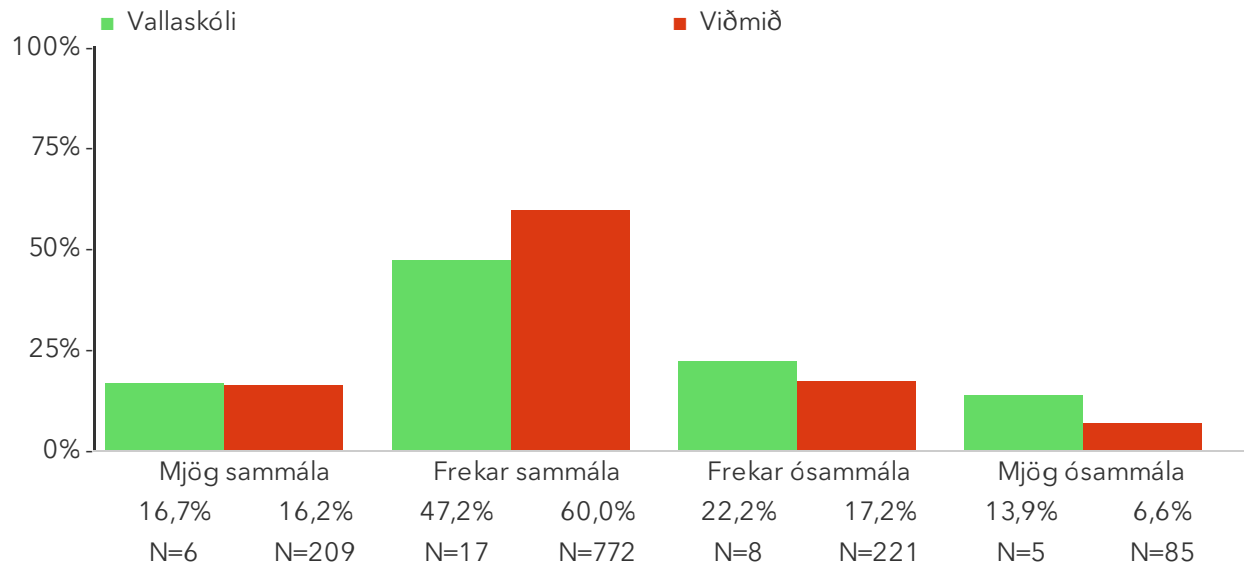
5.6.1. Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann



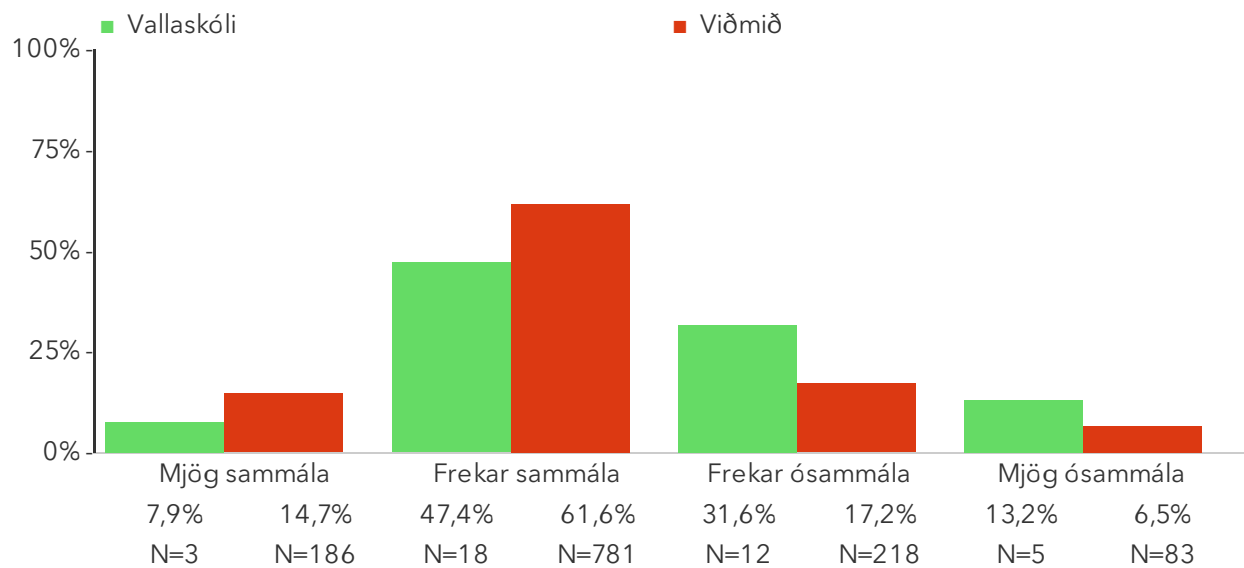
5.6.2. Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku*



5.6.3. Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólki á lýðræðislegan hátt



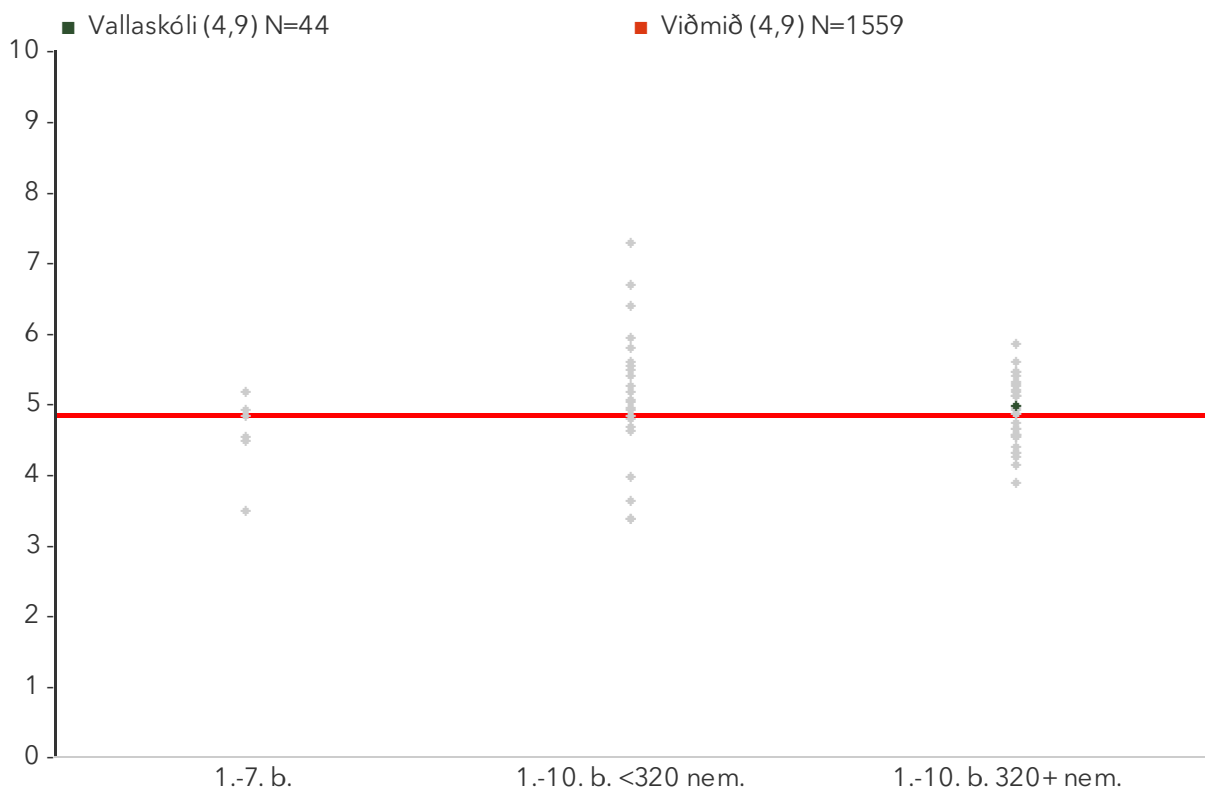
5.6.4. Ákvarðanatataka á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli kennara*



5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

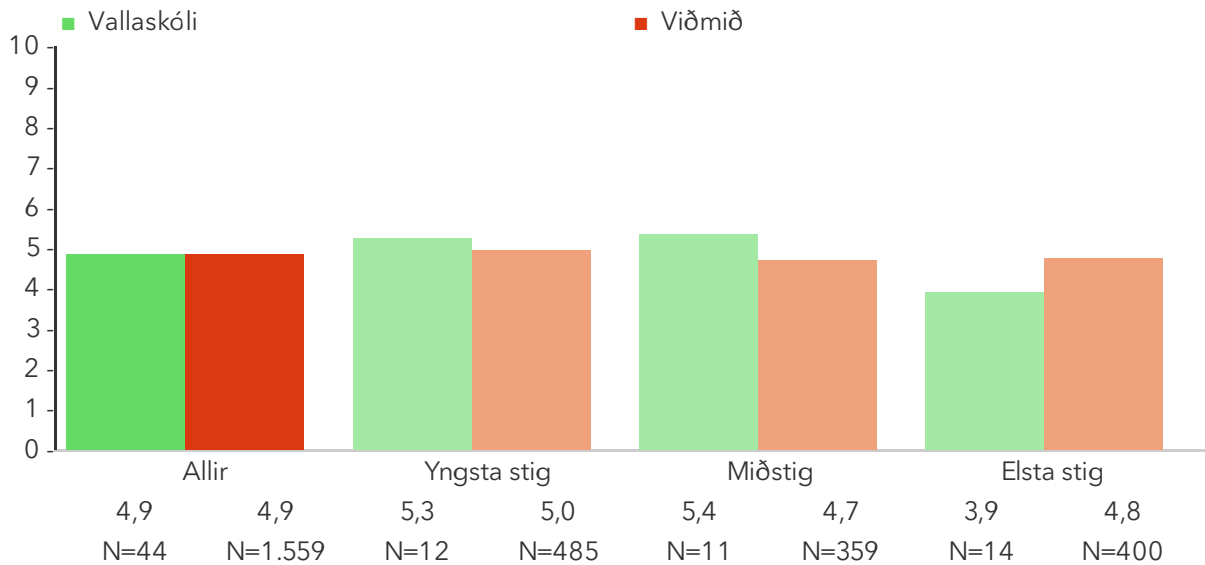
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er metin með því að spyrja kennara sex spurninga um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólaþróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla reynslu. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem virkari samvinna um skólaþróun og umbætur. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.7. Virk samvinna um skólapróun og umbætur – Aldursstig*

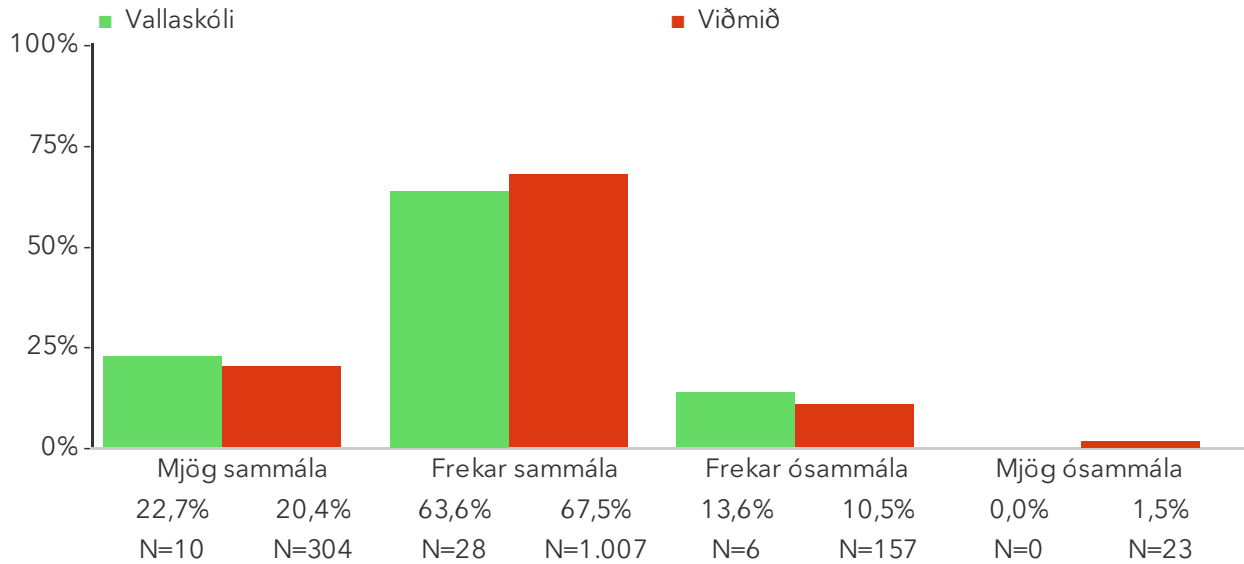


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

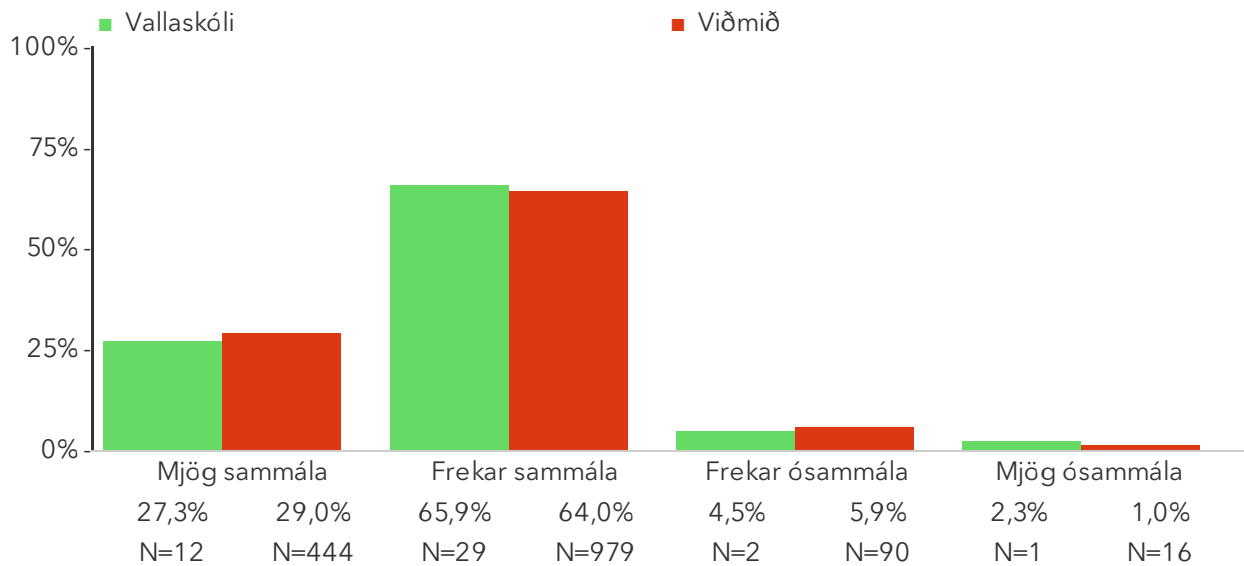
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

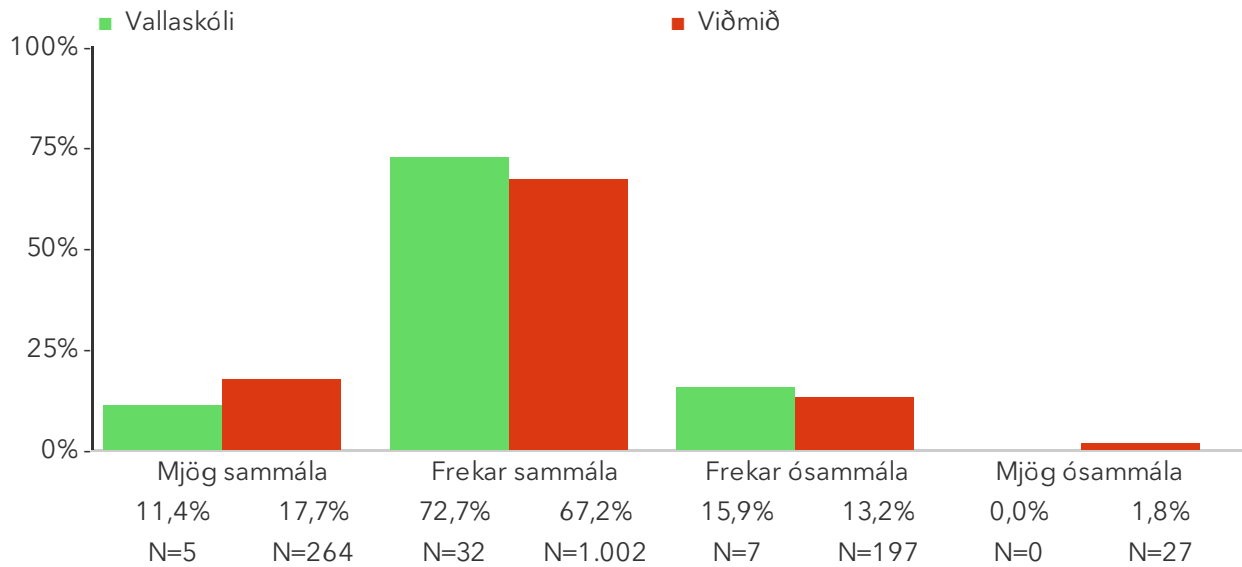
5.7.1. Starfsfólk vinnur saman að því að auka færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt



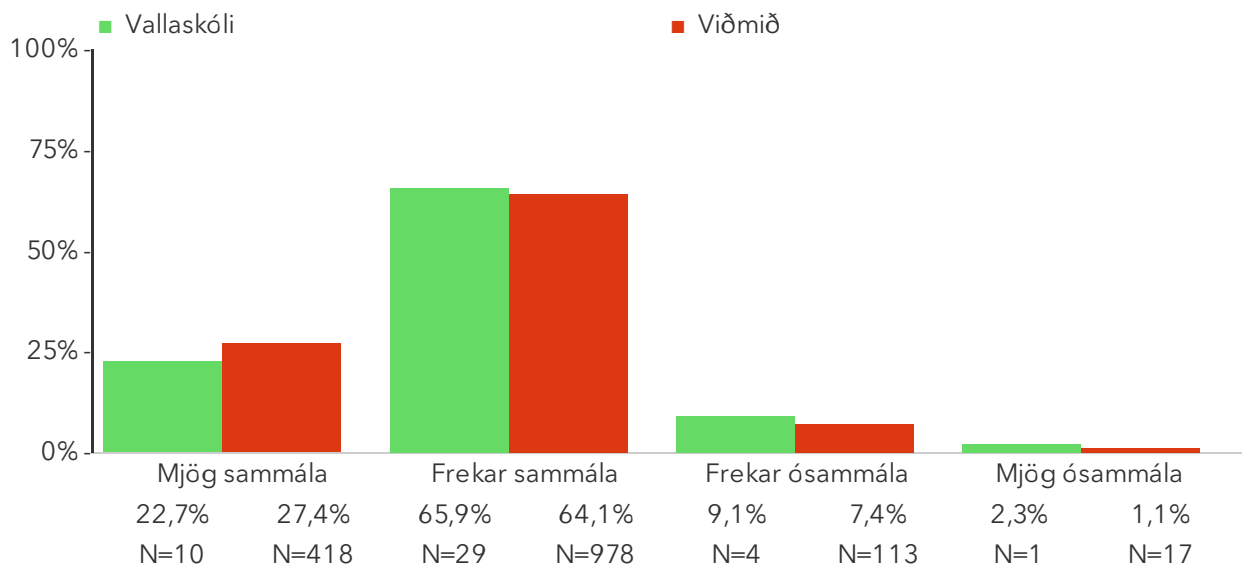
5.7.2. Starfsfólk eru meðvitaðir um mikilvægi skólabróunar



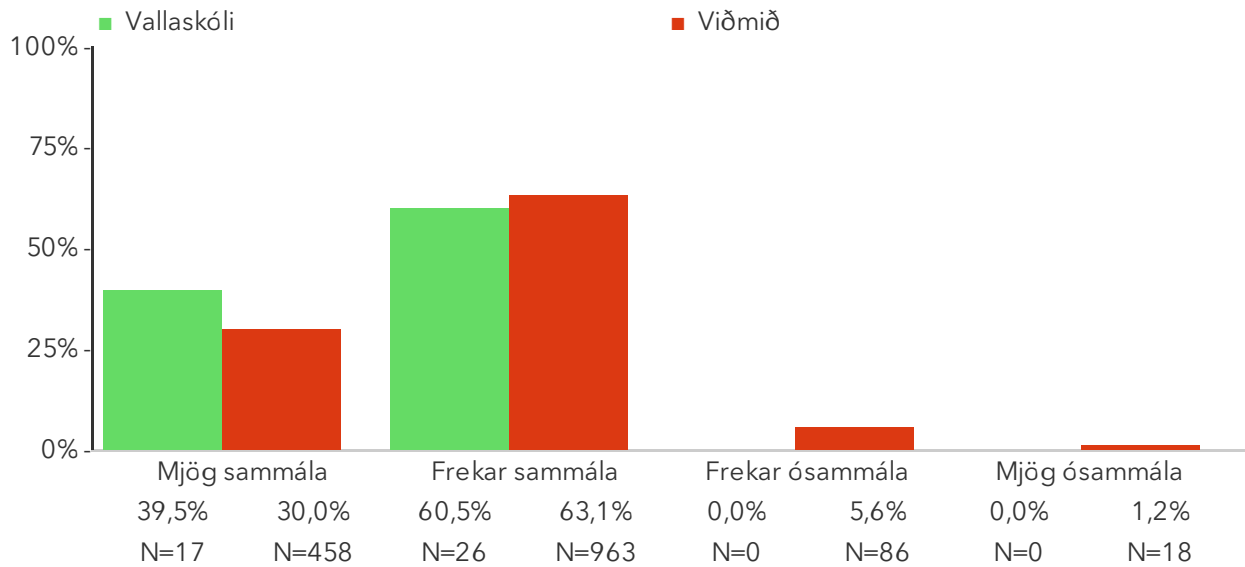
5.7.3. Starfsfólk leggja sitt af mörkum til skólaþróunar (þeir eru virkir í samstarfi, sýna frumkvæði til endurmenntunar og sýna forystu)



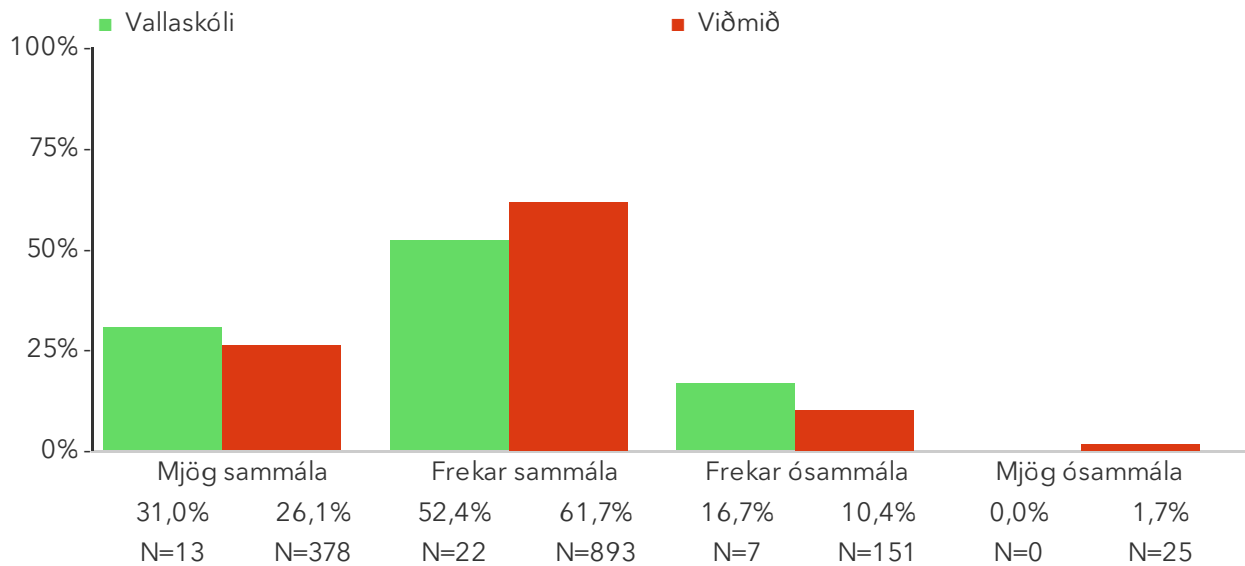
5.7.4. Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda



5.7.5. Kennarar deila óformlega með sér hugmyndum og tillögum til að bæta nám nemenda



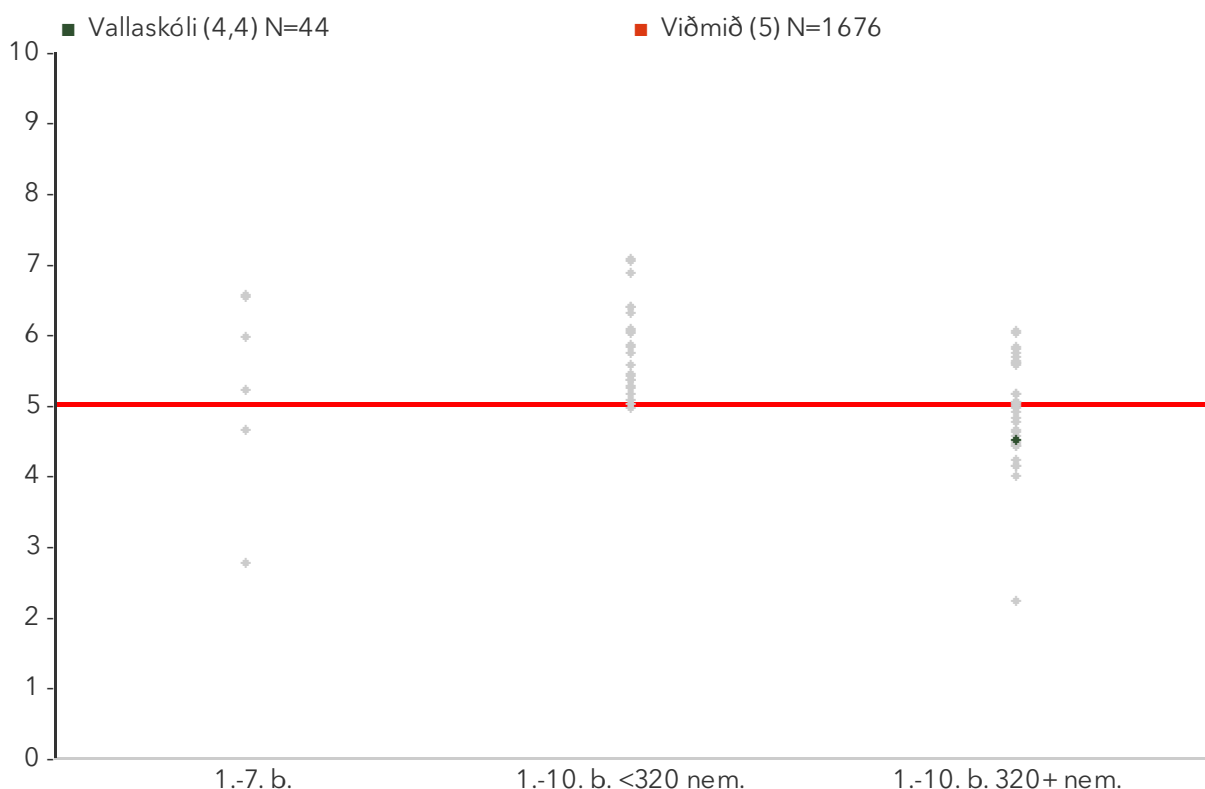
5.7.6. Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans



5.8. Vinnuaðstæður kennara

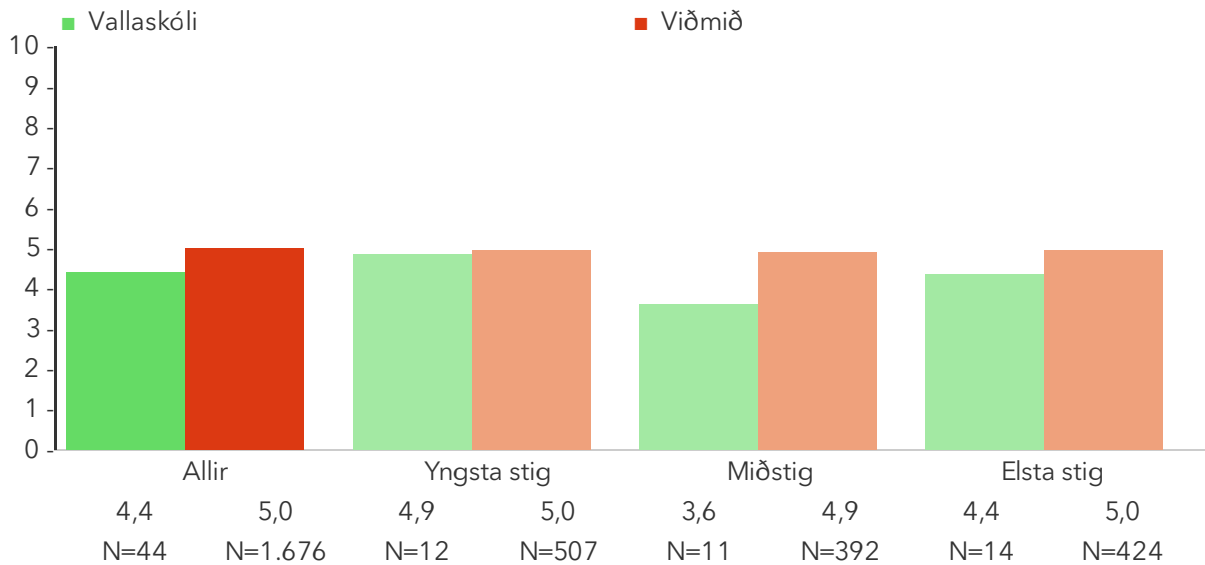
Vinnuaðstæður eru metnar með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðstöðuna og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem betri vinnuaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

5.8. Vinnuaðstæður kennara*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.8. Vinnuaðstæður kennara – Aldursstig*

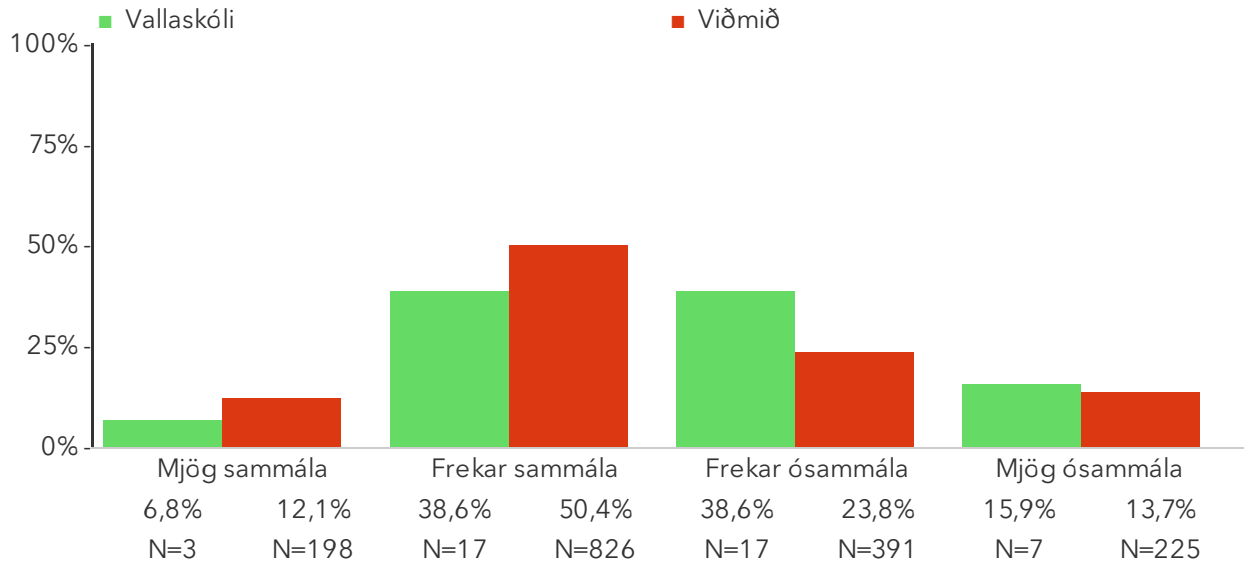


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

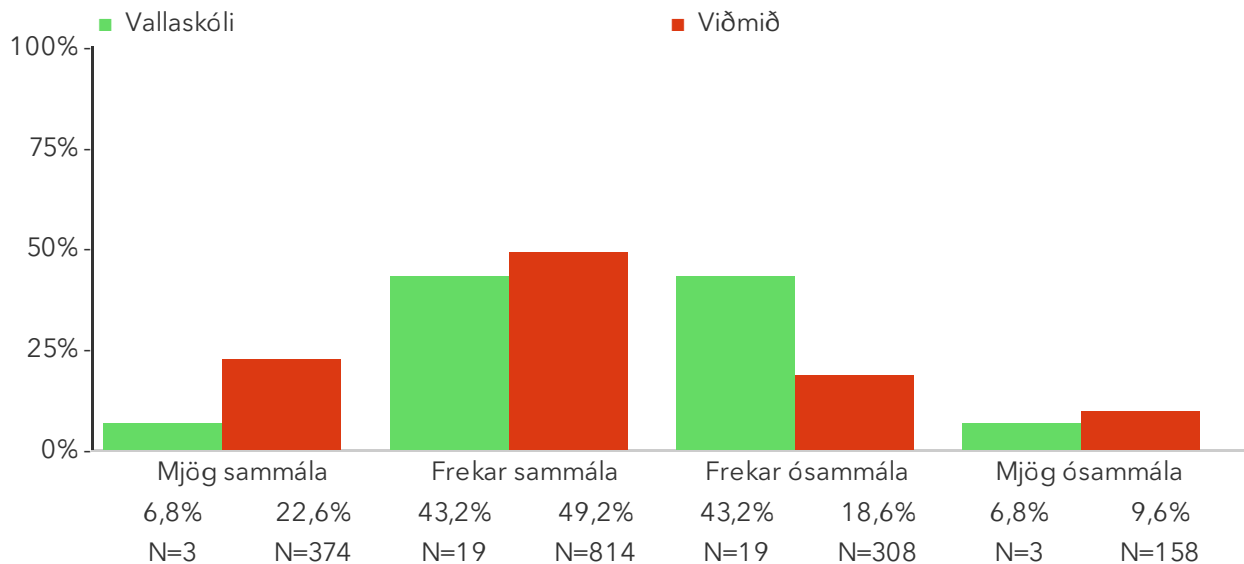
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

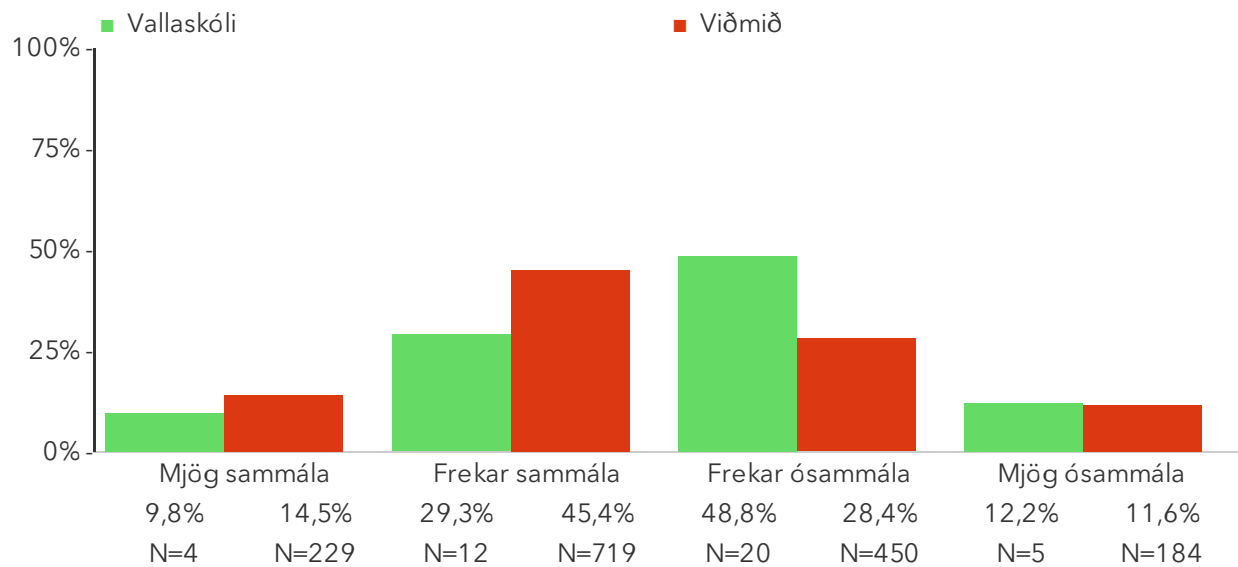
5.8.1. Viðeigandi búnaður og kennsluefni er aðgengilegt fyrir starfsfólk*



5.8.2. Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi*



5.8.3. Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólki samvinnu*

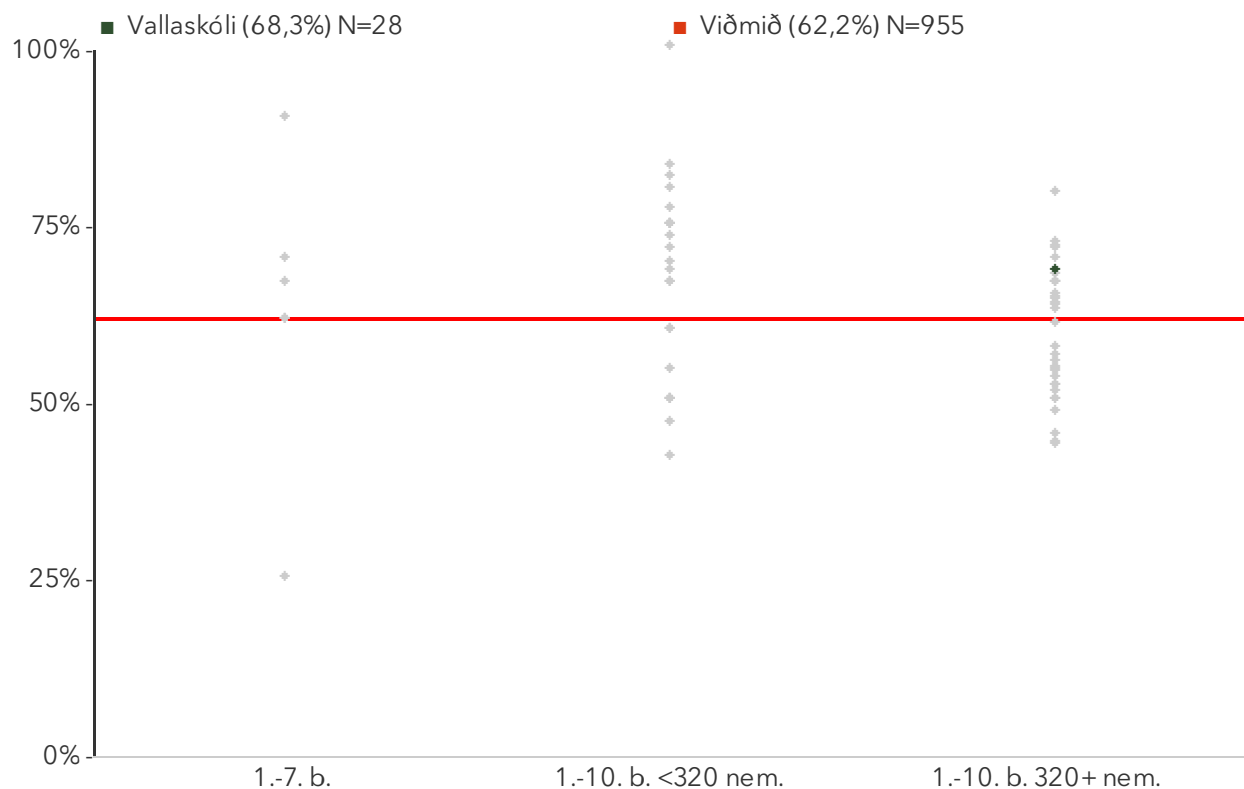


6. Kennararar - Mat og endurgjöf

6.1. Umfang mats og endurgjafar

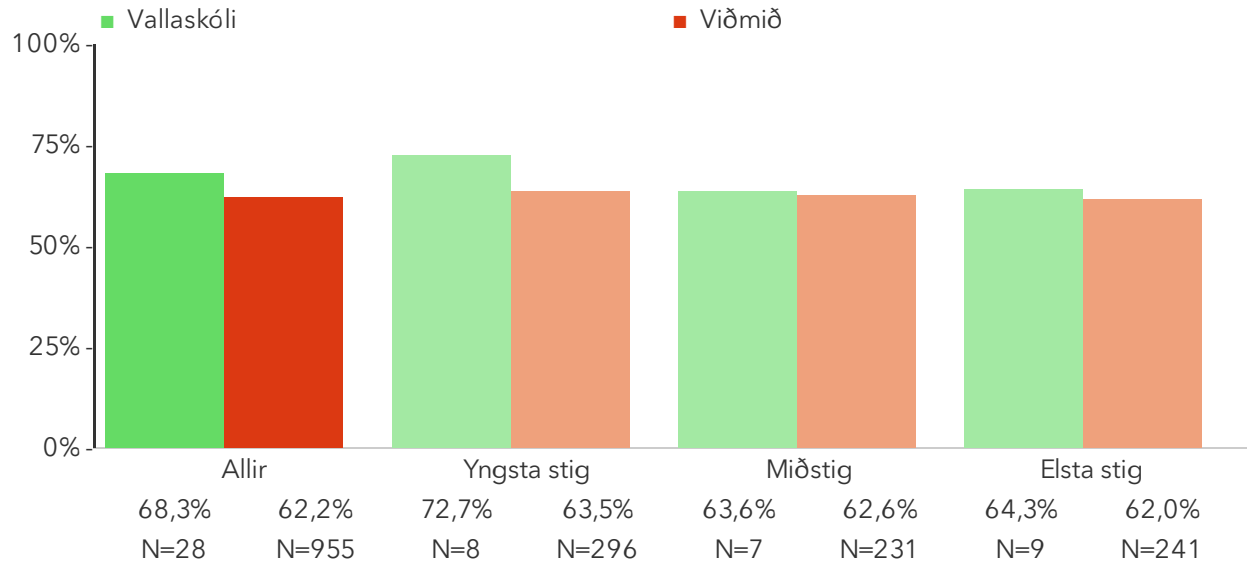
Birt er hlutfall kennara sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar, frá skólastjórnendum, frá öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Kennarar sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar frá fleiri en einum af þessum aðilum eru aðeins taldir einu sinni. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

6.1. Umfang mats og endurgjafar



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

6.1. Umfang mats og endurgjafar – Aldurstig



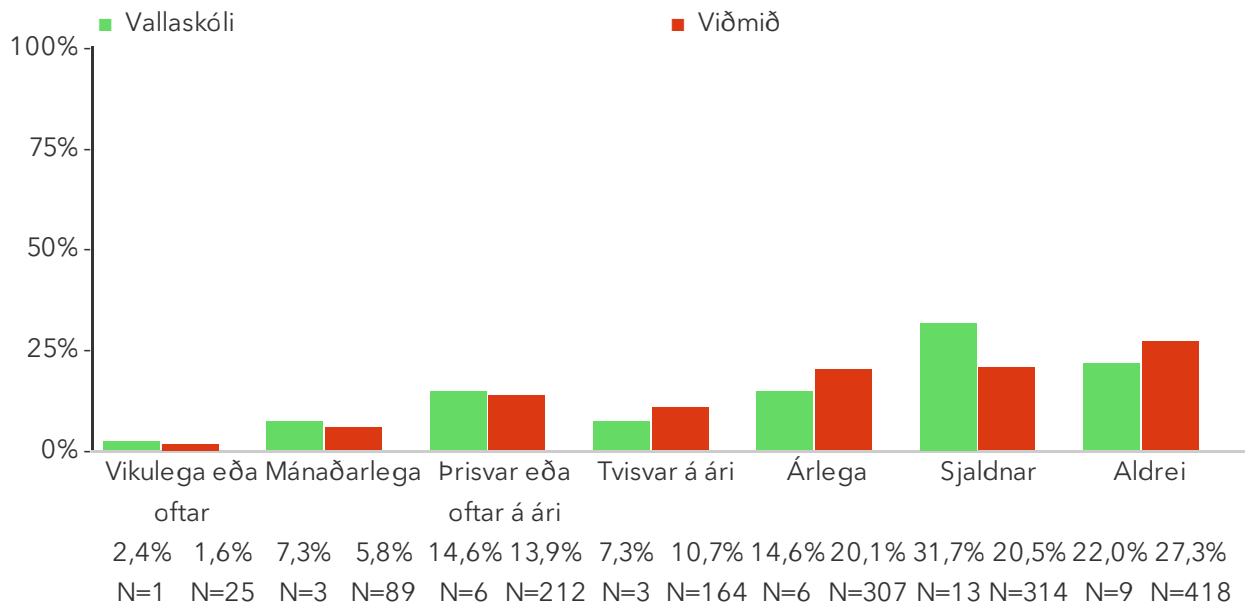
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

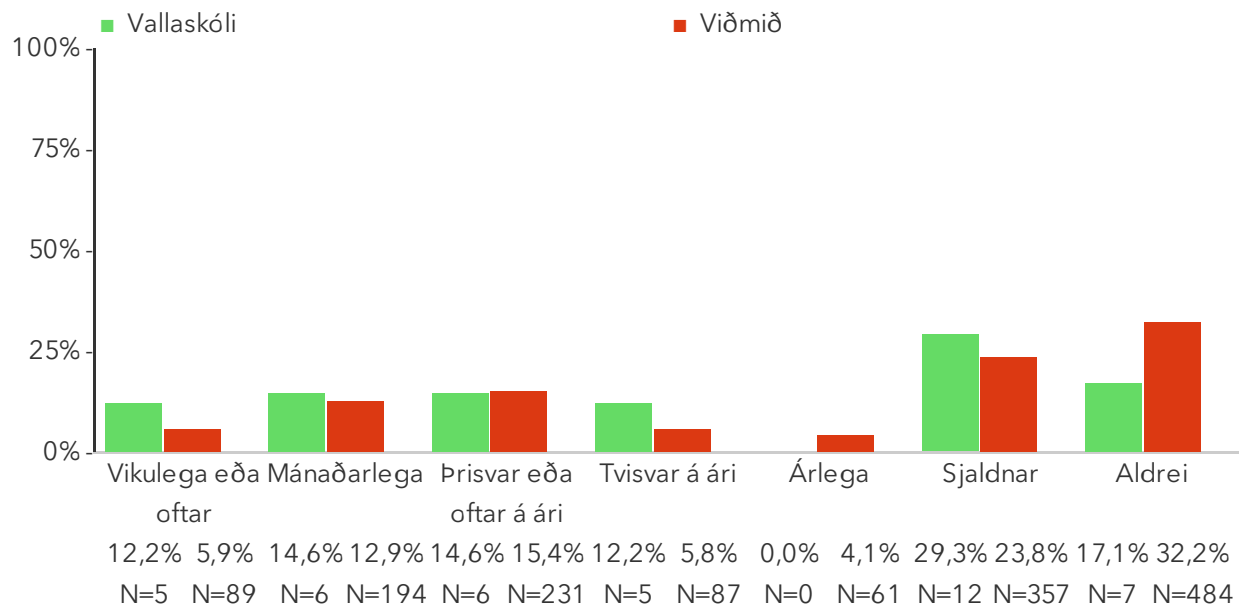
Hve oft hefurðu fengið mat og/eða endurgjöf varðandi starf þitt sem kennari í þessum skóla frá eftirfarandi aðilum?

Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

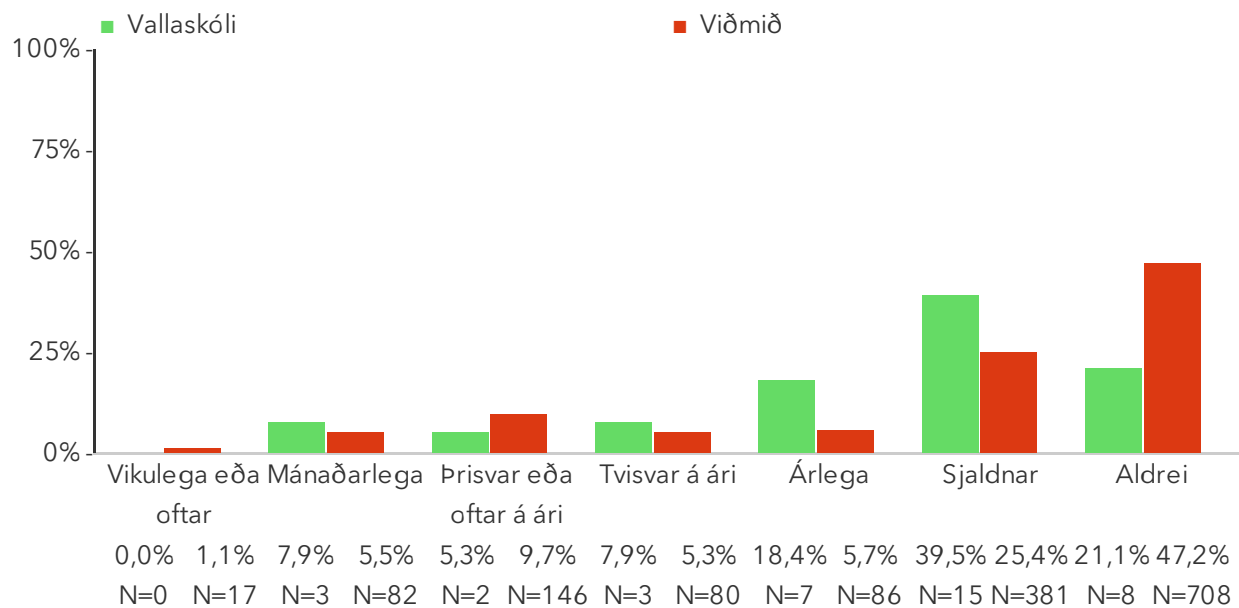
6.1.1. Skólastjórnendum



6.1.2. Öðrum kennurum



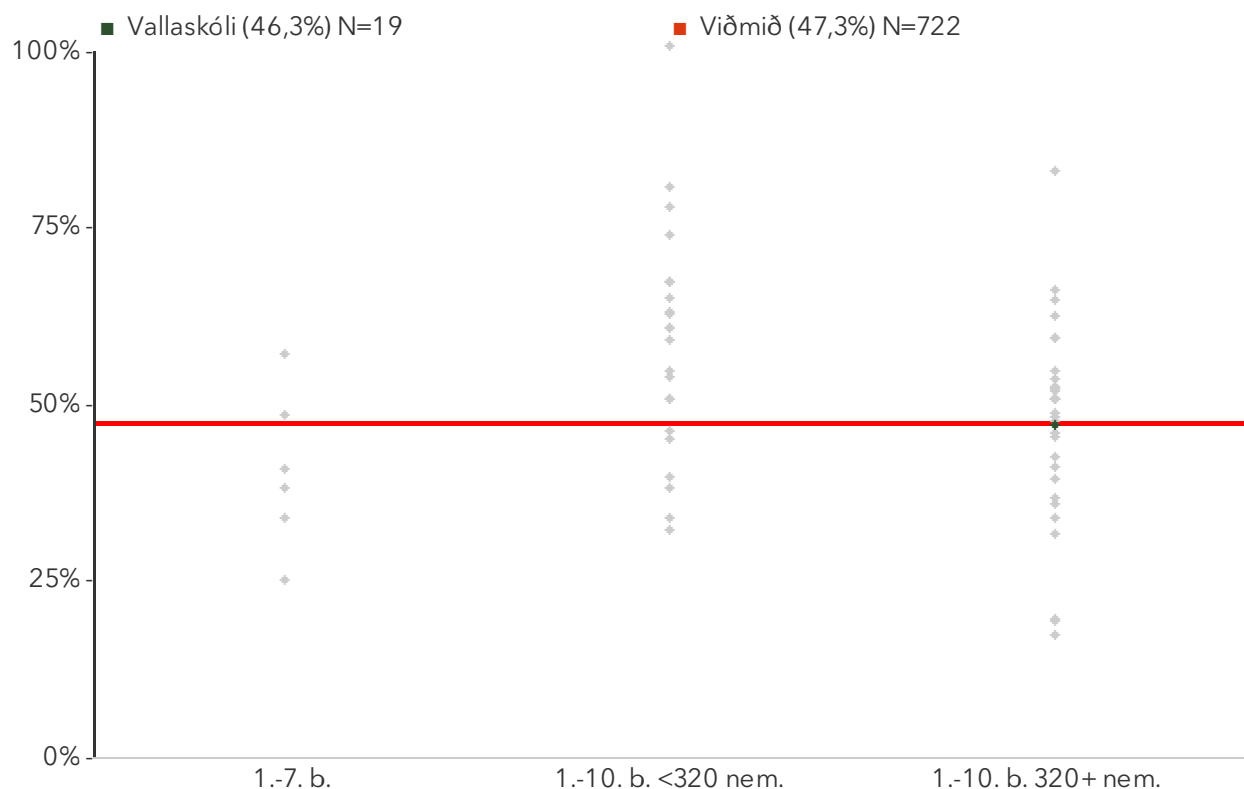
6.1.3. Utanaðkomandi aðilum*



6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

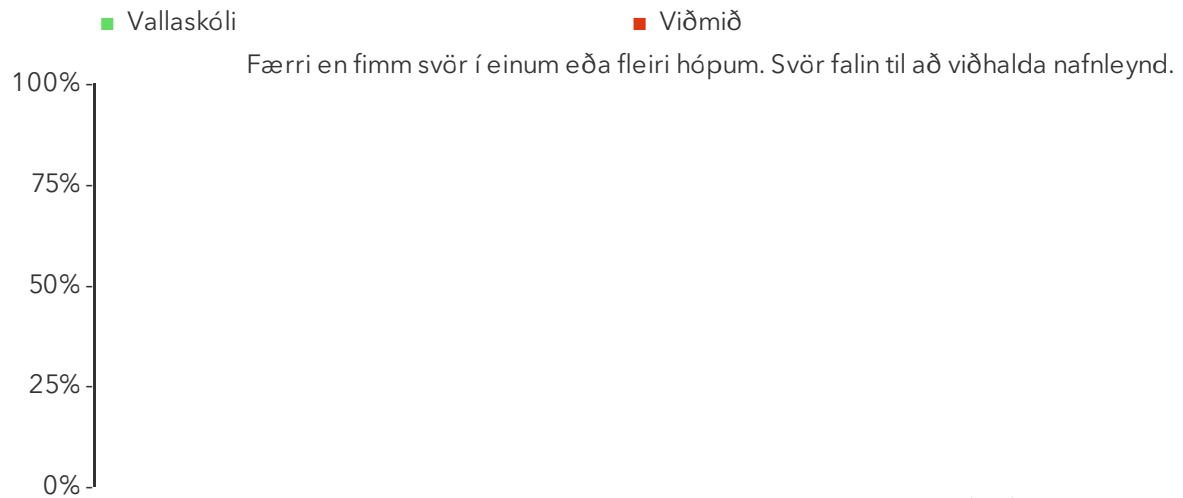
Kennarar voru spurðir hvort mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi væri hæfileg, of mikil eða of lítil. Birt er hlutfall kennara sem telja mat og endurgjöf stjórnenda hæfilega. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

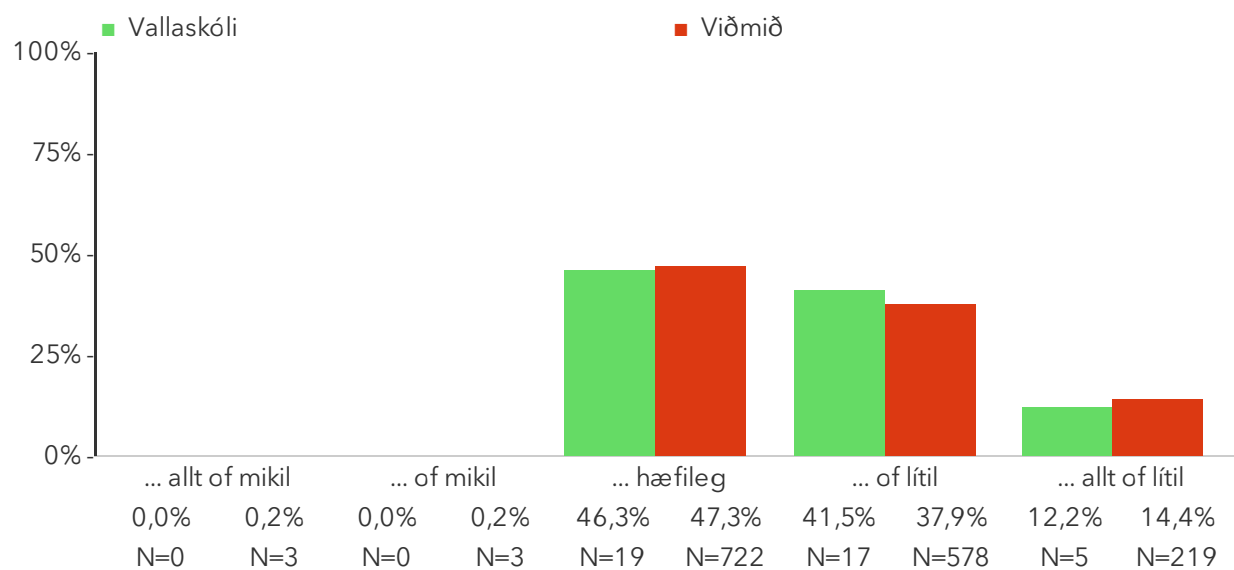
6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara – Aldurstig



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

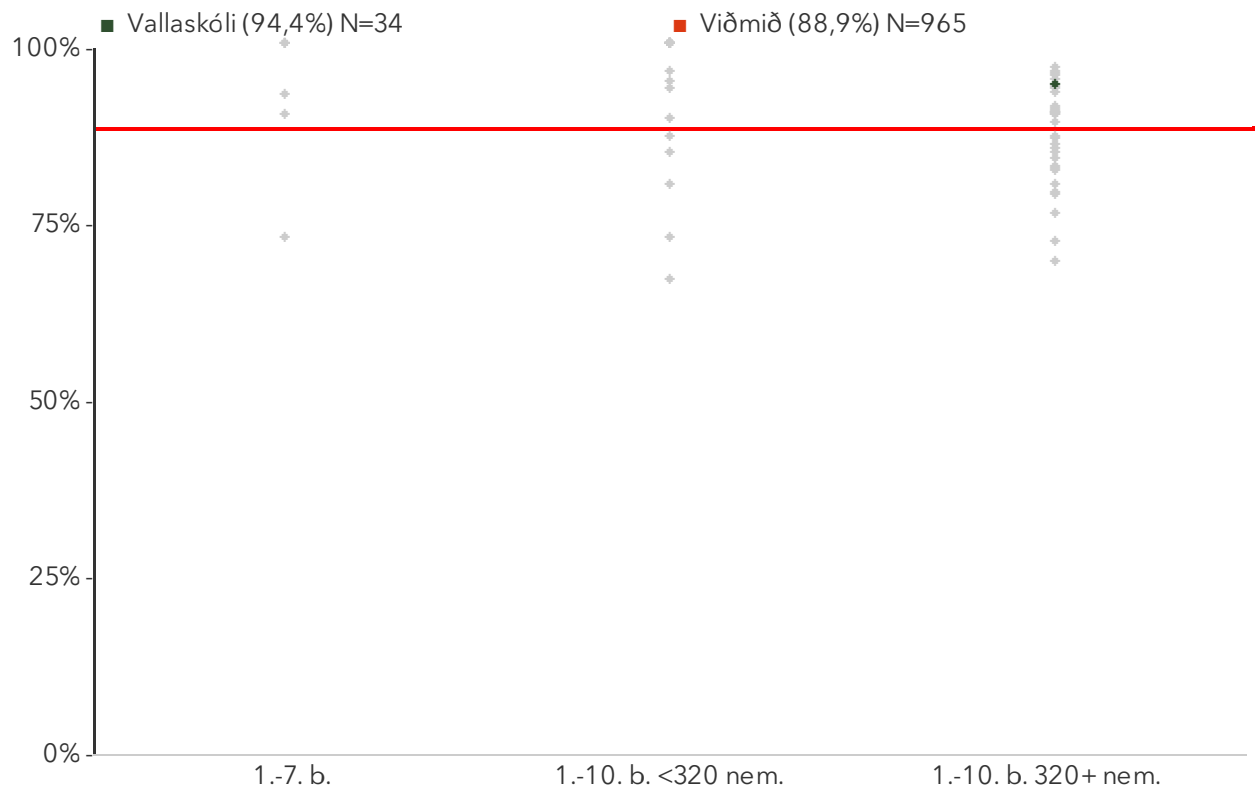
6.2.1. Mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi mínu er ...



6.3. Sanngirni mats og endurgjafar

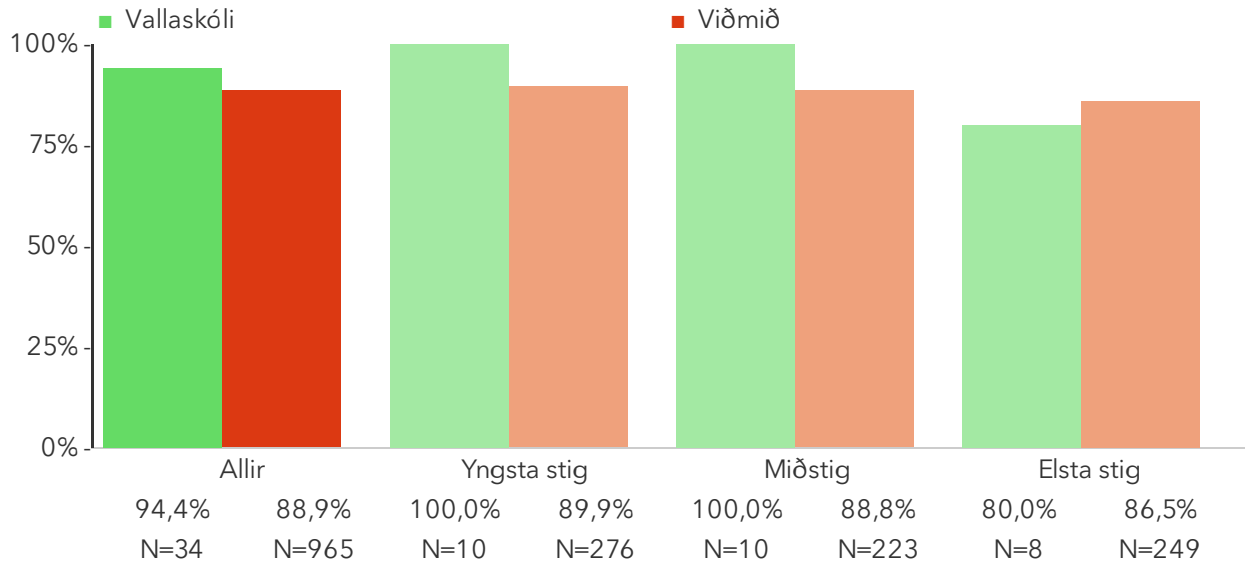
Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi verið sanngjarnt. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta. Ítarlegar niðurstöður eru í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

6.3. Sanngirni mats og endurgjafar*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

6.3. Sanngirni mats og endurgjafar – Aldurstig

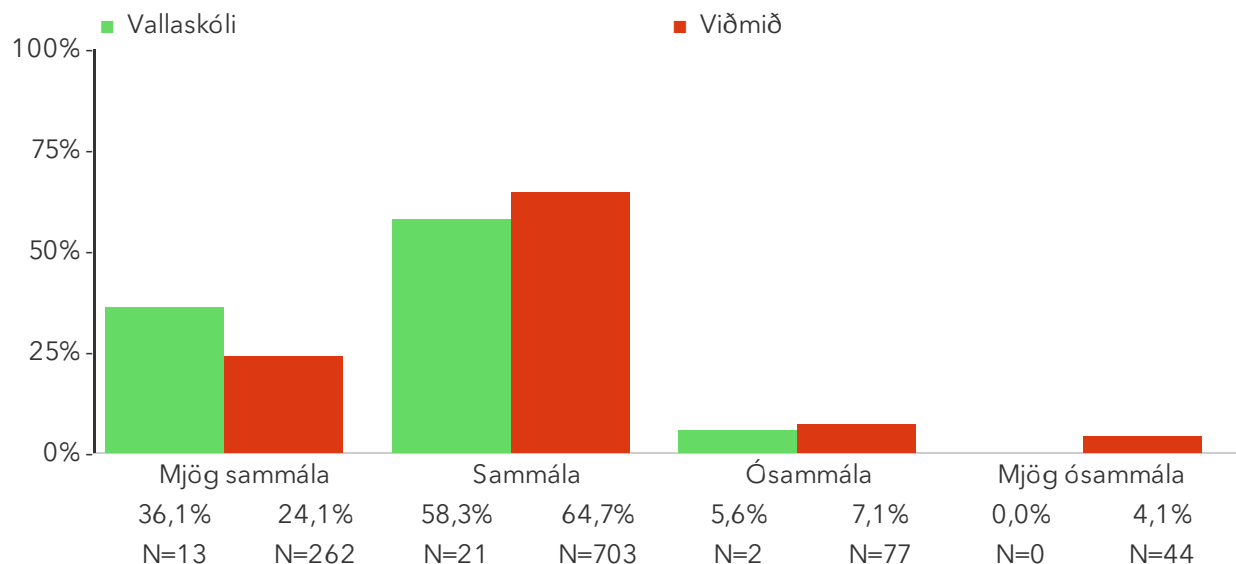


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem þú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

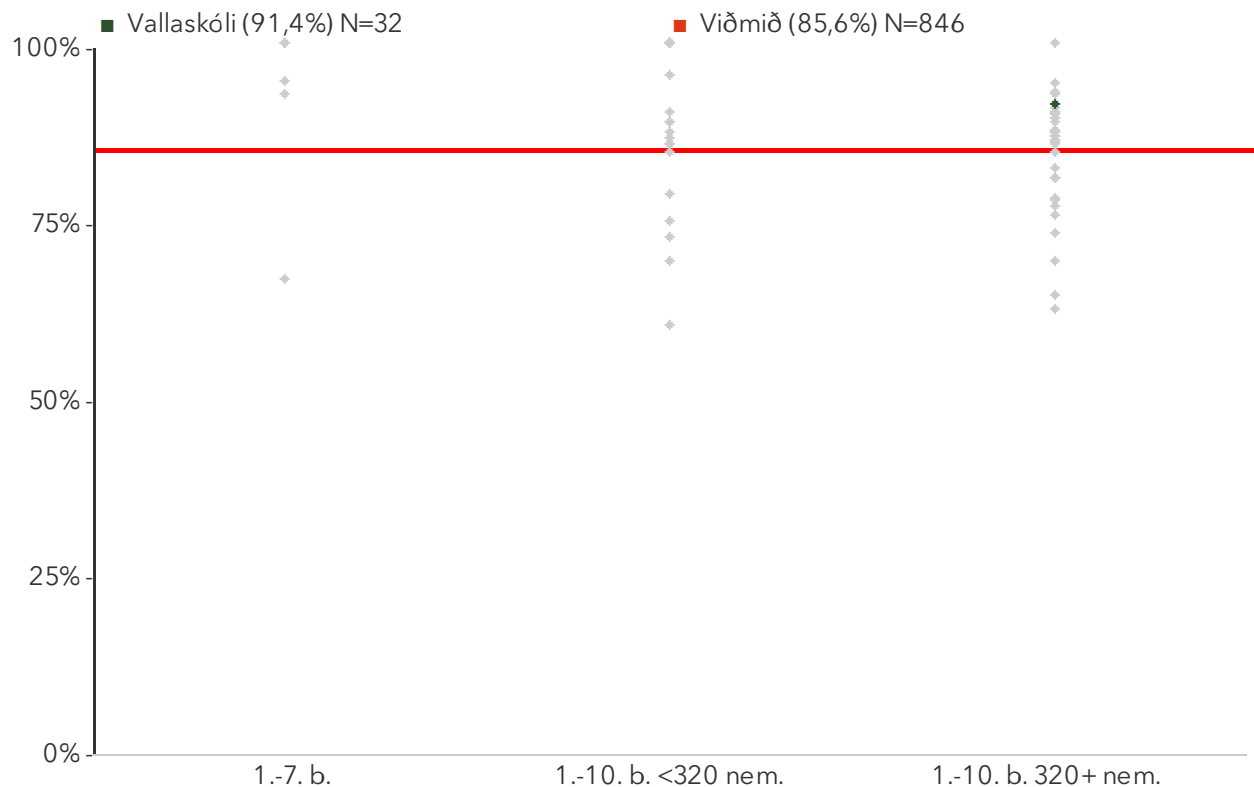
6.3.1. Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnt



6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar

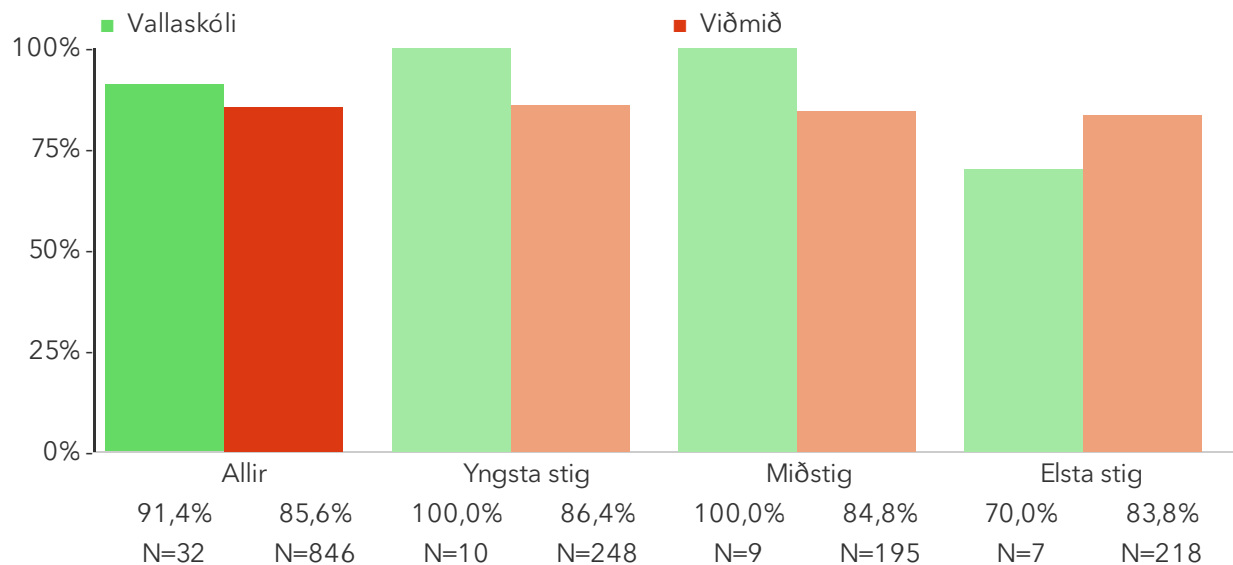
Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi gagnast til að bæta starfið. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

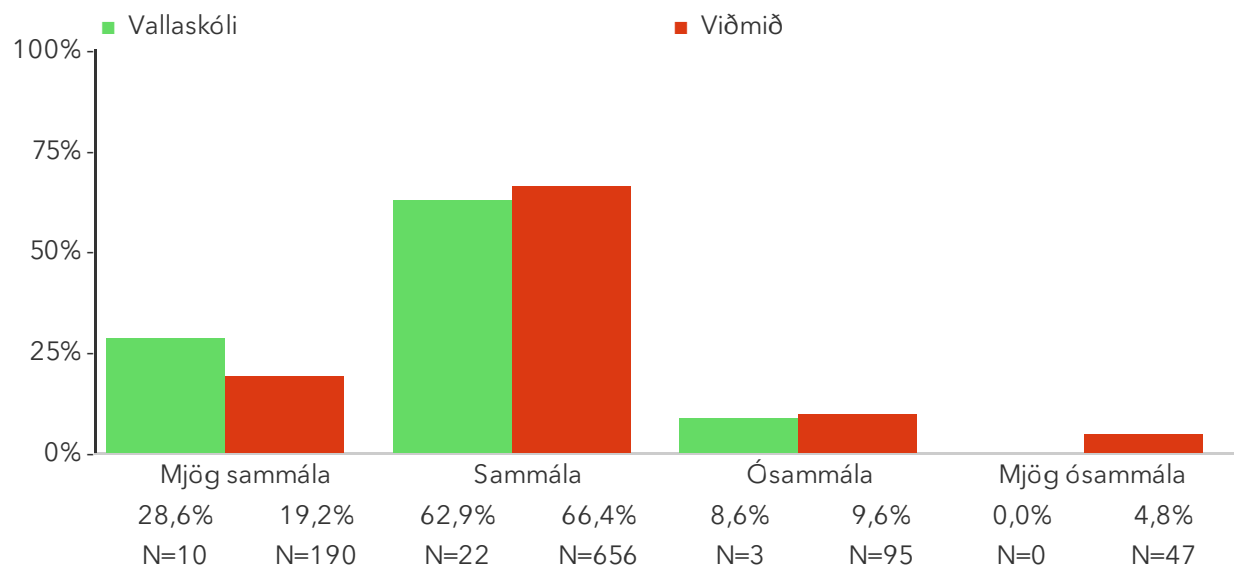
6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar – Aldursstig



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

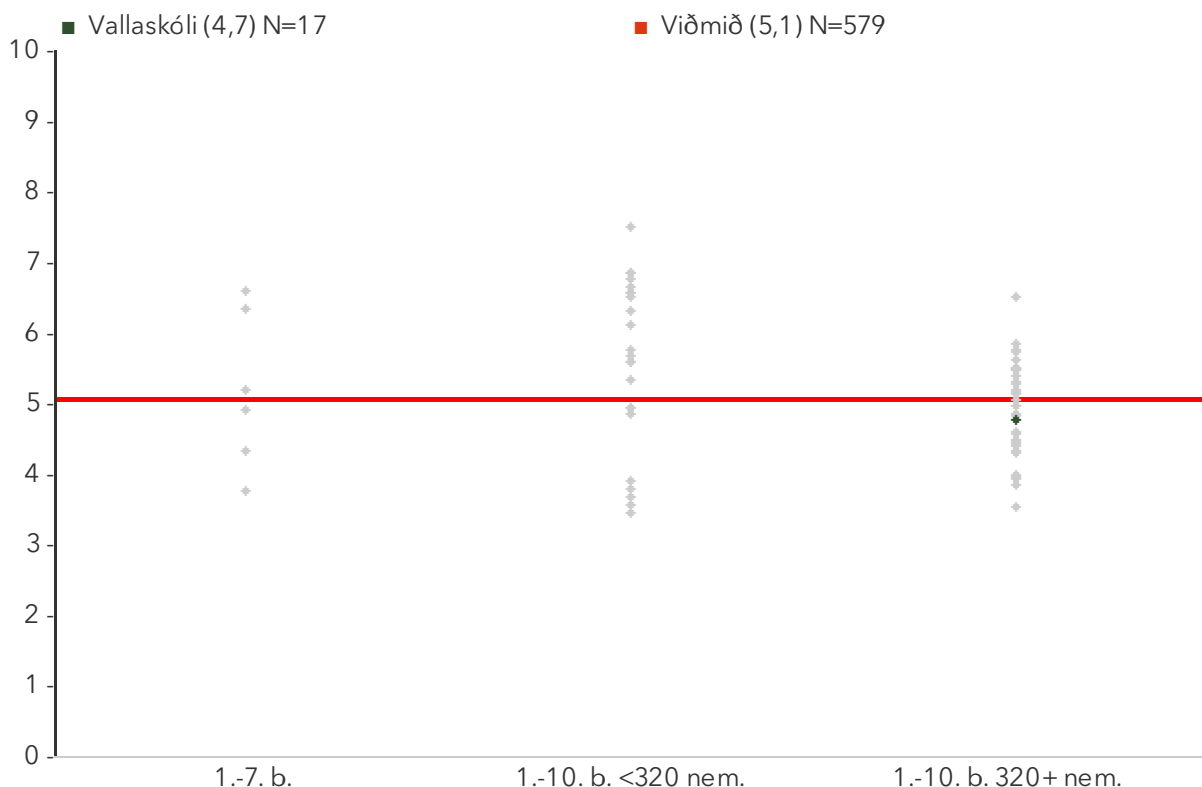
6.4.1. Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla



6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats

Kennarar sem fá mat/endurgjöf árlega eða oft frá skólastjóra eða öðrum kennurum voru spurðir fimm spurninga um hvernig bugðist er við niðurstöðum mats og slakri frammistöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkara eftirlit með frammistöðu kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats

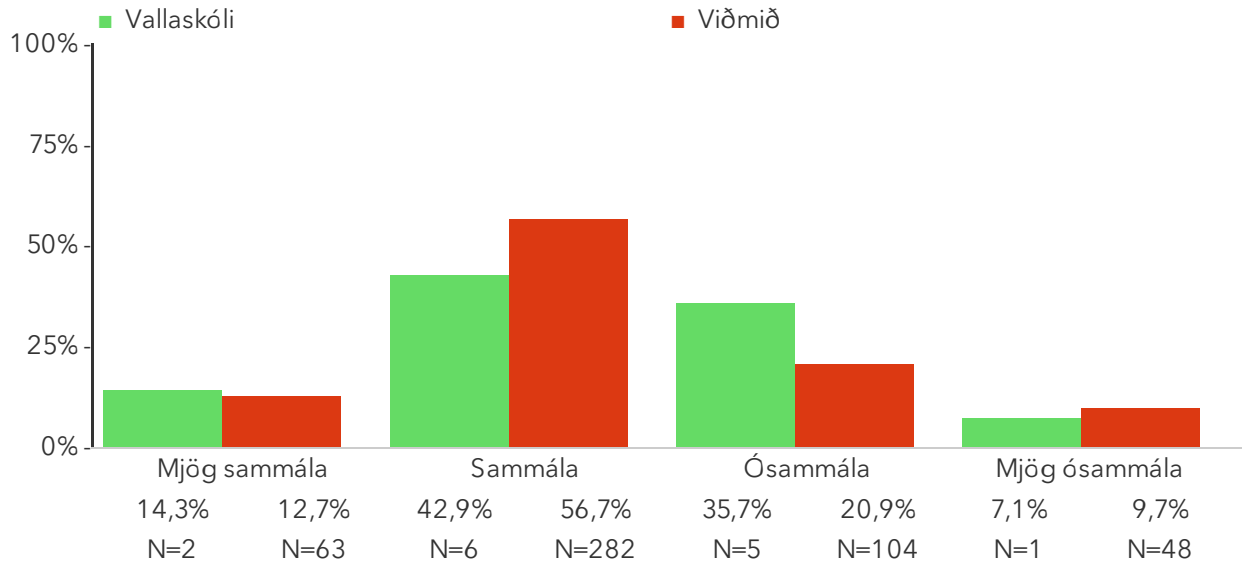


Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

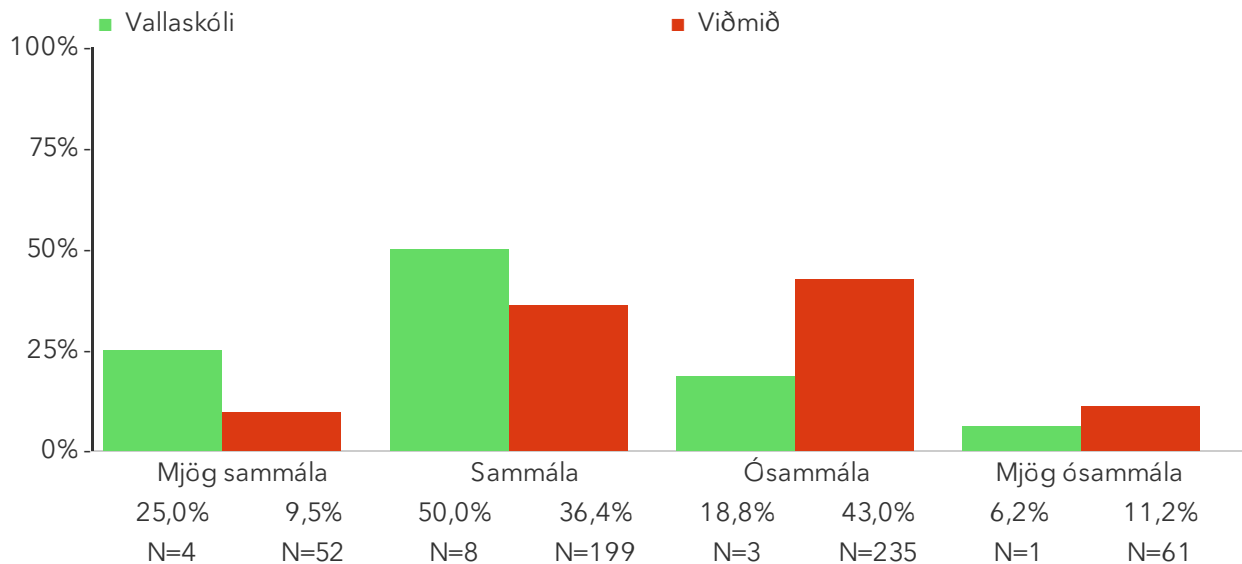
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

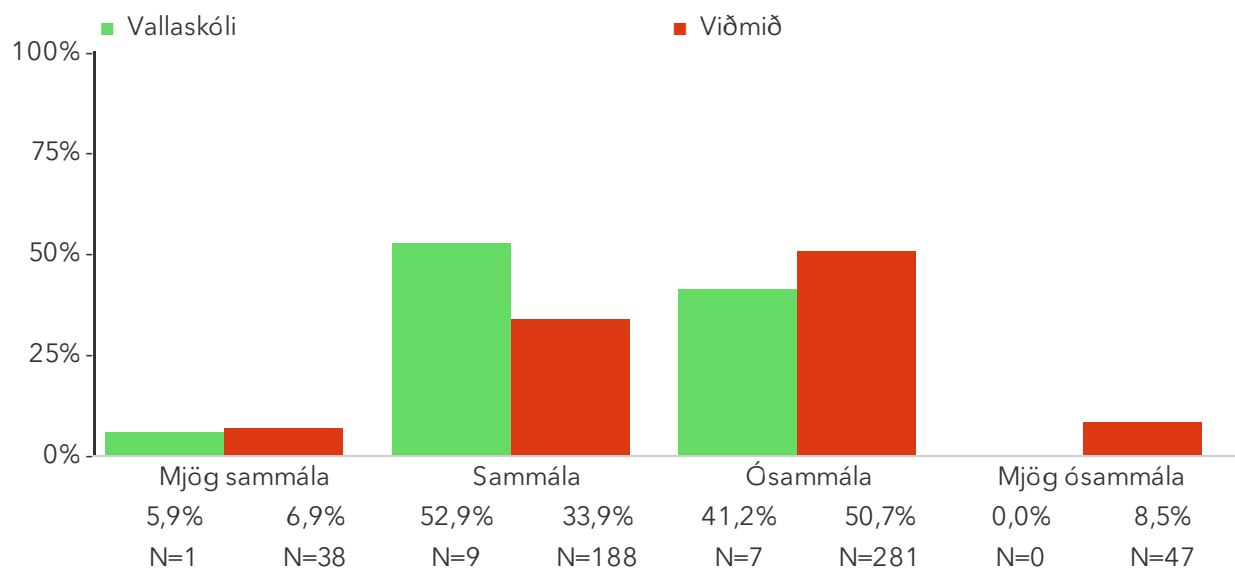
6.5.1. Í þessum skóla er mat skólastjórnenda á því hvort kennarar standa sig vel eða illa árangursríkt



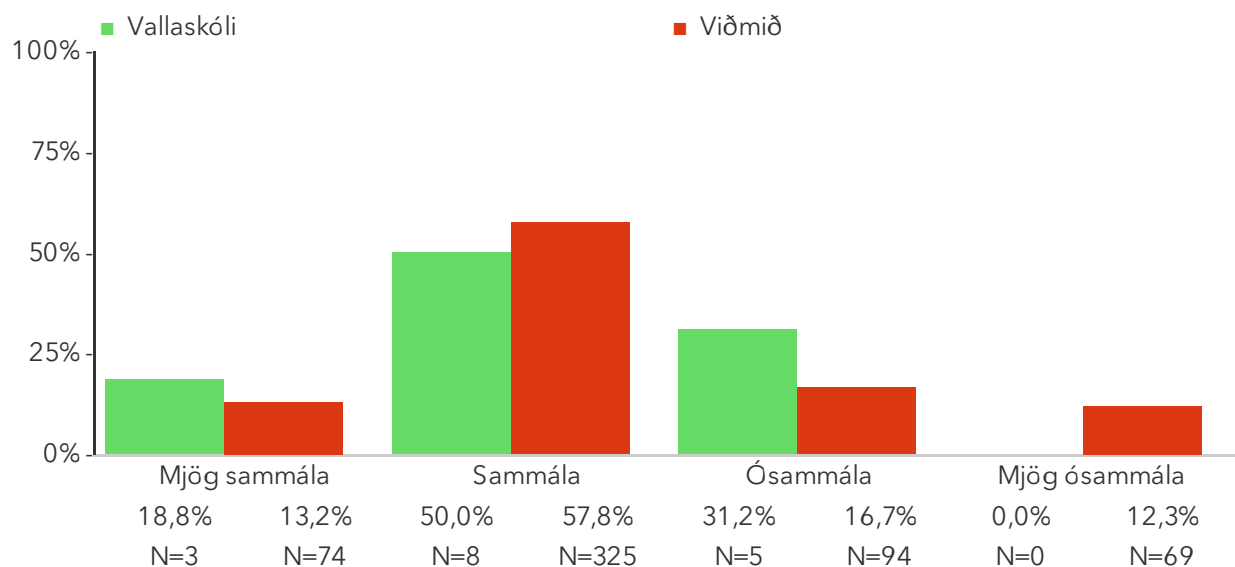
6.5.2. Í þessum skóla er mat á starfi kennara aðallega til að uppfylla ytri kröfur og skyldur



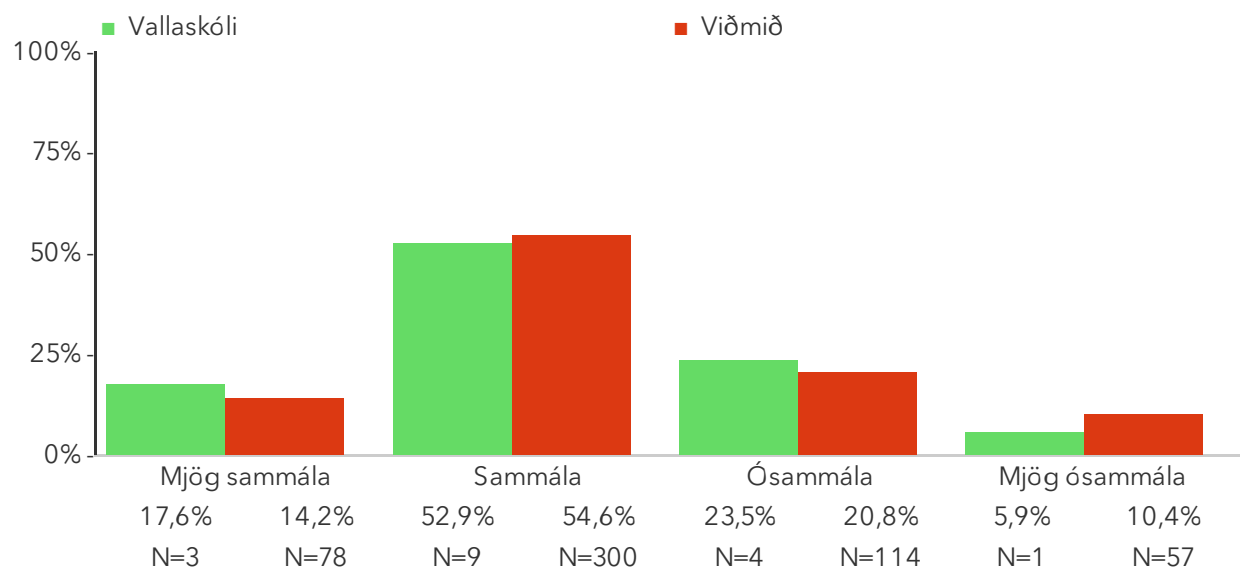
6.5.3. Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna



6.5.4. Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum



6.5.5. Í þessum skóla bregðast stjórnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi

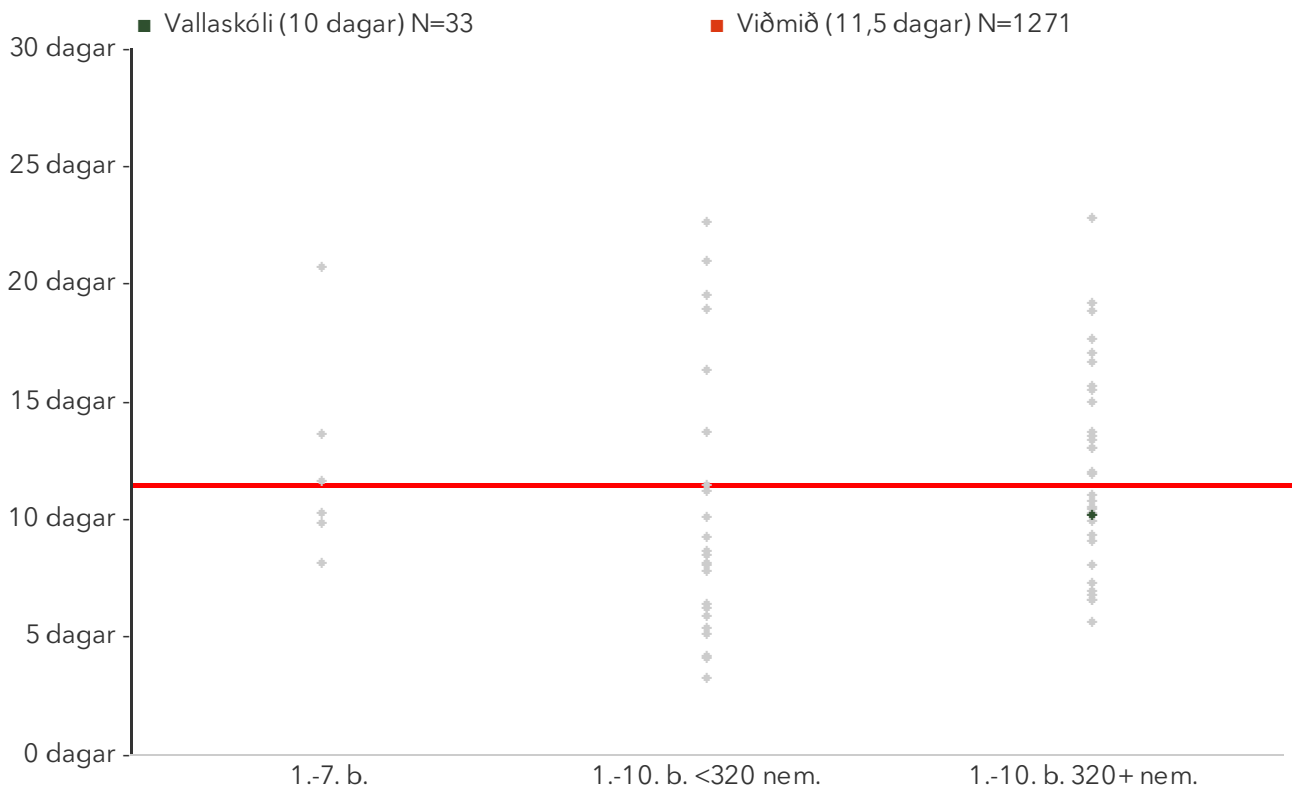


7. Kennarar - Símenntun kennara

7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár

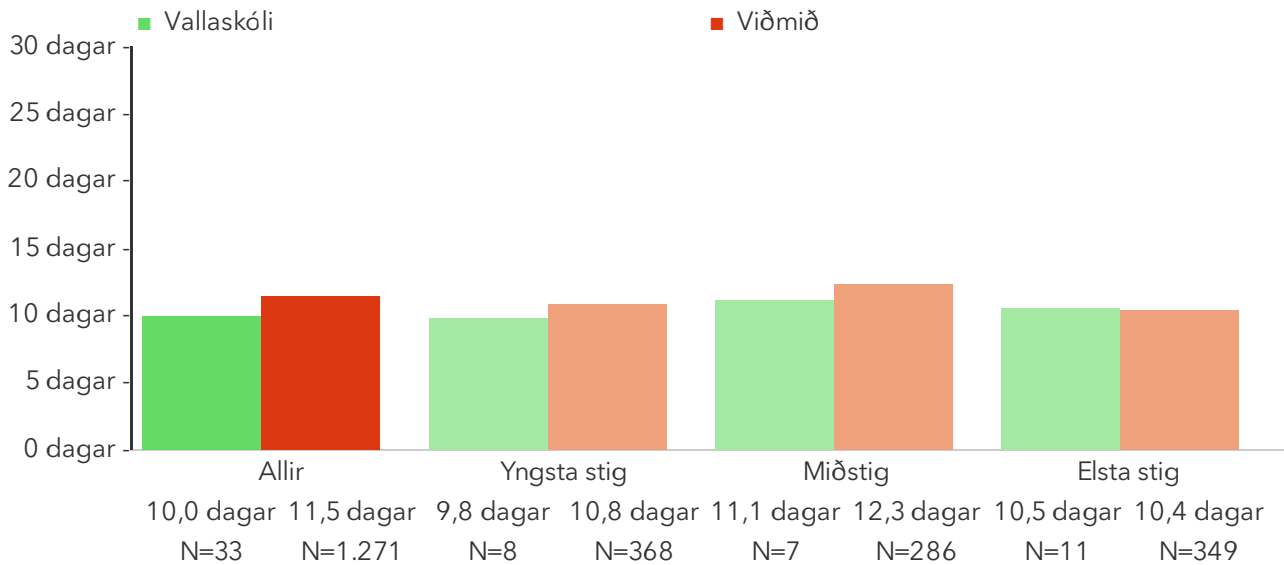
Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna 12 mánuði. Birtur er meðalfjöldi daga á hvern kennara.

7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Aldursstig*

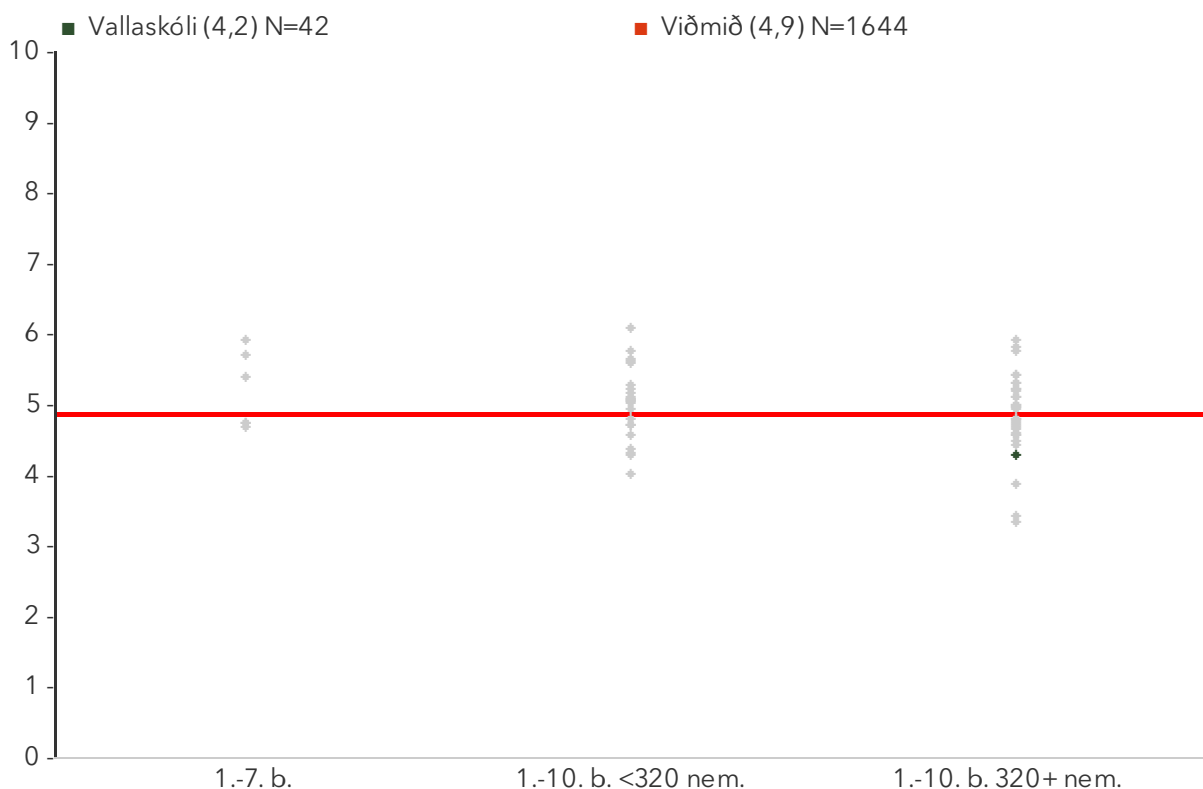


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.2. Símenntunarþörf kennara

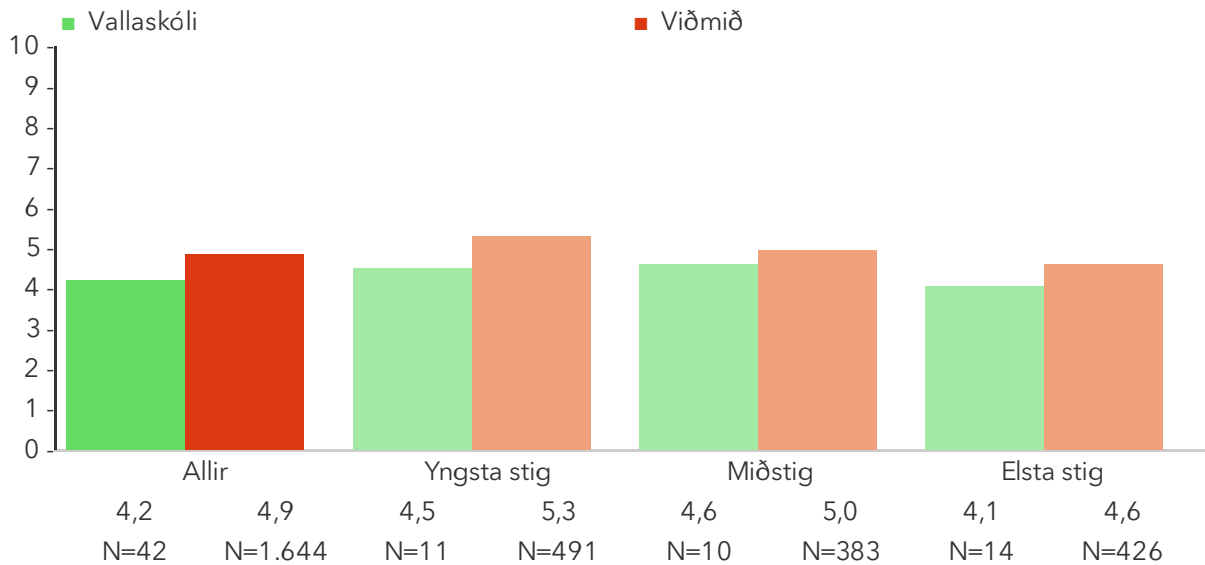
Símenntunarþörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarði á símenntunarþörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarþörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

7.2. Símenntunarþörf kennara*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktækarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.2. Símenntunarpörf kennara – Aldursstig*

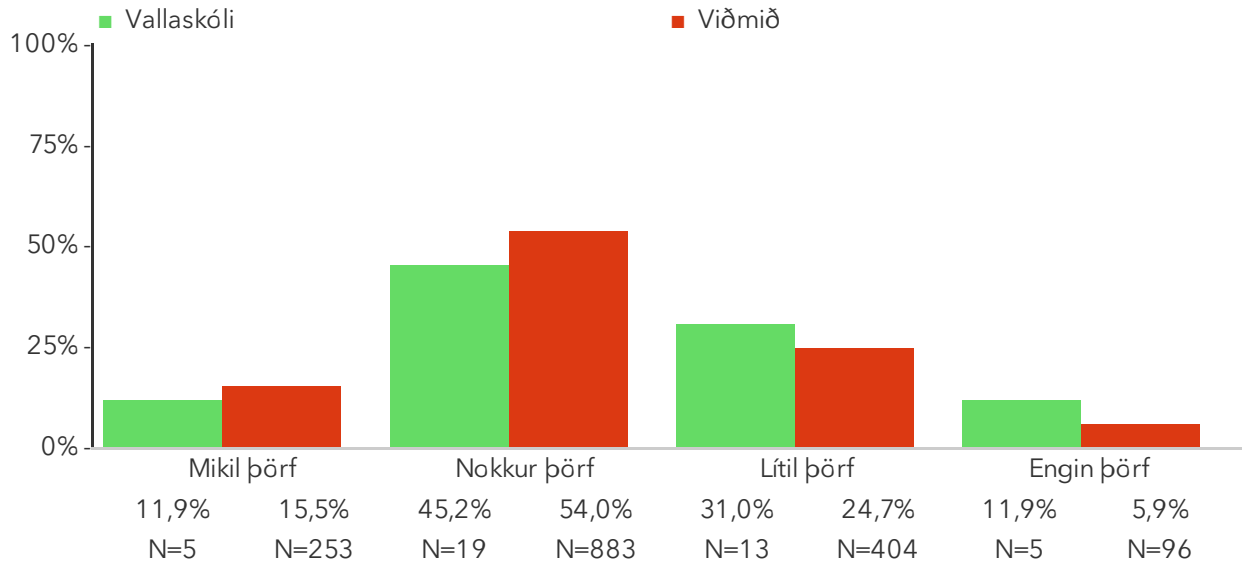


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

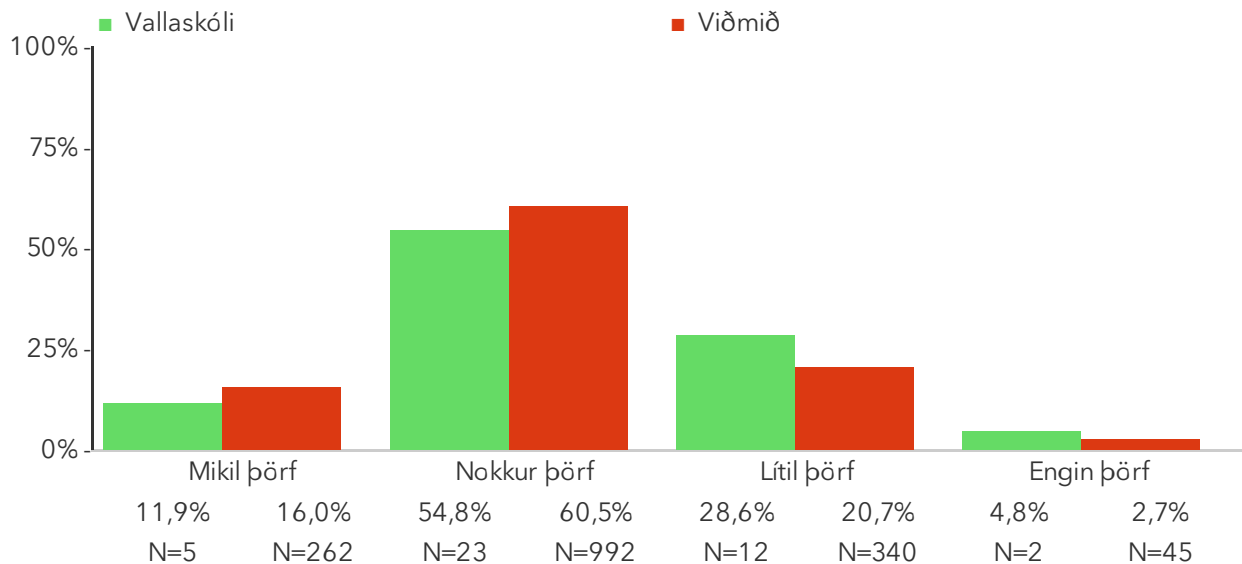
Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir aukna þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

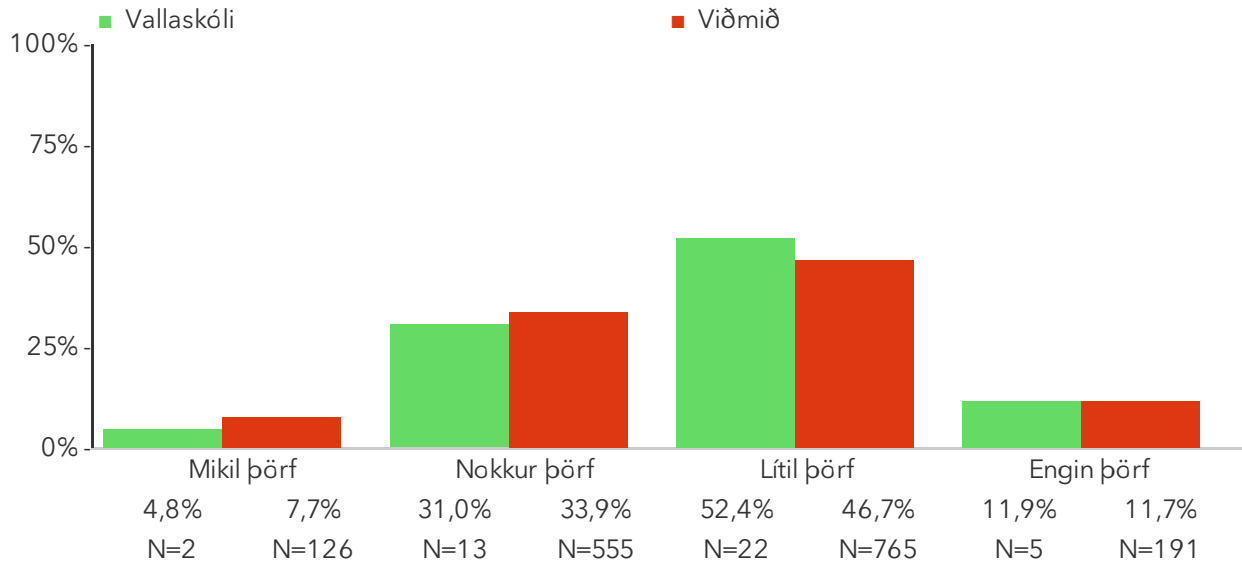
7.2.1. Inntak og markmið aðalnámskrár



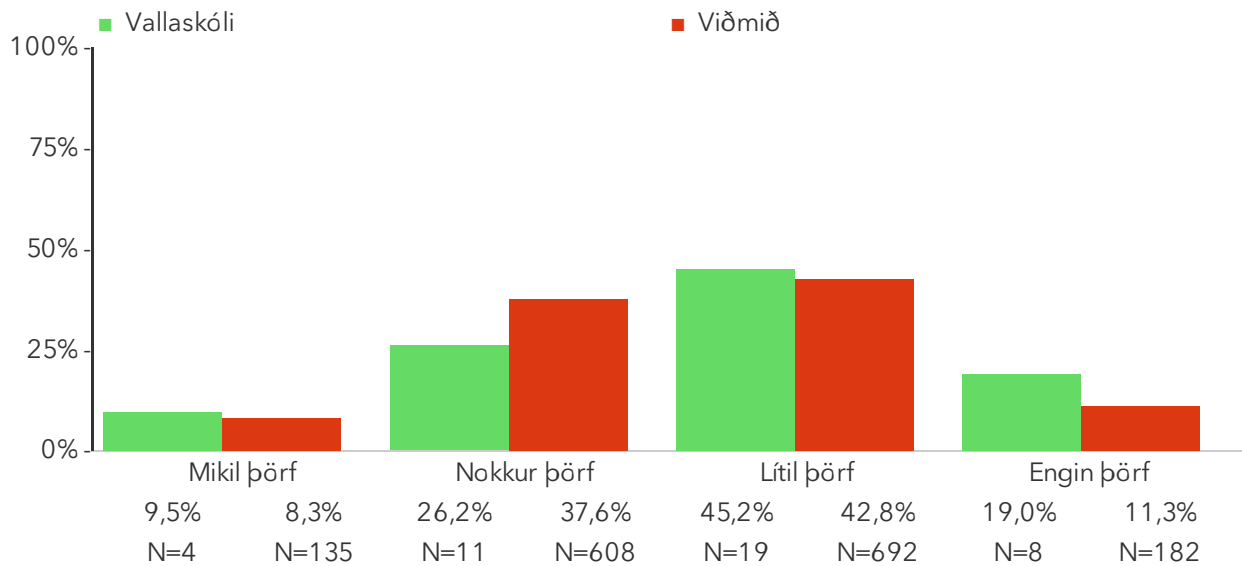
7.2.2. Námsmat



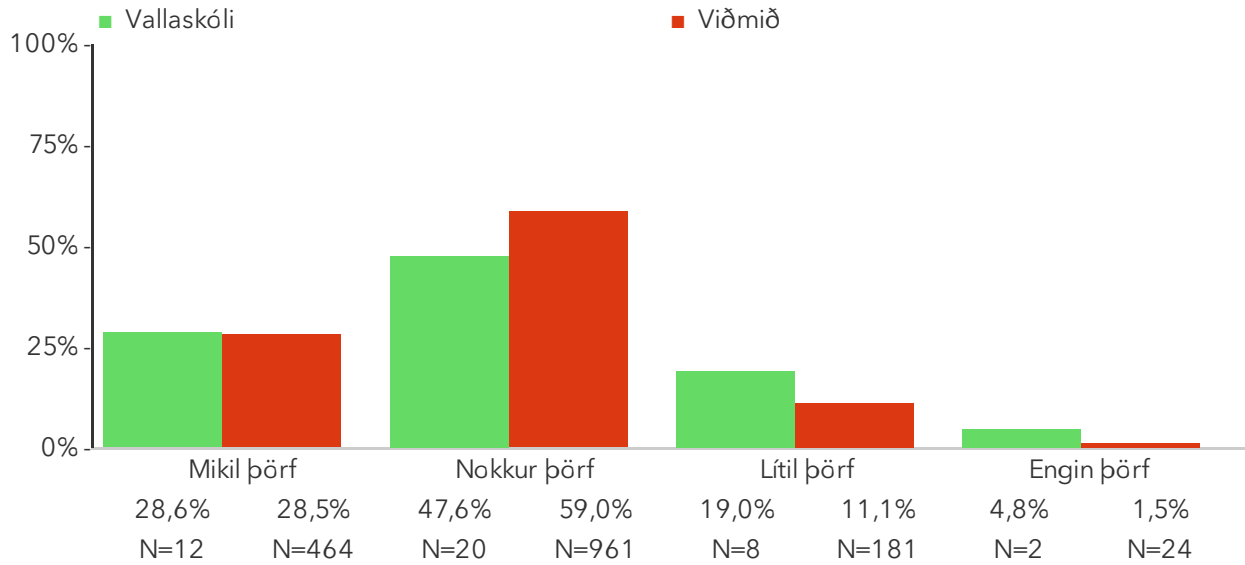
7.2.3. Skipulagning kennslustunda



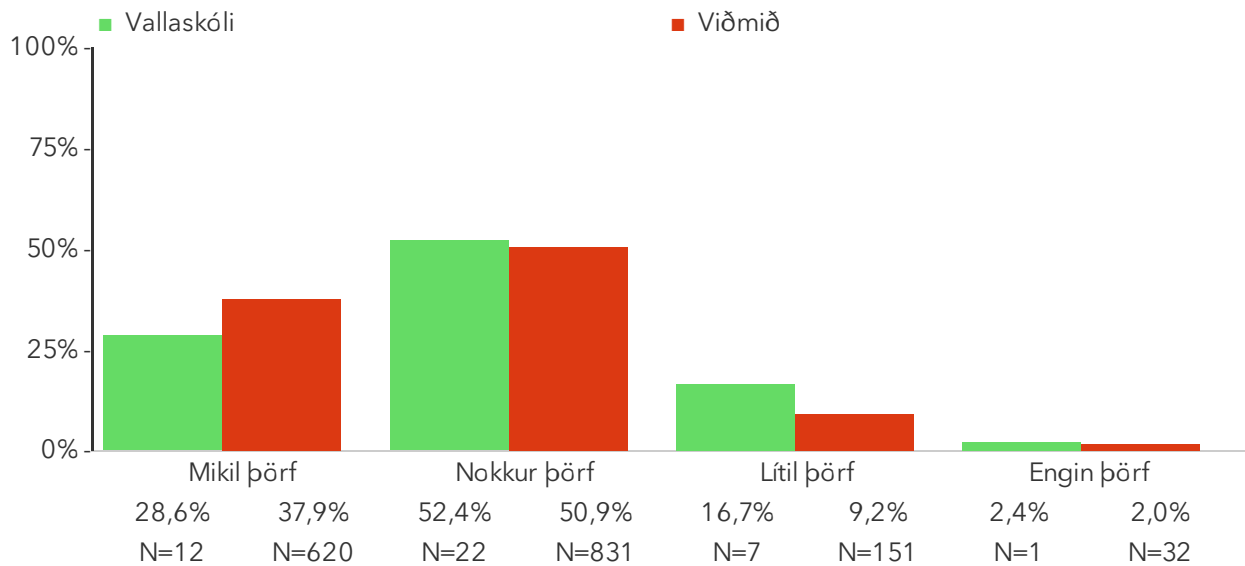
7.2.4. Kunnátta og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni/mínum



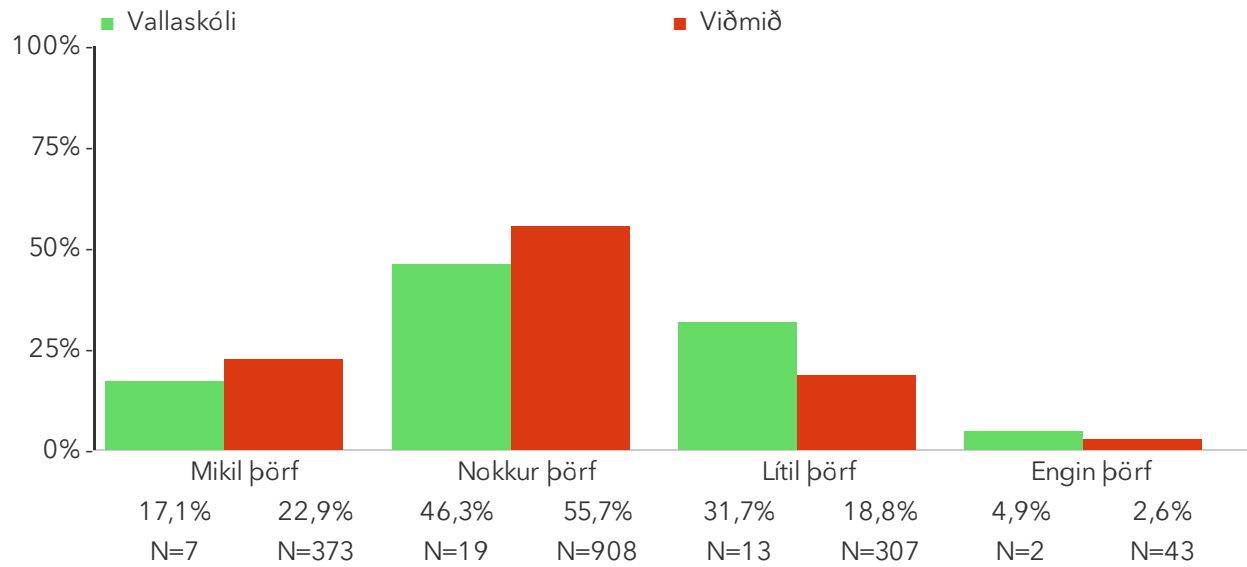
7.2.5. Að fylgjast með nýjungum og þróun í kennslufræði



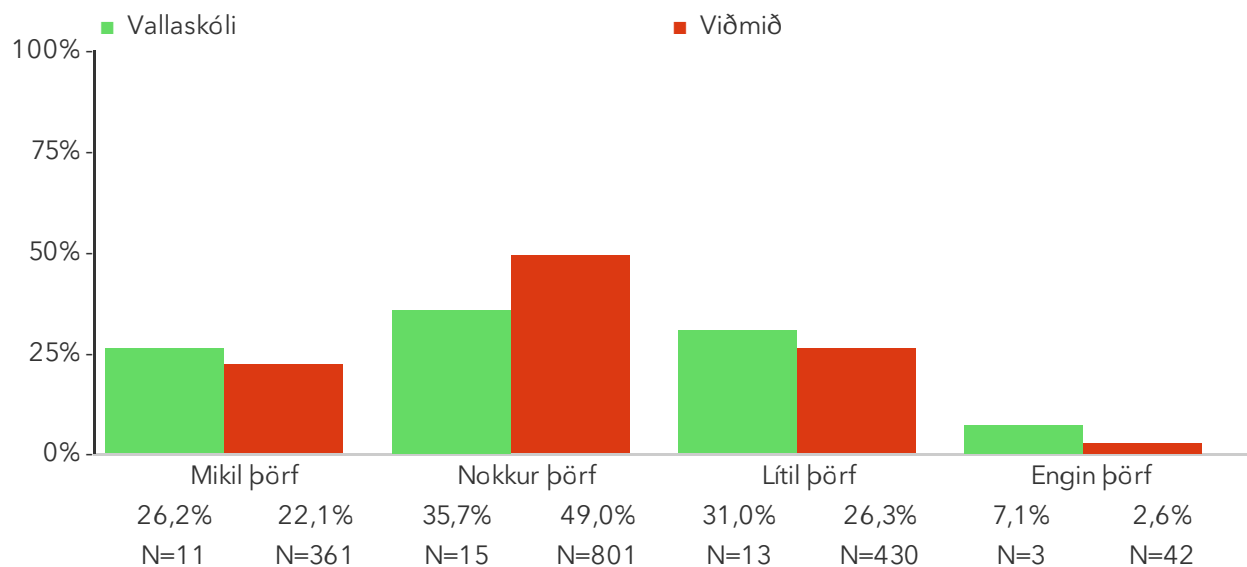
7.2.6. Færni í upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist til kennslu



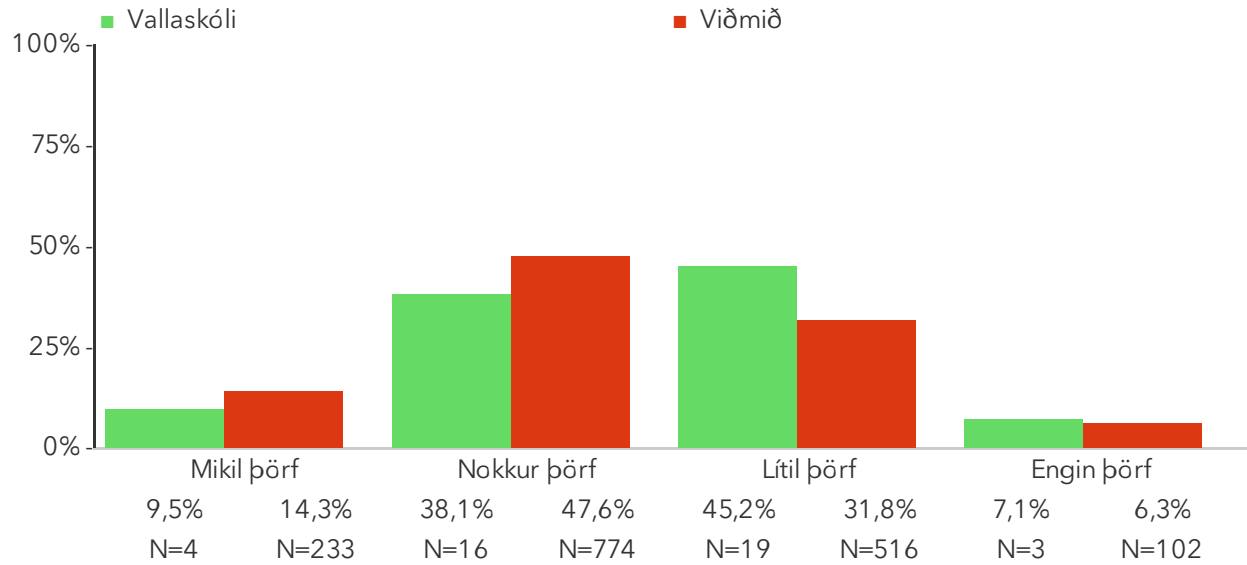
7.2.7. Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



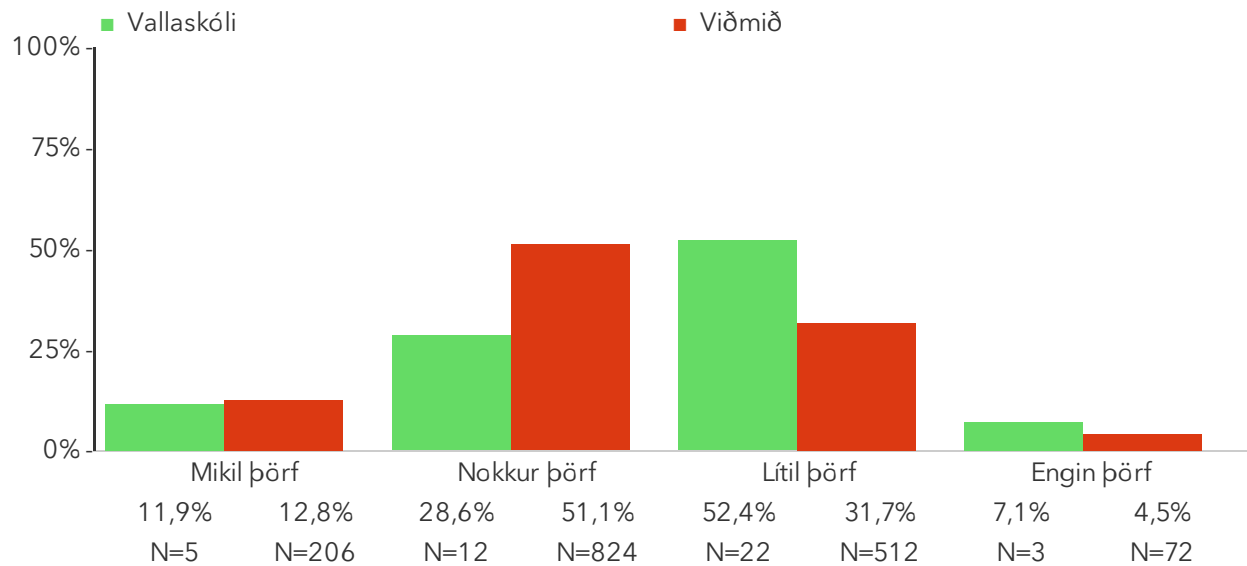
7.2.8. Hegðunar- og agamál



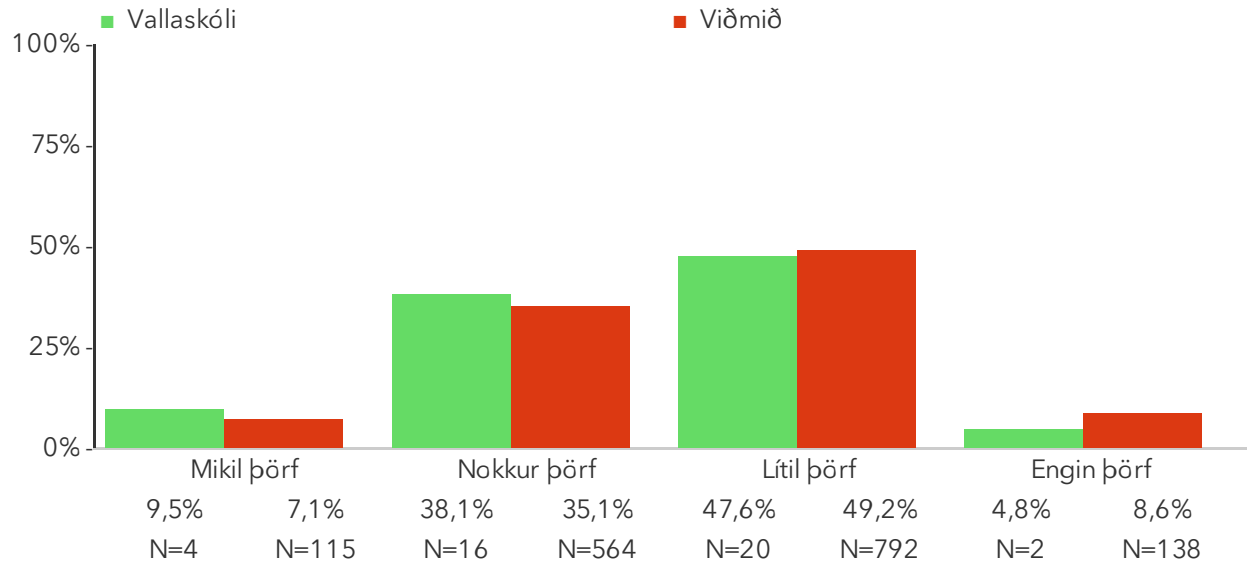
7.2.9. Kennsla í fjölmeningarumhverfi



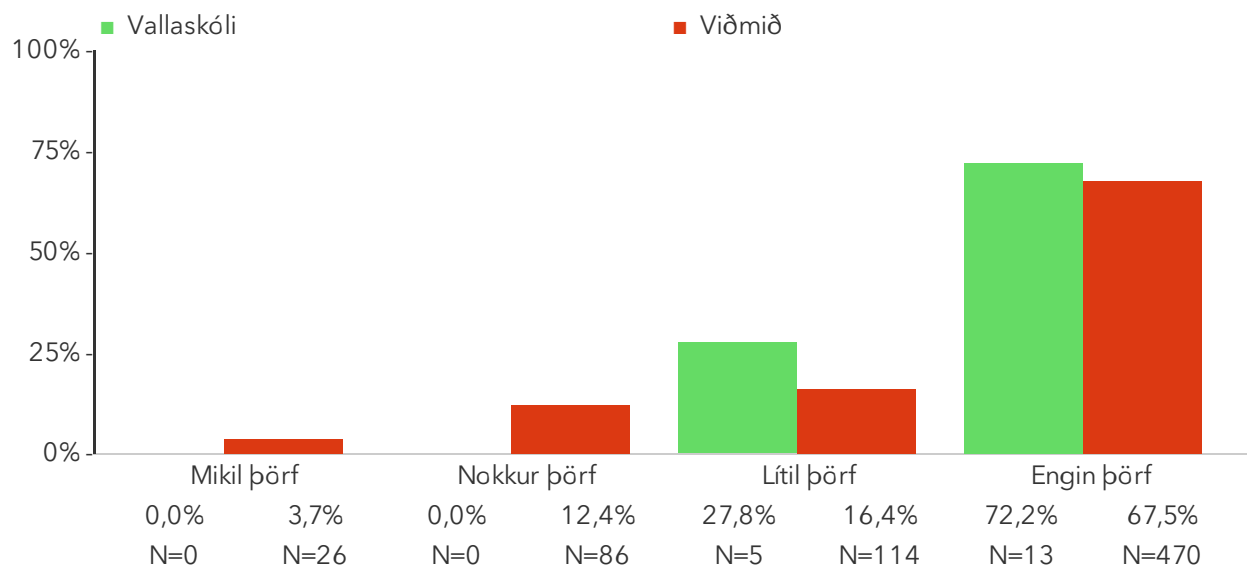
7.2.10. Ráðgjöf til nemenda*



7.2.11. Samstarf við foreldra



7.2.12. Annað



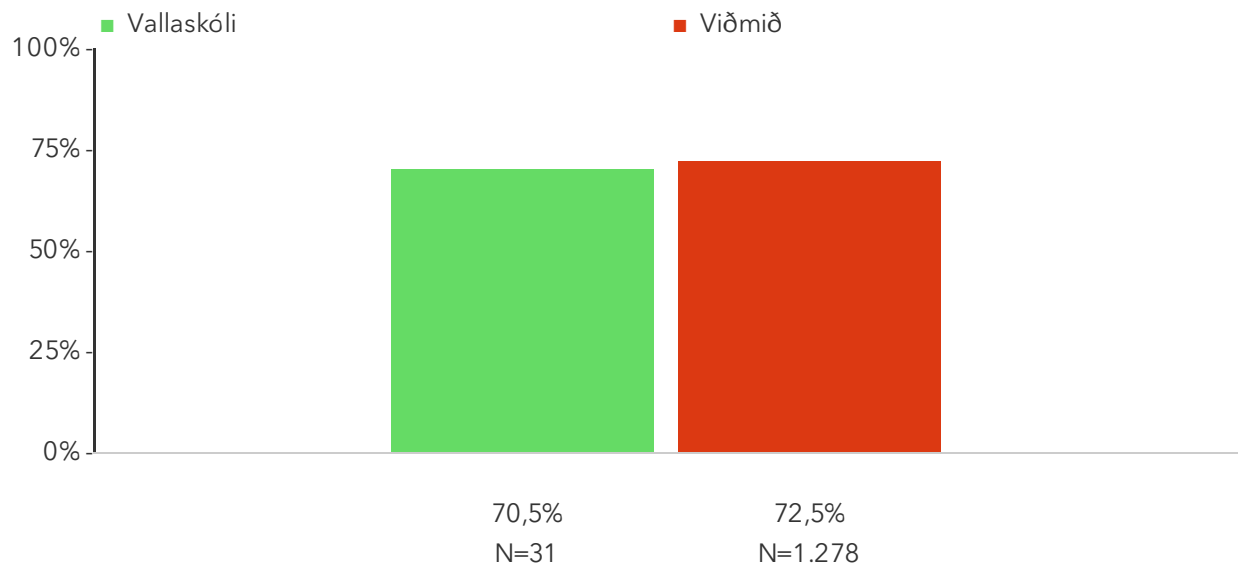
7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað.
Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

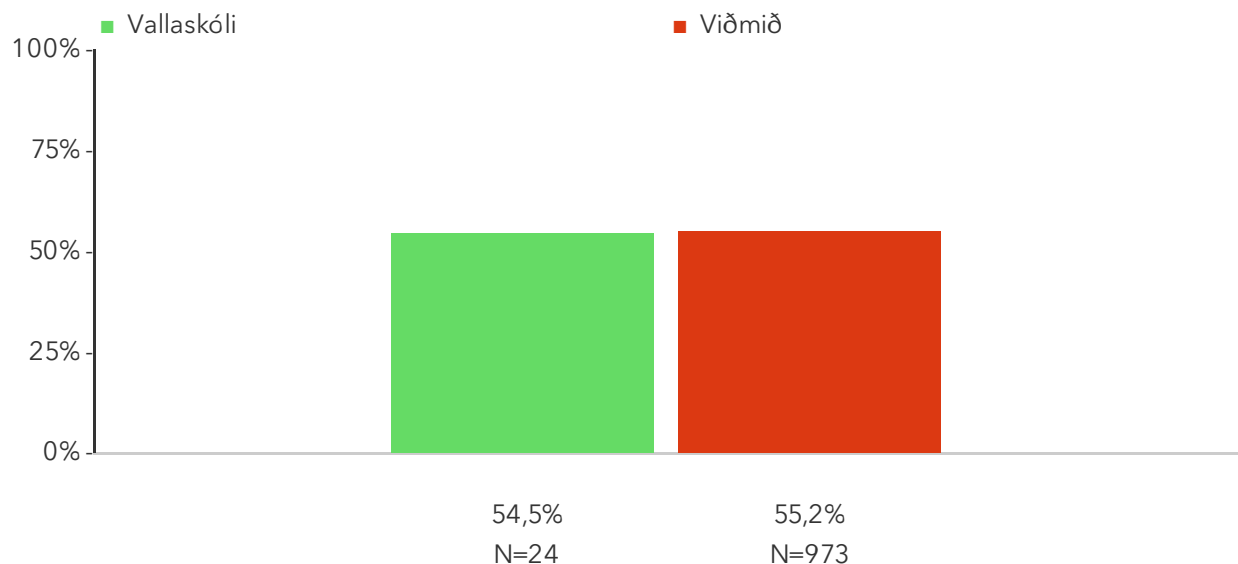
7.4. Form símenntunar sem óskað er eftir

Kennarar eru spurðir hvers konar símenntun þeir óska helst eftir aukningu á. Birt er hlutfall kennara eftir formi símenntunar. Í myndunum er merkt * við tilinn ef marktækur munur er á milli hópa samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.4 Námskeið

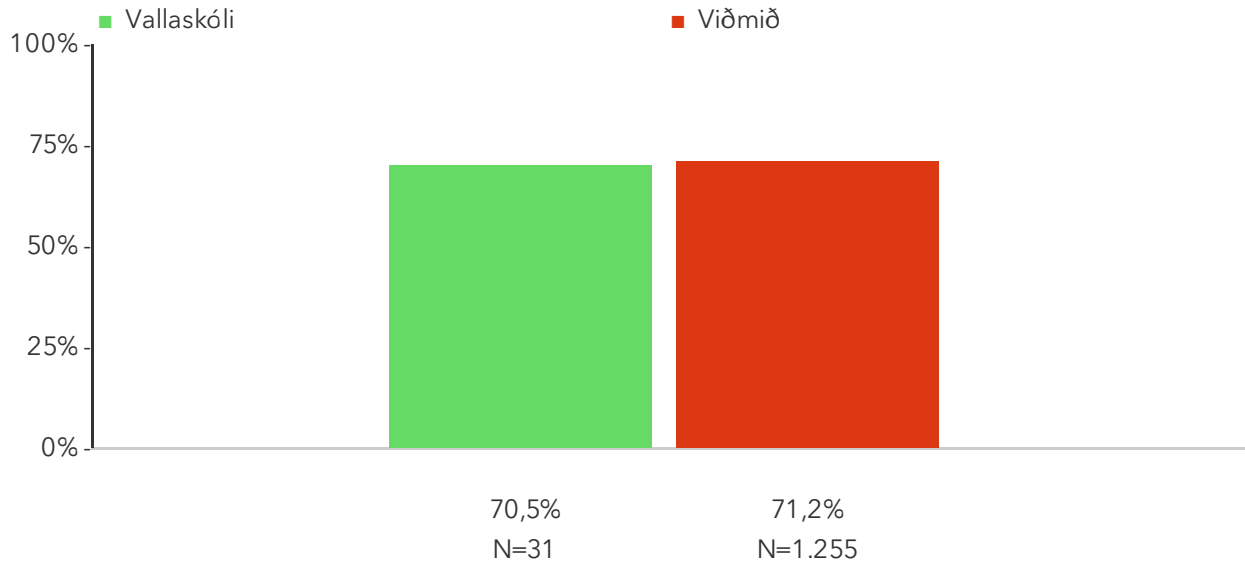


7.4 Ráðstefnur eða málstofur



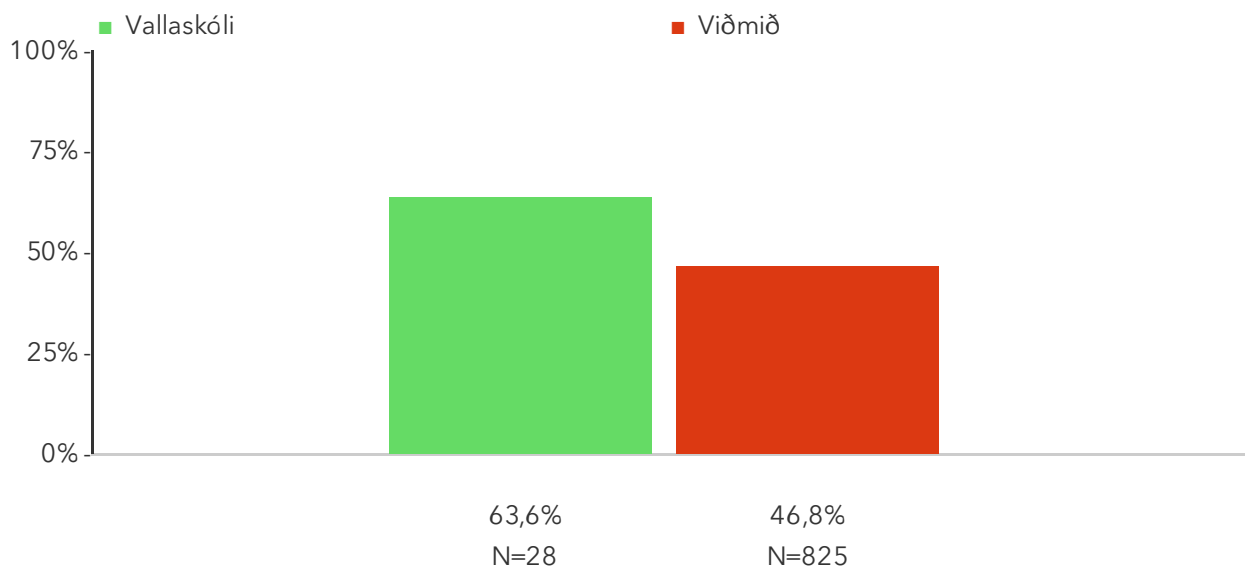
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk. Í myndinni er merkt * við tilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.4 Fyrirlestrar

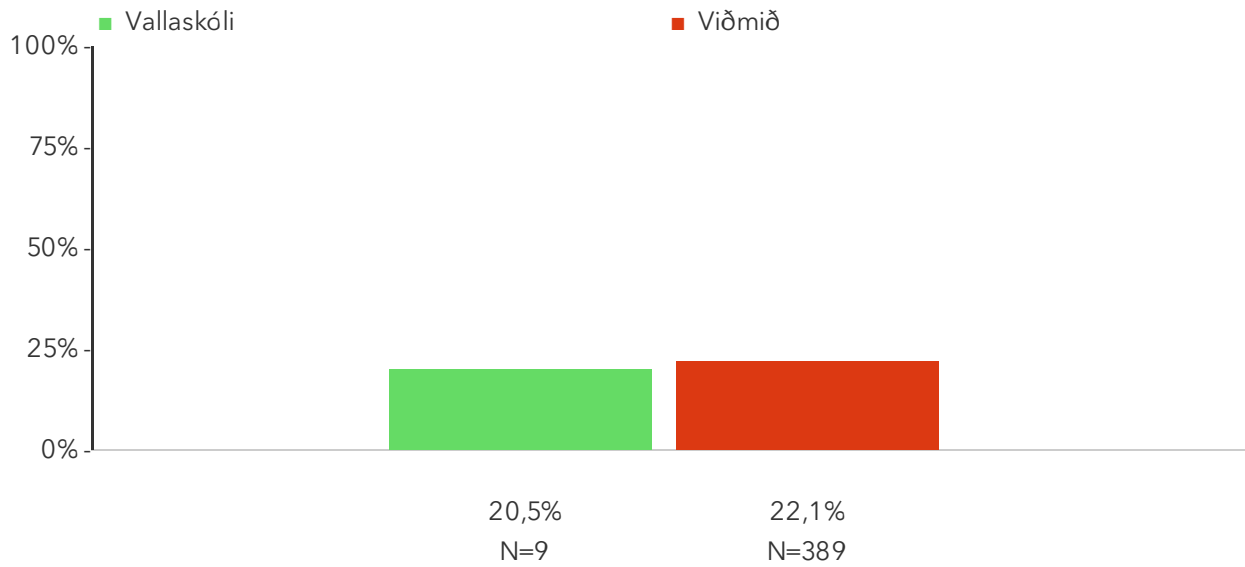


Þessi mynd sýnir mun á kennurum á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni. Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrúðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

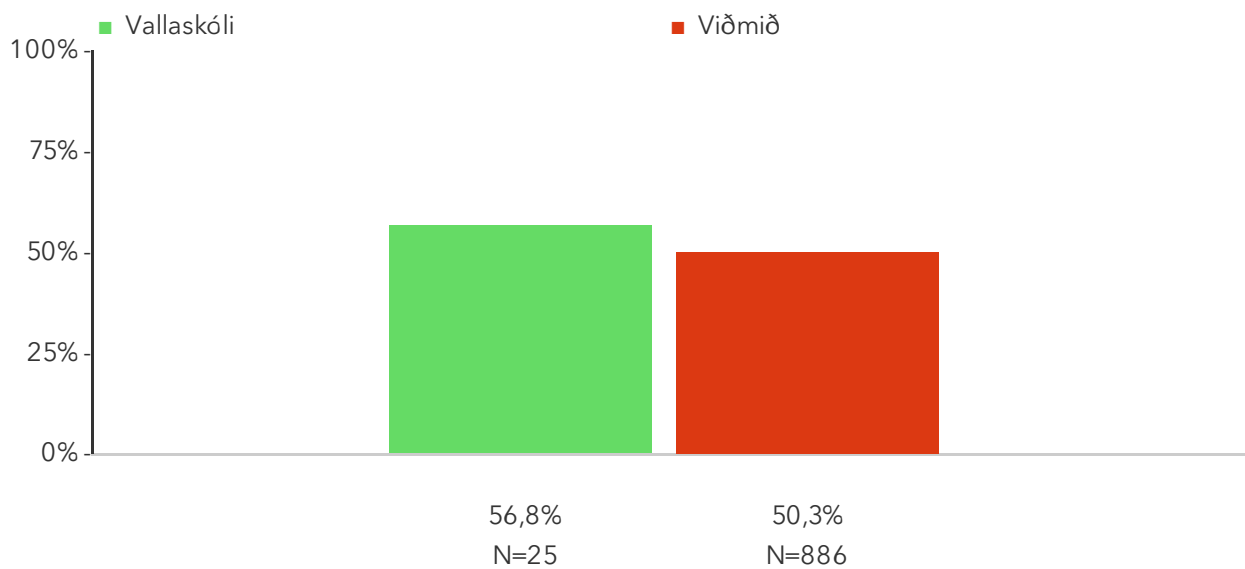
7.4 Efni á Internetinu (t.d. TED.com, fyrirlestrar.is o.s.frv.)



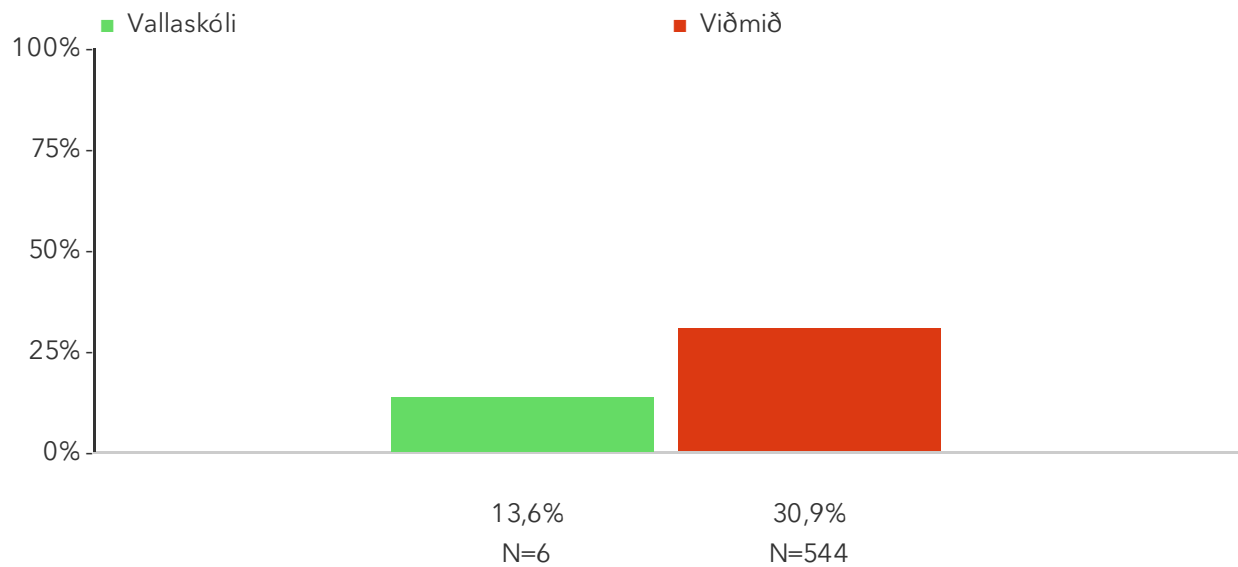
7.4 Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



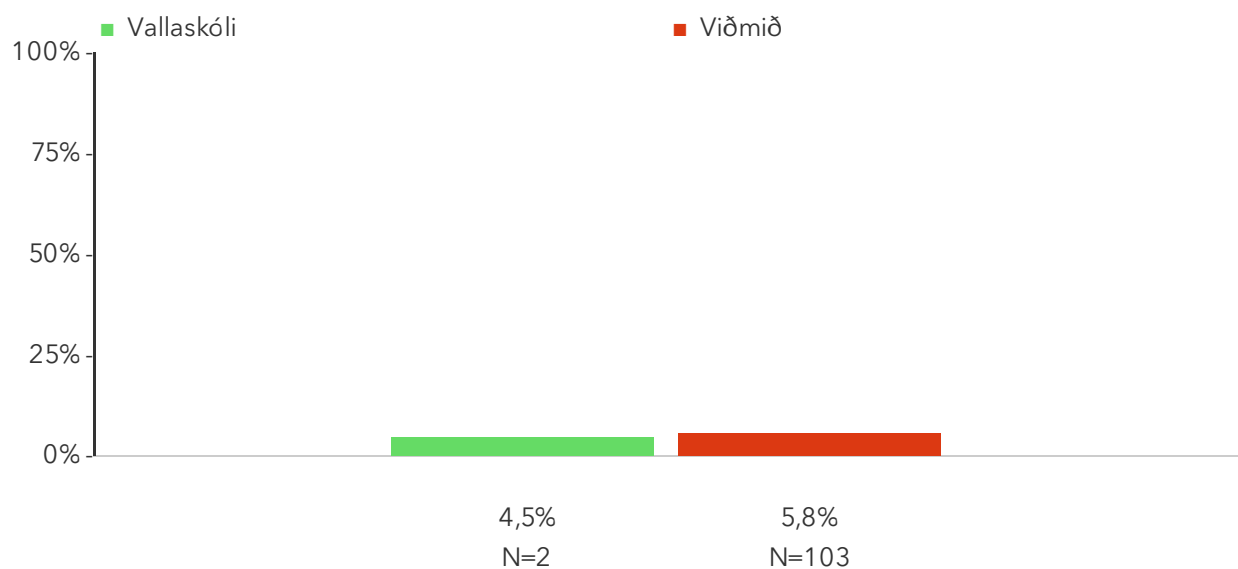
7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



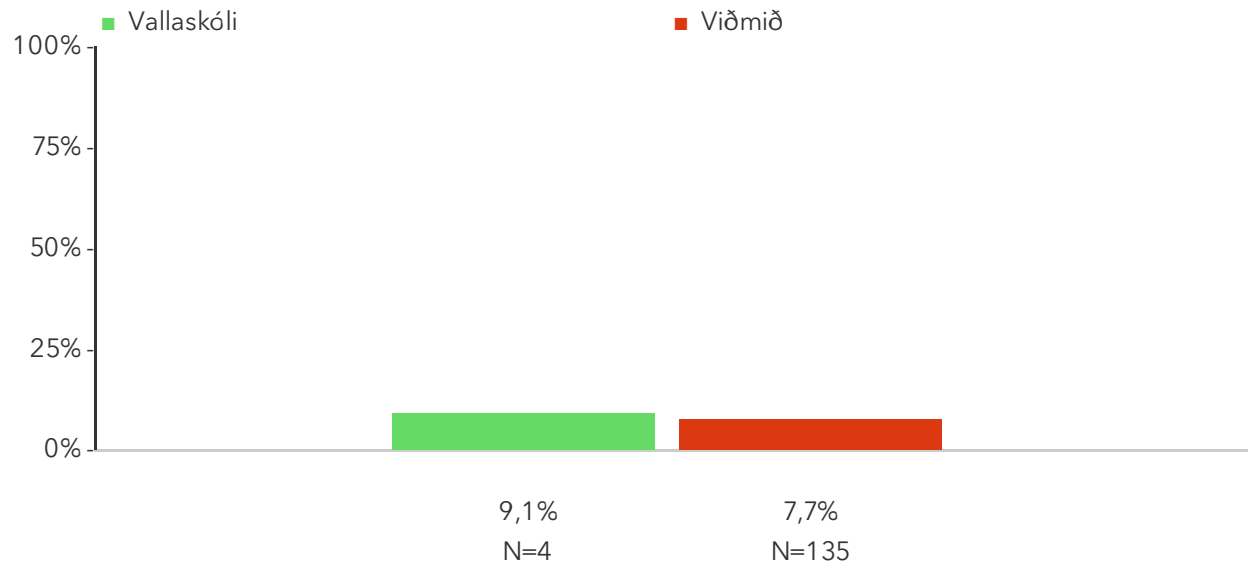
7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum*



7.4 Rannsóknarverkefni



7.4 Annað. Hvað?



7.4 Opin svör

ýmsar hugmyndir af netinu tengt námsefni og annað utan þess.

Heimsókn til skóla í Danmörku

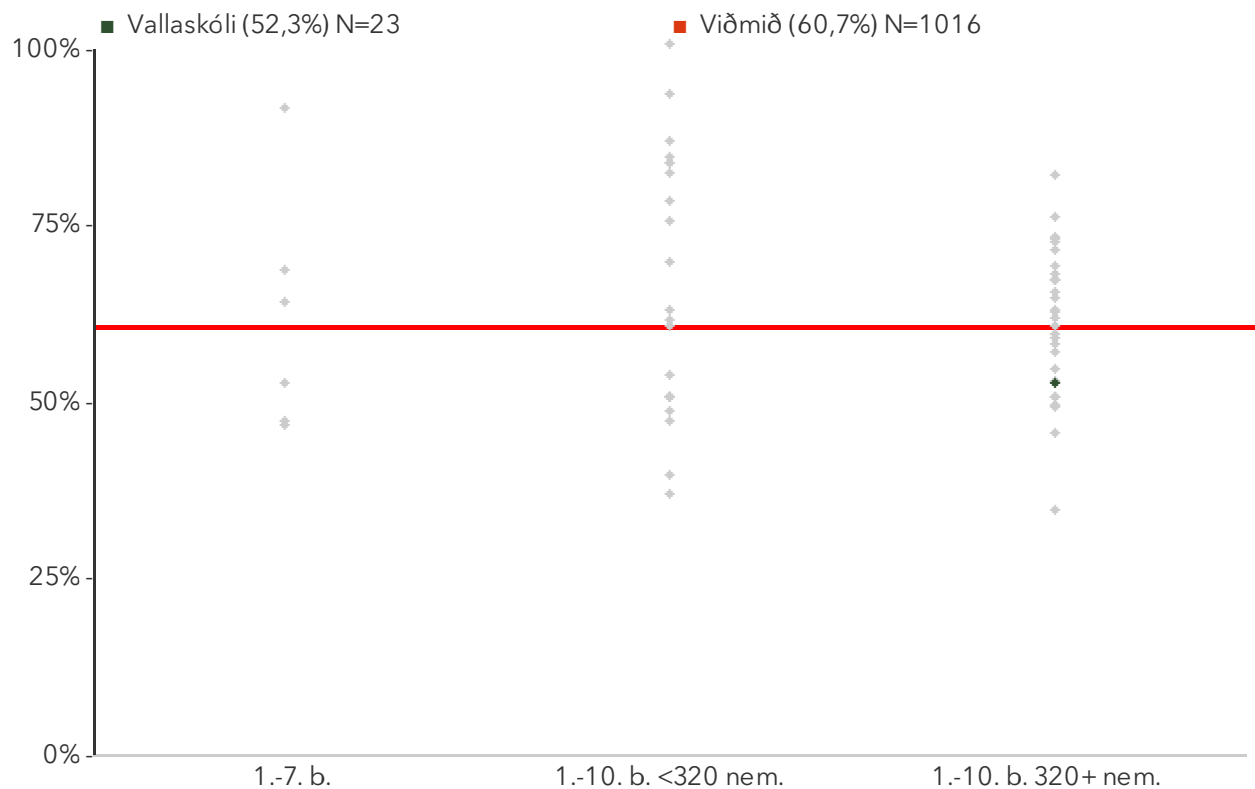
Námskynning í Birmingham

nýtt námsefni

7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.

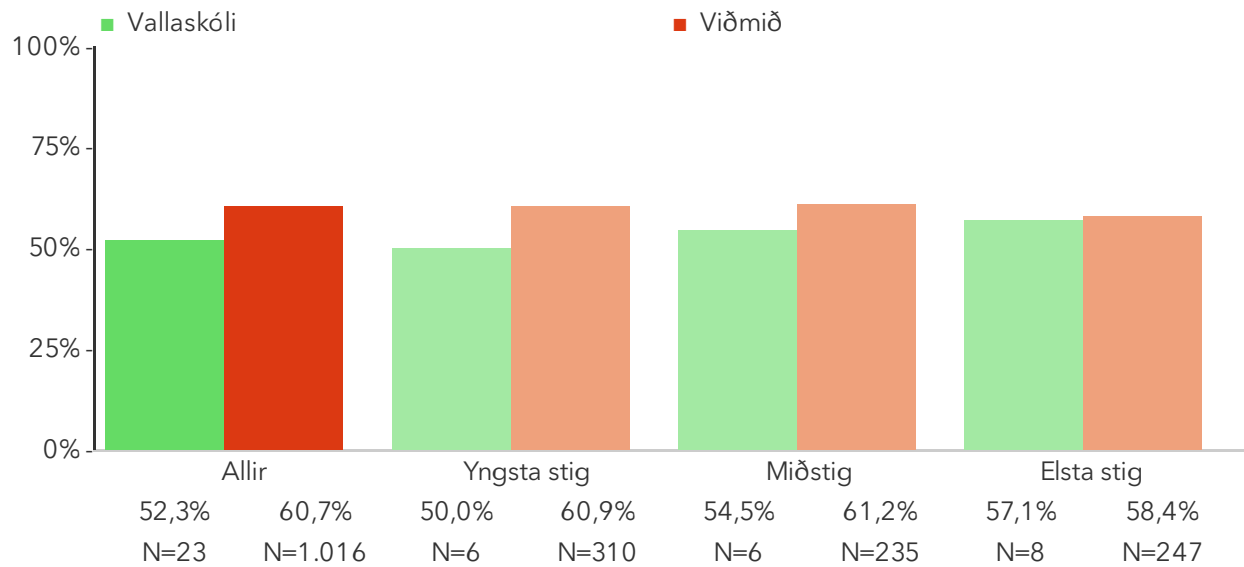
Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu 18 mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

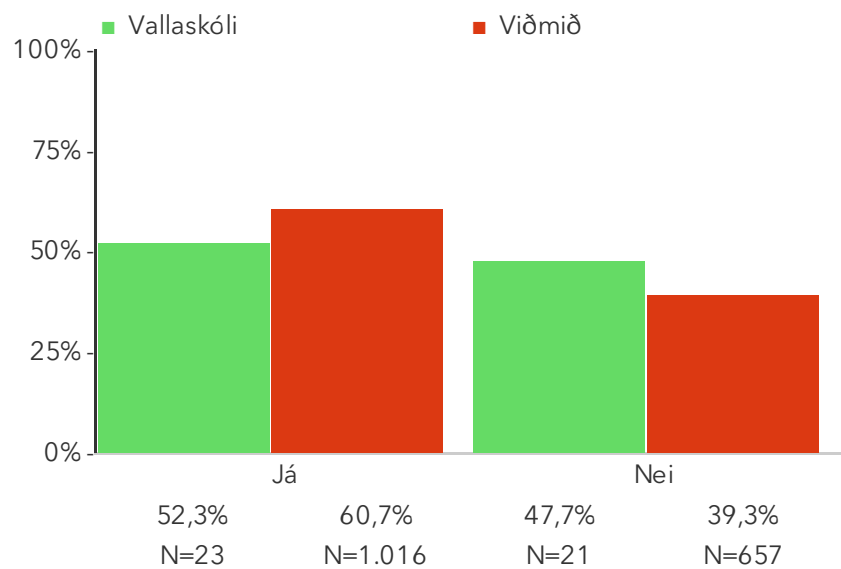
7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. – Aldursstig



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

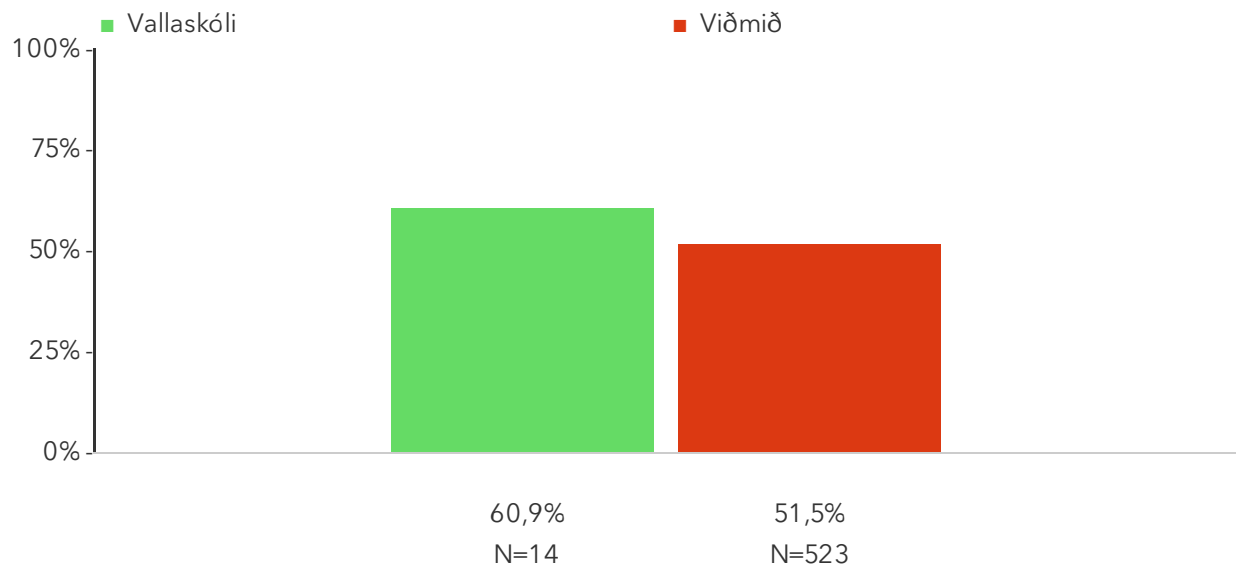
7.5.1. Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?



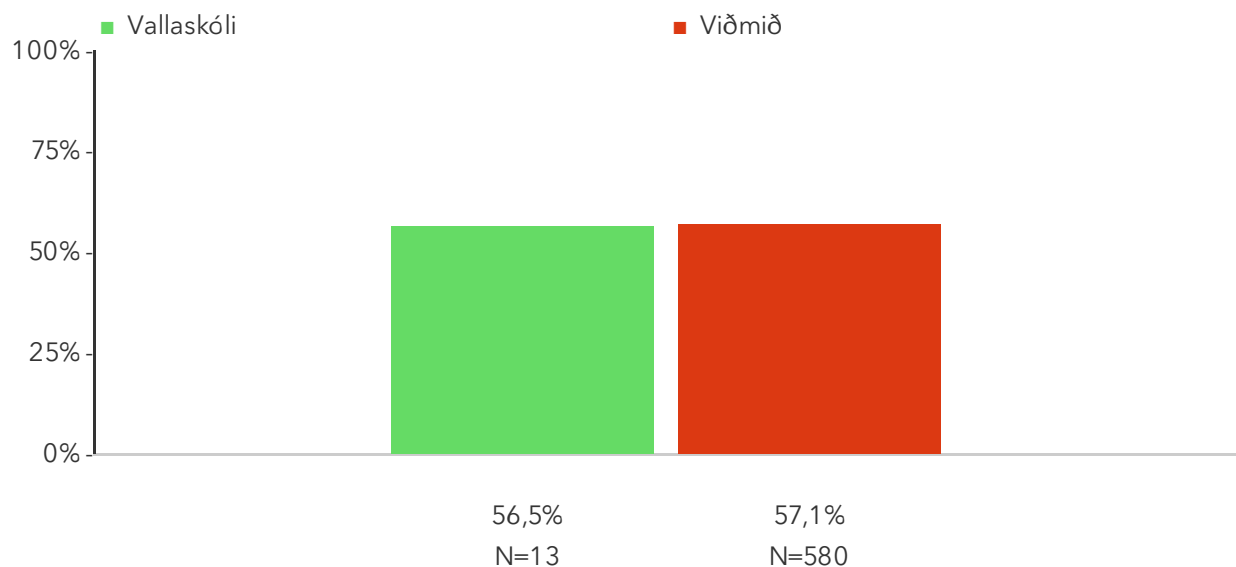
7.6. Hindranir í símenntun kennara

Kennarar eru spurðir hverjar af eftirfarandi ástæðum skýri best hvað hindrar þá í að taka þátt í meiri símenntun en þeir gera. Hægt er að merkja við fleiri en eina ástæðu. Staða skólans er borin saman við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið). Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.6 Of kostnaðarsöm

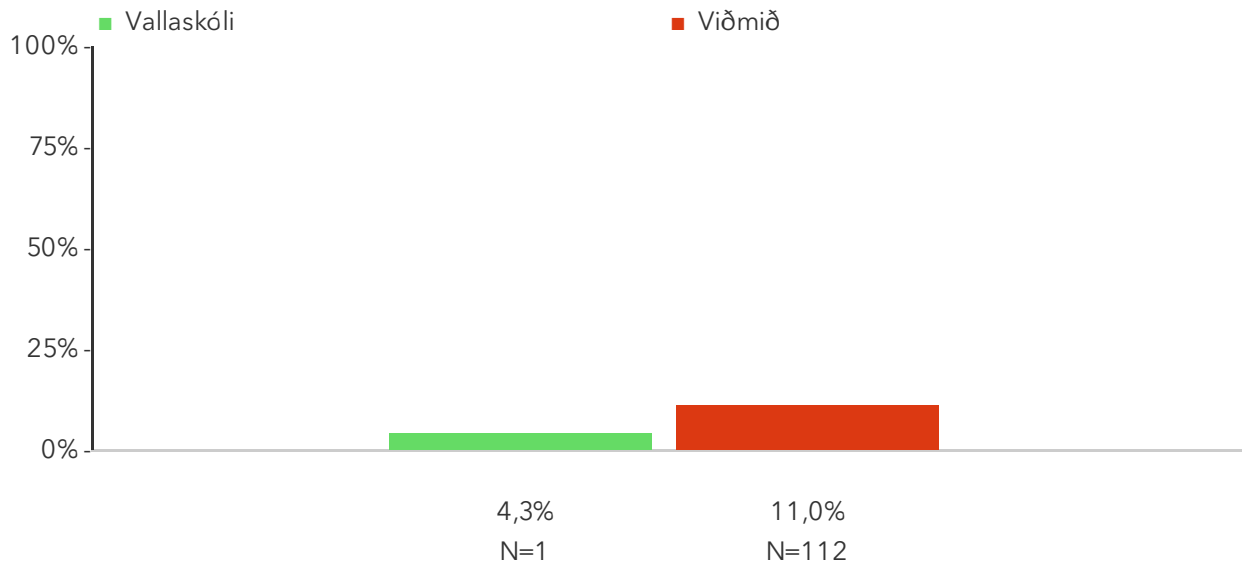


7.6 Of lítið svigrúm vegna vinnutíma



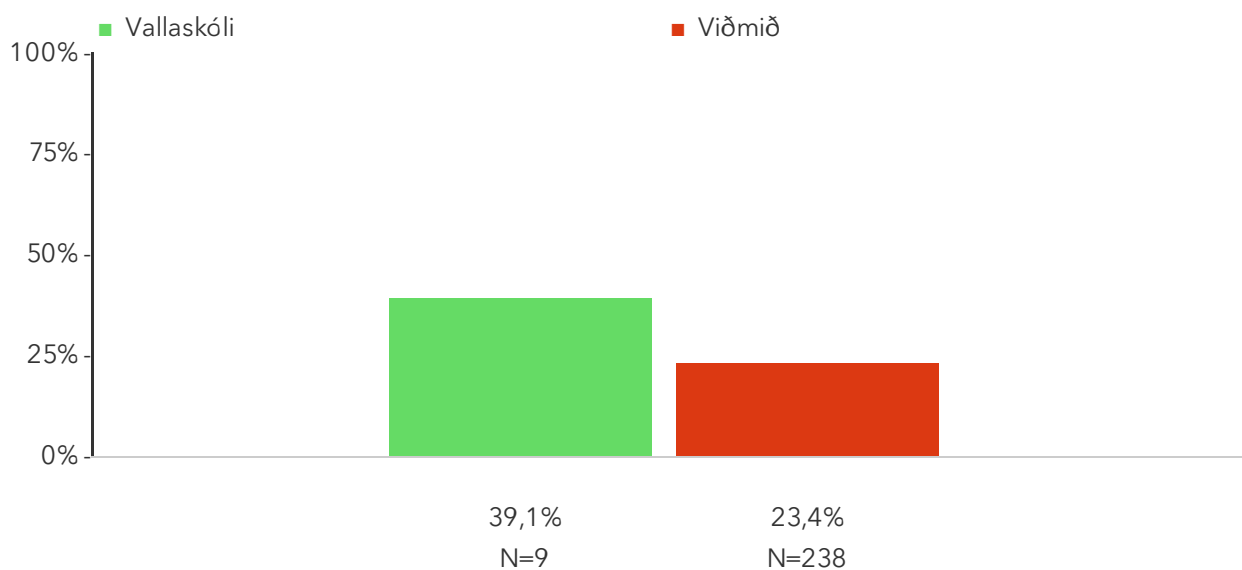
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320 nem.) með 1.-10. bekk. Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.6 Það vantaði stuðning frá stjórnendum



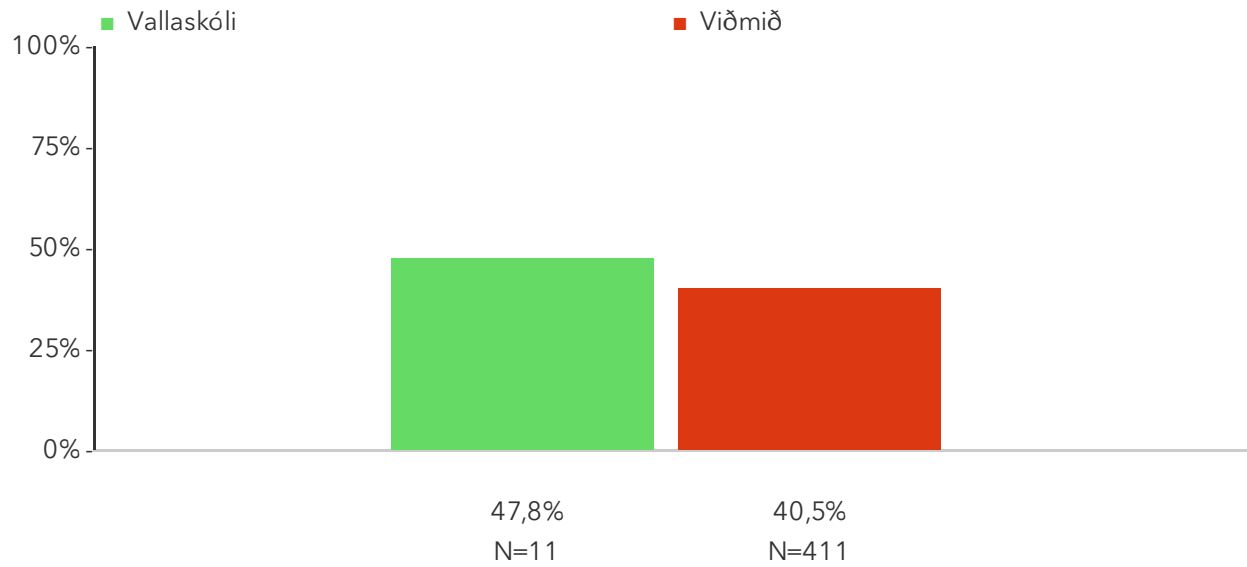
Þessi mynd sýnir mun á kennurum á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni. Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrúðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.6 Ég hafði ekki tíma vegna fjölskylduaðstæðna*

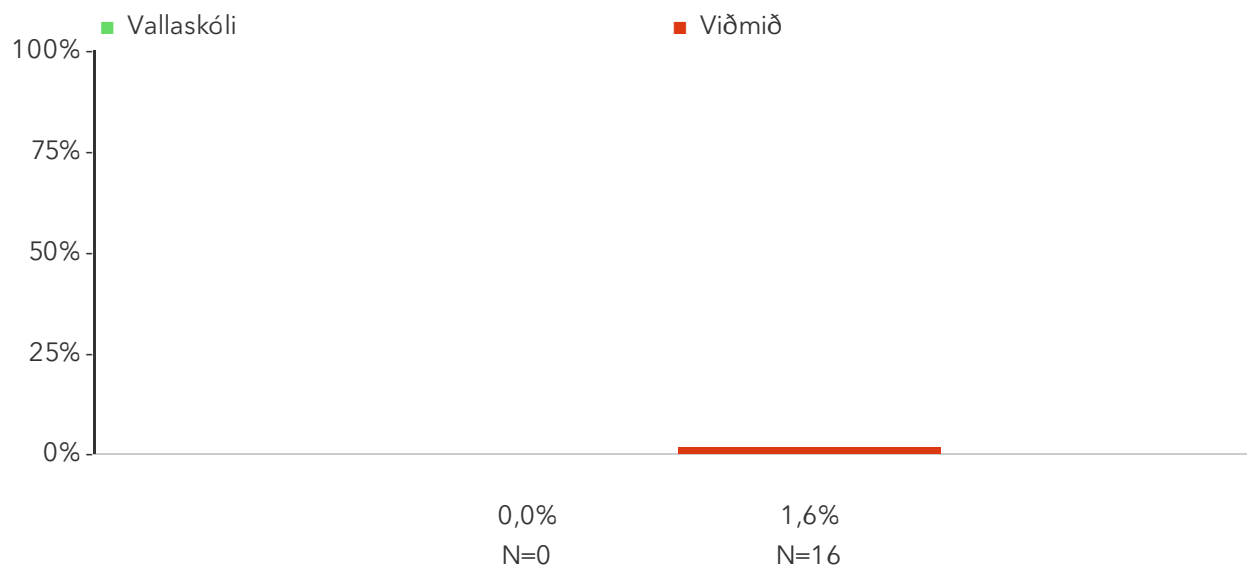


Þessi mynd sýnir mun á kennurum á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni.

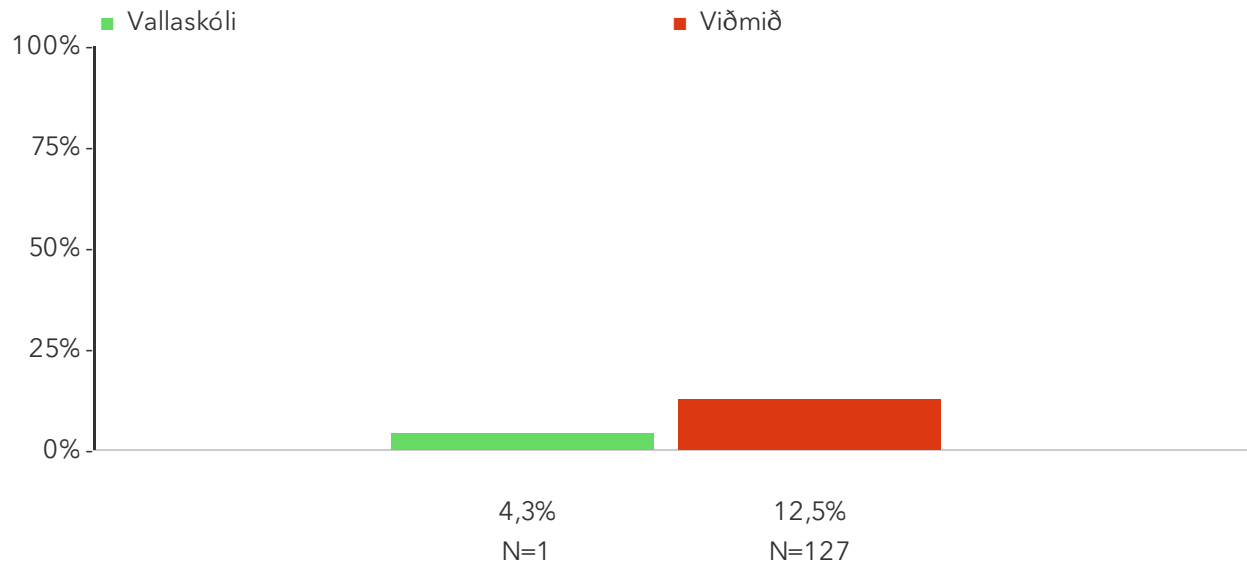
7.6 Það voru ekki í boði neinir áhugaverðir kostir



7.6 Ég uppfyllti ekki þáttökuskilyrðin (t.d. hæfni, reynslu, starfsaldur)



7.6 Aðrar ástæður (vinsamlegast tilgreindu nánar):



7.6 Opin svör

Erfitt að vinsa úr hvað er í boði, hvað er í námskeiðisformi og hvað er lengra nám.